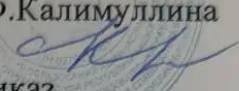


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 46 имени полного кавалера ордена Славы Зотова В.Н.» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

<p>СОГЛАСОВАНО Родительским комитетом МАОУ «Лицей № 46» Протокол № <u>5</u> от <u>26.08.2024</u></p>	<p>ПРИНЯТО решением педсовета № <u>1</u> от <u>28.08.2024</u>г</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор лицея Л.Ф.Калимуллина  Приказ № <u>407</u> от <u>30.08.2024</u> г.</p>
--	--	---

Программа развития
«Школа Минпросвещения России.»
Качественное образование.

2024 – 2027 гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программ развития	3-6
Информационная справка об организации	7-36
Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	36
Критерии и показатели оценки реализации программы развития	39-40
Мероприятия по реализации программы развития	41-46
Концептуальные идеи Программы развития	47
Дорожная карта реализации проектов Программы развития:	50-84
• Проект «Знание»	50
• Проект «Здоровье»	60
• Проект «Творчество»	63
• Проект «Воспитание»	67
• Проект «Современный учитель»	76
• Проект «Школьный климат»	77
• Проект «Образовательная среда»	81

1. Паспорт программы развития МАОУ «Лицей № 46 имени полного кавалера ордена Славы В.Н. Зотова» городского округа город Уфа РБ

Цель	Повышение конкурентных преимуществ МАОУ «Лицей № 46» за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Современная школа»»• «Успех каждого ребенка»• «Цифровая образовательная среда»• «Учитель будущего»• «Современный родитель»• «Социальная активность»» <p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>Цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</p> <p>Обеспечение лицея квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.</p> <p>Расширение возможностей социального партнёрства для реализации</p>

	<p>Обеспечение взаимодействия между лицеем и учреждениями среднего и высшего профессионального образования, производственными предприятиями, культурными и научными центрами</p> <p>Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (180-200 баллов по результатам самодиагностики ШМР)</p> <p>Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по лицее не ниже 63%)</p> <p>Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества)</p> <p>Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 50 %).</p> <p>Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).</p>

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%). Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%). Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7). Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация МАОУ «Лицей № 46» Директор лицея Калимуллина Л.Ф.</p>

Информационная справка об организации

- 1) Адрес – 450017, г. Уфа, ул. Ахметова, д. 320
- 2) Телефон приемной – 8 (347) 278-29-05
- 3) Электронная почта (e-mail) – L46zt@mail.ru
- 4) Сайт – <http://sch46-ufa.ucoz.net/>
- 5) Год постройки – 1965
Год капитального ремонта и (или) реконструкции – 2019г.
- 6) ФИО директора (полностью) – Калимуллина Лиля Фанильевна
- 7) Контактный (сотовый) телефон директора – 899174399941
- 8) Лицензия:
дата получения – 14 марта 2016г.
срок действия – бессрочно
уровни образования – *начальное общее, основное общее, среднее общее.*
- 9) Свидетельство о государственной аккредитации:
дата получения – 13 мая 2016г.
срок действия – *бессрочно.*
- 10) Количество обучающихся – 1473 чел., из них:
дошкольное образование – 0
начальное общее образование – 616
основное общее образование – 760
среднее общее образование – 97
- 11) Проектная мощность - 600.
- 12) Сменность
1 смена – 735
2 смена – 738
- 13) Количество классов-комплектов – 50
- 14) Количество педагогических работников – 64

Лицей № 46 – одно из старейших учебных заведений города Уфы. Свое начало берет со школы-семилетки, открытой 1 сентября 1936 года в микрорайоне Затон. В 1945 году была преобразована в среднюю, а в 1946 году – состоялся ее первый выпуск. В 2010 году школа приобрела статус инновационного учреждения «лицей».

Коллектив школы сегодня – это команда единомышленников, руководит которым Калимуллина Лиля Фанильевна.

Лицей № 46 – это современное учреждение с эффективной системой обучения и воспитания, со своими традициями и устоями, сложившимися на протяжении многолетней истории (более 80 лет), со стабильным высокопрофессиональным педагогическим коллективом, обеспечивающим высокое качество обучения. Одним из приоритетных направлений деятельности лицея является подготовка обучающихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования. Здесь обучается о 1475 школьников, среди которых есть победители и призеры республиканских, всероссийских олимпиад и конкурсов:

Олимпиадное направление(2023)	Кол-во участников	Формат участия	Результат
ВСОШ	13	Муниципальный -	5 победителей, 8 призеров
ВСОШ	2	Республиканский	1 призер
Республиканская олимпиада на Кубок им. Ю.А. Гагарина	42	Муниципальный	9 призеров муниципально го этапа, 4 призера республиканск ого этапа
Всероссийская олимпиада Навигатор	7	Всероссийский	3 диплома 2 степени
Международная олимпиада «Олимпис»	12	Международный	7 Дипломов 1,2,3 степени
Всероссийская олимпиада Инфоурок	17	Всероссийский	9 дипломов 1 степени
Региональная олимпиада «Солнечный свет»	3	Региональный	1 победитель
Международная олимпиада Superolimp.ru	3	Международный	1 победитель
Предпрофессиональная олимпиада	2	Муниципальный	2 призера
Большая олимпиада Арт-успех, направление Искусство	15	Всероссийский	участие
Всероссийская олимпиада Газпром	1	Всероссийский	1 призер
Всероссийская московская олимпиада по химии	1	Всероссийский	1 призер
Олимпиада ПФО	2	Муниципальный	1 победитель
Республиканская олимпиада «Я помню. Я горжусь»	4	Муниципальный	1 победитель -
Конкурсы			
Открытый российский математический конкурс «Судоку»	3	Всероссийский	1 диплом
Всероссийский конкурс «Оранжевая звезда»	3	Всероссийский	1 победитель
Всероссийский литературный детско-юношеский конкурс	3	Всероссийский	1 победитель
Международный конкурс «Лига эрудитов»	17	Международный	8 дипломов 1 степени
Всероссийский конкурс «Кроссворд»	11	Всероссийский	3 диплома
Всероссийская олимпиада «Время знаний»	1	Всероссийский	1 победитель
Всероссийская олимпиада «Учи.ру»	24	Всероссийский	15 дипломов 1,2,3 степени
Интеллектуальные состязания			
Кейс-чемпионат «Дерзай мыслить»	3	Муниципальный	1 победитель
Марафон Смарт-идей	2	Муниципальный	1 победитель

НПК МАН	4	Муниципальный	2 победителя
Городской конкурс «Человек на земле»	1	Муниципальный	1 победитель
1 Всероссийская НПК «Возобновляемое природное сырье и продукты на основе его переработки» (ХИМЭКО)УГНТУ-2022)	2	Всероссийский	1 место
II Всероссийская НПК «Возобновляемое природное сырье и продукты на основе его переработки» (ХИМЭКО)УГНТУ-2022)	2	Всероссийский	2 место

15) Совместная деятельность с ВУЗами (ССУЗами), с другими городами и странами (с указанием документа о сотрудничестве, его номера и даты, цели и достижений).

С целью проведения профориентационной работы с обучающимися, научно-методического сопровождения УВП лицея заключены договоры о сотрудничестве на договорной основе со следующими ВУЗами:

- БГПУ им. М. Акмуллы (Договор о сотрудничестве 2016 г.). Осуществляется методическая поддержка педагогического коллектива, прохождение педпрактики на базе лицея студентами вуза;
- УУНиТ: (Договор № 117ДС/3022-24 договора от 11.12.2024) Занятия с учащимися технологического профиля по математике, физике, информатике (инженерный класс). Участие в вузовских мероприятиях, защита проектов – печатные работы в вузовском сборнике В перспективе заключение договора с УМПО в рамках проекта «Школа-ВУЗ-предприятие». Участие в олимпиаде по физике(декабрь 2024) в рамках проекта УМПО.
 - УГНТУ: Лицей включен в проект УГНТУ «Школы-партнеры». Участие в вузовских мероприятиях, олимпиадах, проведение профориентационных мероприятий в 10-11 классах технологической направленности.
- БГМУ (Договор № 6/16 от 14 ноября 2016 г.). Занятия с учащимися 10б, 11б классов (группа естественно-научного профиля) 1 раз в неделю согласно утвержденной программе и графику. Профориентация, предвузовская подготовка по программе БГМУ, проектная, исследовательская деятельность под руководством преподавателей университета, методическая помощь в предметных областях «Химия, биология, физика». Участие в вузовских конференциях, презентации проектов.
- Башкирский кооперативный институт(филиал) – Договор № 01-27/02 от 1 июня 2022 г.
- УГНТУ(Договор № 599/2019 от 02.09.2019, Соглашение от 28.08.2023 г) – осуществлять взаимодействие на основании Дорожной карты по созданию Стратегический партнер, производить различные формы активной учебной работы, привлекать обучающихся Лицея к участию в профориентационных мероприятиях

16). Наиболее значимые достижения общеобразовательной организации с 2022-2023 учебного года (городской, республиканский, всероссийский уровни).

- *Сотрудничество с УГНТУ (Договор о Региональном партнерстве) № Б99/2010. Участие в городском проекте УГНТУ «Школы-партнеры»2020-2022гг.;
- * Участие в городском проекте «Медицинский класс в уфимской школе» в рамках договора с БГМУ. 2020-2023гг.;
- Работа с одаренными учащимися;

➤ Количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов по уровням с 2020-2024 гг.

№ №	Олимпиады и конкурсы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Международный уровень	93	75	77	78
2.	Всероссийский уровень	51	59	61	64
3.	Республиканский уровень	15	13	14	16
4.	Муниципальный уровень	42	48	49	52

17). Опыт работы педагогов обобщался через участие в педсоветах, конференциях, публикациях работ на педагогических сайтах, участие в профессиональных конкурсах, интернет-проектах и сообществах (info4ok.ru, в Сборнике XIV Всероссийской НПК с международным участием «Немецкий язык в Башкортостане: проблемы и перспективы, Сборник НПК «Система непрерывного филологического образования: школа-колледж-ВУЗ» БГПУ, Сборник публикаций по итогам 1 и 2 Всероссийской конференции НПК «Возобновляемое природное сырье и продукты на основе его переработки» (ХИМЭКО) УГНТУ В 2023 году учитель русского языка и литературы Гурьянова Е.П. приняла участие в семинаре издательства «Просвещение», поучаствовала в конкурсе издательства, пройдя заочный этап конкурсного отбора, также прошла курсы в образовательном центре «Сириус». Все словесники работают над наполнением своих сайтов. Хомутова Т.П. выступила на Международной научно-практической конференции «Лингводидактика и лингвокультурология» с докладом «Работа с одаренными детьми», который опубликован в сборнике конференции УУНиТ. 25 августа она приняла участие в работе семинара в Екатеринбурге. Шабанова Любовь Валерьевна, Гафарова Эльвира Манияхматовна, Ахметова Надежда Сергеевна, Калимуллина Лиля Фанильевна, Шамсутдинова Зинаида Александровна, учителя и учащиеся приняли участие в I Всероссийской конференции «Возобновляемое природное сырье и продукты на основе его переработки (ХИМЭКО-2022)» проходившей на базе УГНТУВ продолжение работы конференции, на базе нашего лицея прошли секционные занятия, в которых приняли участие доктор химических наук, профессор кафедры общей химии УГНТУ Тептерева Галина Алексеевна и доктор химических наук Хлебникова Татьяна Дмитриевна, преподаватели школ и учреждений дообразования. По итогам конференции был выпущен вузовский сборник печатных работ, в который вошли публикации Шабановой Л.В. и Габитова Айрата.

Обобщение ППО в период 2022-2024 гг.

№№	Участие в профессиональных конкурсах	Публикации	Выступления на мероприятиях различного уровня
2022-2023	8	138	141

18). Реализация сетевого обучения в рамках национального проекта «Образования». Согласно заключенных договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами и УДО, реализация сетевого обучения в рамках нацпроекта «Образование» осуществляется с УГНТУ (договор № 599/2019 от 02.09.2019.), УУНиТ (№ 117ДС/3022-24 договора от 11.12.2024) ,Башкирский кооперативный институт(филиал) № договора 01-27/02 от 1 июня 2022 года, МБОУ ЦДТ «Парус» (№ договора 1/01092022 от 1.09.2023 г)

19) Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) за 3 года

	2024 г.	2023 г.	2022 г.
Количество выпускников	42	34	43
Количество высокобалльных работ	18	9	17
Количество выпускников, получивших высокобалльные результаты	10	7	13
Доля выпускников, получивших высокобалльные результаты	24	21	30

Средние баллы по результатам ЕГЭ в разрезе предметов

	Русский язык	Математика профиль	Информатика	Физика	Химия	Биология	География	Литература	Английский язык	Обществознание	История		
2024 год	66	65	59	65	65	65	72	57	68	63	64		
2023 год	67	57	56	48	57	48	0	56	0	54	70		
2022 год	67	63	59	56	53	53	44	82	71	60	59		

Результаты учебной деятельности

Год	Качество(в%)	Успеваемость(в %)
2022	62,5	100
2023	63,2	100
2024	63,3	97

19)Профессиональный рост педагогов

Аттестовано на высшую квалификационную категорию -7 учителей;

Аттестовано на первую квалификационную категорию- Зучителя,

Прошли КПК- 53 учителя.

Учителя с высшей квалификационной категорией – 48(72% от общего количества).

Ежегодно учителя лицея принимают участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагог-мастер», «Учитель исследователь»

Для обеспечения качественного образования в лицее ведется профильное обучение, осуществляются занятия по робототехнике и 3D-моделированию, созданы инженерные профильные классы, заключены договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ведущими вузами РБ, инженерно-технической школой № 777 г.Санкт-Петербурга.

Учебные кабинеты лицея оснащены современным демонстрационным и лабораторным оборудованием, электронными версиями учебного материала, что соответствует ресурсному обеспечению профильного и углубленного уровней изучения предметов. За последние годы здесь произошли значительные изменения в переоснащении и модернизации школы. Под

патронажем вице-мэра г. Москвы А.В. Шаронова, ныне ректора бизнес-школы Сколково переоборудованы компьютерный класс, кабинеты физики, химии, истории и географии. Кабинет информатики им. О.В. Шароновой стал победителем в республиканском конкурсе «Лучший кабинет информатики и информационных технологий-2013».

Лицей внесен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». Школа является победителем конкурса лучших образовательных учреждений Российской Федерации, активно внедряющих инновационные программы. Участник Первого Национального Учредительного Съезда Международного Общественного Движения «Добрые Дети Мира» (г.Москва), удостоена Диплома Лауреата регионального тура конкурса в категории «Золото». В 2025 году лицей удостоен Диплома Лауреата Всероссийского публичного закрытого конкурса «Лучшие образовательные организации Российской Федерации – 2024 за высокое качество».

Эти победы являются признанием высокого качества преподавания и данью уважения существующим столько лет педагогическим традициям в стенах этого образовательного учреждения.

20) Профильное обучение, предпрофильное обучение, углубленное изучение отдельных предметов (с указанием предметов, направлений и классов).

Класс	Профиль	Предметы
10а	Технологический	Математика Информатика Физика
10б	Естественно-научный	Химия Биология Математика
10б	Социально-экономический	Математика Обществознание
11а	Технологический	Математика Информатика Физика
11б	Химико-биологический	Химия Биология Математика
11б	Социально-экономический	Математика Обществознание
5м, 6а, 6б, 7а, 8а, 9а	Физико-математический	Математика Физика
5л, 6в, 7б	Лингвистический	Английский язык

В 2024 году высокобалльные работы написаны по __8__ предметам:

русский язык - 5 работ; максимальный балл – 94;
 математика – 3 работы; максимальный балл – 92;
 информатика – 2 работы; максимальный балл – 90;
 обществознание – 2 работы; максимальный балл – 92;
 химия – 3 работы; максимальный балл – 91;
 биология – 1 работа; максимальный балл – 86;
 англ. язык – 1 работа; максимальный балл – 80;
 литература – 1 работа; максимальный балл – 89

21) Проектная деятельность в 2024-2025 учебном году

Газиев Искандер Эдуардович	7б кл	«Можно ли получить олово из консервной банки»	II Всероссийская НПК «Возобновляемое природное сырье и продукты на основе его переработки (ХИМЭКО), УГНТУ 1 место
Шакирьянова Регина (Байгузина Регина Марселевна)	7а кл	«Распознавание рукописных цифр»	“Познаем. Исследуем. Проектируем” Районный этап конкурса 1 место
Давитадзе Кристина (Шамсутдинова Зинаида Александровна)	11б кл	«Перспективы применения лигносульфаната в лечении рака»»	УГНТУ, II Всероссийская НПК «Возобновляемое природное сырье и продукты на основе его переработки (ХИМЭКО), 1 место
Передреева Ангелина, Хазиахметова Аделия (Макарова Евгения Николаевна)	10б кл	«Аудиоэкскурсия по микрорайону Затон»	1 место. Районный этап конкурса “Познаем. Исследуем. Проектируем”

22) Техническое оснащение общеобразовательного учреждения (в том числе электронное образование).

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
	- физики	1
	- химии	1
	- биологии (естествознания)	1
	- информатики и ИКТ	2
	- кабинетов обслуживающего труда	1
	- лингафонных кабинетов	1
	- башкирского языка	2
	- учебных мастерских	1
	- лабораторий	2
	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
	- актового зала	1
	- истории	1
	- спортивного зала	2
	- математики	2

	- географии	1
	- русского языка и литературы	2
	-начальных классов	8
	- ОБЖ	1
	- музыки	1
	- Изо	1
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:	
	- учебных	5
3.	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	2
	Количество компьютеров	108
	Подключение к сети Интернет	108
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	Да
	Интерактивные доски	13
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- учебники	Да
	- информационная и справочная литература	Да
	- художественная литература	Да
	- методическая литература	Да
	- электронные ресурсы	Да
4.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
	- медицинского кабинета - процедурного кабинета	Да
5.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	- столовой	Да

23) Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %). 100.

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %). 100.

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %). 100.

24) Скорость доступа к сети Интернет. Провайдер. Наличие сервера.

- ПАО «Ростелеком», скорость 100 Мбит/с, сервера нет.

25) Безопасность образовательного процесса (контроль доступа, видеонаблюдение и т.д.).

- Безопасность образовательного процесса (контроль доступа, видеонаблюдение и т.д.). СКУД установлен на калитке и входе в здание лицея, вход осуществляется по персональному магнитному ключу. Так же имеются 2 турникета в фойе лицея. Каждый проходит через стационарные металлорамки (2 шт.) Имеется видеонаблюдение - 32 камеры (19 внутренних и

13 внешних), архивные данные хранятся 30суток. Охрану объекта осуществляет ЧОО «Защитник».

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития лица за предыдущий период;
- потенциал развития лица на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую категорию).	Материально-техническая база обновляется медленно за счет спонсорских средств. Устаревший компьютерный парк.	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Нехватка педагогических кадров.	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Недостаточное финансирование, большие нагрузки.
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма вовлечения 100% обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность	Лицей часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Лицей выстроил систему взаимодействия с государственными и общественными организациями	Лицей продолжает большей частью зависеть от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности

Лицей расположен в микрорайоне Затон, где в последнее время идет интенсивное строительство ЖИЛЫХ ВЫСОТНЫХ ДОМОВ.	Нет школьной маркетинговой стратегии	Лицей участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос со стороны педагогического коллектива и обучающихся на участие в конкурсных программах
--	--------------------------------------	--	---

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Проект «Знание»	<p>38 из 53 баллов (средний уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>2. Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>3. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>4. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>47 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ. • Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. • Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

1	Проект «Знание»	<p>5. Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>6. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы. • Лицей обеспечен квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.
2	Проект «Воспитание»	<p>18 из 20 баллов (полный уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>2. Не обеспечена деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>20 (полный уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей; • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

3	<p>Проект «Здоровье»</p>	<p>16 из 22 баллов (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>20 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы.
4	<p>Проект «Творчество»</p>	<p>24 из 30 баллов (базовый уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. 2. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. 3. Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям. 5. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 6. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>30(средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5	Проект «Профориента ция»	11 из 14 баллов (полный уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	15 (полный уровень) • Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6	Проект «Учитель. Школьная команда»	29 из 32 баллов (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 3. Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 4. Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 5. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	33 (высокий уровень) • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. • Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
7	Проект «Школьный климат»	19 из 19 баллов (полный уровень) <u>Дефициты по данному направлению</u> <u>не выявлены</u>	20 (полный уровень) • Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений

8	Проект «Образовательная среда»	16 из 17 баллов (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. 2. Слабая материально-техническая база. 4. Модель «Школа полного дня» в полном объеме не реализуется. 5. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. 6. Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	18 (полный уровень) • Реализуется дистанционное обучение. • Обеспечена коммуникация всех участников образовательных отношений. • Трансформировано физическое пространство школы, пришкольного участка и учебное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС. • Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. • Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
ИТОГО		171 из 207 баллов	220 баллов

Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Проект «Знание»	В лицее созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система предпрофильной подготовки и профильного обучения с 7 класса. Развита система профориентации	Рост количества детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к	Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями Уфы Повышение эффективности	Снижение контингента обучающихся из-за перехода в близрасположенные образовательные учреждения как следствие ужесточения конкуренции на рынке образовательных услуг

	<p>проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Выстроена система методической работы, действуют 8 предметно-методических кафедр.</p> <p>Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ.</p> <p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам.</p> <p>Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.</p>	<p>региональному и заключительном у этапам ВсОШ, отсутствие опыта привлечение соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми.</p> <p>Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей</p>	<p>работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам</p> <p>Разработка ИУП для обучающихся</p> <p>Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.</p>	
<p>Проект «Воспитание»</p>	<p>В лицее реализуется программа воспитания по всем направлениям</p> <p>В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах.</p> <p>Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов.</p> <p>Отсутствует методическая кафедра классных руководителей.</p> <p>Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики</p>	<p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей.</p> <p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</p> <p>Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность.</p>	<p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков.</p> <p>Изменение социально-экономической ситуации</p>

	мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы	безнадзорности и правонарушений с нарушениями правил внутришкольного распорядка. Неоднородность условий семейного воспитания	воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	
Проект «Здоровье»	Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивный смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества, соревнования по Проводится работа, направленная на привлечение обучающихся к сдаче норм ГТО, турниры по волейболу, баскетболу. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Не разработана целевая комплексная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» Переполненность спортивных залов. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Открытие спортивных клубов и кружков по новым направлениям Совершенствование спортивной инфраструктуры Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов

<p>Проект «Творчество»</p>	<p>Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социально-гуманитарное, спортивное, техническое, художественное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Ежегодно проводятся экологические и благотворительные акции Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении Действует театральная студия</p>	<p>Дополнительное образование не охватывает все направления</p>	<p>Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов Низкая активность учащихся. Отсутствие школьного хора</p>
<p>Проект «Профориентация»</p>	<p>Педагоги-навигаторы Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». Реализация предпрофильной подготовки с 8 класса и профильного обучения в 10-11 классах Реализуются сетевые договоры о взаимодействии с ВУЗами и колледжами</p>	<p>Трудности с профессиональным самоопределением детей.</p>	<p>Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность лицея. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся.</p>

<p>Проект «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагоги лица -эксперты ЕГЭ и ОГЭ. Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Функционирует школа наставничества. Результативное участие педагогов лица в конкурсах профессионального мастерства (победители городского и республиканского этапов конкурса «Учитель года») Участие в городских проектах «Школы-партнеры» УГНТУ и «Медицинский класс в уфимской школе». Трансляция опыта работы на мероприятиях различного уровня, публикации в профессиональных изданиях и на страницах педагогических сайтах Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов</p>	<p>Старение педагогического коллектива. Приход педагогов, не имеющих опыта работы. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников. Недостаточная цифровая компетентность педагогов</p>	<p>Взаимодействие с ВУЗами (БГПУ, УГНТУ, УУНиТ, БГМУ) и колледжами Разработка ИОМ Совершенствование системы наставничества Возможность изучения опыта работы лучших образовательных учреждений республики Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.</p>	<p>Уход специалистов в середине учебного года Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем), несоответствие заработной платы ожиданиям (конкуренция с другими уфимскими школами) Высокая учебная нагрузка Переполненность классов</p>
--	--	---	---	---

<p>Проект «Школьный климат»</p>	<p>Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогов психологов</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон</p>	<p>Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов</p>	<p>Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации</p>
<p>Проект «Образовательная среда»</p>	<p>Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развёрнута система Wi-Fi. Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников школы компьютеризованы. Все кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Все педагогические работники владеют возможностями ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Многие педагоги имеют собственные сайты педагогов</p>	<p>Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Обновление компьютерного парка происходит исключительно за счет спонсорских средств. Не все помещения оборудованы системой видеонаблюдения. Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью</p>	<p>Создание собственных сайтов и блогов педагогов Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций</p>	<p>Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.</p>

Образовательная среда	Коммуникация с родителями осуществляется посредством телеграм-канала и родительских чатов, а также возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте.	педагогов всех возможностей их использования в педагогической практике. Использование дистанционных систем обучения.		
------------------------------	--	--	--	--

Основные направления развития лица.

Основными принципами построения Программы развития лица являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также

обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - гимназистов, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Лицей должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность лицея:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педагогического коллектива;

- обеспечение всех выпускников лицея качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Ключевая идея Программы: развитие открытого образовательного пространства лицея как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса гимназии, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

- в создании условий для обеспечения нового качества образования через:

- обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры лицея;
- внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;

- освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;

- обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;

- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;

- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;

- в расширении информационного пространства лицея.

Портрет будущего выпускника лицея: патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Данный образ выпускника школы определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации школьной жизни, создании

здоровьесберегающей среды, внедрении современных образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду лица:

- обновить содержание образования с позиции компетентностного подхода и через внедрение обновленных ФГОС в соответствии с ФООП,
- модернизировать технологическую сторону образовательного процесса,
- расширить социокультурное воспитательное пространство школы.

Достижение образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к школе основные

принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной и муниципальной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода лица на более качественный и высокий уровень.

Являясь организационной основой образовательной политики лица, Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, реализация

Главным результатом деятельности лица должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;
- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого лицей должен более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Лицей должен стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана

- на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, должны создаваться условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Цель программы: повышение конкурентных преимуществ МАОУ «Лицей № 46 имени полного кавалера ордена Славы В.Н. Зотова» г.о. г.Уфа Республики Башкортостан за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.

Пути достижения цели (стратегия развития):

Развитие системы управления

Опорные точки:

- профессионализм и компетентность;
- демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;
- транспарентность - обеспечение полной прозрачности и доступа общественности к деятельности лица;
- инновационность - постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;
- толерантность - создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;
- современные эффективные технологии управления персоналом; карьерное планирование; тайм-менеджмент; формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг (тимбилдинг);
- изучение, адаптация, применение успешных практик (бенчмаркинг);
- мобильность и опережающее развитие.

Фокусировка на проектах

- развитие проектных методов и форм во всех сферах школьной работы;
- создание Проектного офиса, как площадки по управлению проектной деятельностью;
- формирование малочисленной команды проектных менеджеров и координаторов реализации проектов;
- формирование портфеля инновационных проектов;
- использование современного метода проектной деятельности Скрам (Scrum) на основе принципов гибкого планирования и циклической реализации (наблюдение, ориентирование, решение, активное действие);
- создание, применение, трансляция новой функциональности продуктов проектов.

Новая матрица образовательной деятельности

- активное внедрение и использование новых инновационных, преимущественно цифровых, технологий и инструментов, в том числе 3D принтеры и 3D модели, планшеты, проекционные модели, виртуальные лаборатории;
- расширение объёма и спектра визуального обучающего материала (анимация, графические изображения, динамические таблицы, графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы и многое другое), которые играют основополагающую роль в процессе донесения знаний и информации;
- развитие персонализации обучения - индивидуальный подбор учебных дисциплин и академической глубины образовательных программ, с учетом потребностей ученика, на основе его интересов и способностей; приспособление
- эффективное использование уникальных современных возможностей доступа к информации (на расстоянии вытянутой руки), для развития форм и методов обучения, в том числе дистанционного;
- использование облачных технологий, упрощающих доступ к ресурсам, программному обеспечению; предоставляющих возможность комфортной дистанционной работы над проектами совместно с другими участниками, в режиме реального времени;
- развитие диверсификации – обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик

подачи материала, оценки знаний;

- широкое внедрение в программу робототехники;
- развитие геймификации - привнесения в процесс образования элементов игр, в их числе введение системы достижений, очков, баллов, уровней, значков отличия; а также использование интерактивных игр, тестов, позволяющих ученику оперативно определять степень освоения материала за счёт мгновенной обратной связи;
- развитие эмоционального интеллекта; критического мышления; программ, содействующих быстрой социальной адаптации к изменениям сегодняшнего мира;
- достижение оптимального соотношения между знанием русского, родного языка и владением иностранным;
- организационная и содержательная трансформация учебного процесса, запуск разных механизмов, в том числе увеличение объёма самостоятельной работы, выполняемой как в образовательных организациях, так и в лабораториях, музеях, библиотеках на предприятиях города.

Повышение функциональной грамотности

- разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;
- реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);
- внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях;
- разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;
- реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни;
- формирование у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;
- проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях. Реализация цели Программы обеспечивается посредством финансирования за счет федерального бюджета, местного бюджета, внебюджетных средств, а также дополнительных средств, привлекаемых Управляющим советом.

Новая программа по отдельным направлениям является органичным продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» Образовательный процесс

Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Заклучение сетевого договора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Индивидуализация образовательного процесса	ИУП и ИОМ
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний	Локальные акты
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».	План курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье» <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых спортивных клубов	Заклучение сетевого договора
Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья	Разработка комплексной программы «Здоровье»
Магистральное направление «Творчество» <i>Развитие талантов</i>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Заклучение сетевого договора
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание» <i>Организация воспитательной деятельности</i>	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
Магистральное направление «Профориентация» <i>Сопровождение выбора профессии</i>	
Включение в план профориентационной работы	План профориентационной работы
участия в профессиональных пробах на региональных площадках	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>	

Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Положение о наставничестве
<i>Развитие и повышение квалификации</i>	
Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
Ключевое условие «Образовательная среда» <i>Организация внутришкольного пространства</i>	
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив
Ключевое условие «Школьный климат» <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Основные направления развития организации

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФООП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФООП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5.Участие в проекте «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России». Готовить обучающихся, заинтересованных в инженерных специальностях.

6.Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7.Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- ✓ проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- ✓ механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- ✓ модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- ✓ обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8.Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9.Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе. Оформление целевых направлений выпускникам, изъявивших желание продолжить обучение в педагогическом ВУЗе.

10.Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

12. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

13. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

Механизмы реализации программы развития лица

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Применение ФООП	Разработаны и реализуются ФООП, соответствующие ФООП и ФАОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
Повышение качества обучения	Удовлетворенность 100% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Успеваемость 100%, качество знаний не ниже 64%
Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В лицее действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса

<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
<p>Участие в проекте «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России»</p>	<p>Созданы и функционируют инженерные классы. 70% обучающихся обучаются по дополнительным программам инженерного направления. Удовлетворенность 100% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
<p>Цифровизации образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
<p>Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
<p>Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества</p>	<p>Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»</p>
<p>Адаптация иностранных обучающихся</p>	<p>Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %</p>
<p>Проведение профориентационной работы</p>	<p>Школа реализует профминимум по выбранному уровню. Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в ВУЗы и ССУЗы. Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии</p>
<p>Инновационная деятельность</p>	<p>Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта</p>

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Применение ФООП					
1	Контроль реализации ООП, разработанных по ФООП	Заместитель директора по УВР	По графику ВСОКО	ООП соответствует ФГОС и ФООП	
2	Корректировка ООП при изменении ФООП	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Утвержденная ООП	
3	Анализ и корректировка локальных нормативных актов	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Обновленные ЛНА	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Июнь 2024	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Август 2024	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Сентябрь 2024	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Октябрь-декабрь 2024	Аналитическая справка	
3. Ведение госаблица					
1	Мониторинг ведения госаблица	Учитель информатики, ответственный за сайт лицея	Раз в квартал	Справка	

2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Заместитель директора по УВР	Январь 2025	План	
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Директор	По плану мероприятий	Документы об обучении	
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение методсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель-май 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительно го образования	Май-август 2024-27	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение административного совещания с целью определения, как Лицей может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2024	Протокол заседания педсовета	
5. Участие в проекте «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России»					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2024	-	

2	Участие в заседаниях Регионального совета реготделения Союзмаш	Директор, заместитель директора по УВР	2024-2027	Освещение в социальных страницах гимназии	
3	Участие в мероприятиях и проектах, проводимых Союзом	Директор, заместитель директора по УВР, обучающиеся	2025 – 2027	Мероприятия	

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации

1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХЧ	Март 2025	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2025	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Директор	2024-2027 год	Акты приемки	

7. Совершенствование системы охраны труда

1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	2024-2027	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	

8. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХЧ	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по безопасности	2024-27	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по безопасности	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по безопасности	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2024	Протокол	
2	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Специалист по кадрам	август 2024, декабрь 2024, август 2025, декабрь 2025, август 2026, декабрь 2026 август 2027, декабрь 2027	Перечень	
3	Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе и ускоренной адаптации студентов к работе	Специалист по кадрам	Февраль-март 2024	План мер	

4	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Специалист по кадрам	По мере необходимости	Заключенные трудовые договоры со студентами	
10. Внедрение наставничества среди педагогических работников					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Директор	Август 2024, 2025, 2026	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	Февраль-март 2023	ЛНА	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	
11. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	Ежегодно	Доклад на совещании при директоре	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2024/25 уч.год	Педагог-психолог	Февраль 2024, август 2025, 2026	План	
12. Ведение инновационной деятельности					
1	Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности и обсуждение их на совещании	Директор, заместитель директора по УВР	Декабрь 2025	Протокол	
2	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта	Директор	Март 2024	Приказ	

3	Разработка инновационного проекта и заявки	Рабочая группа	Апрель 2024	Проект и заявка	
13. Организация профориентационной работы с обучающимися					
1	Совещание у директора по назначению ответственного за профориентационную работу в каждом классе	Директор, заместители директора по УВР, советник	август 2024, август 2025, август 2026, август 2027	Приказ	
2	Составление плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	Заместитель директора по УВР, советник	Ежегодно	Программа	
3	Обучение ответственных за профориентационную работу	Заместитель директора по УВР, советник, ответственные	Апрель 2027	Сертификаты	

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Средний, 38	Высокий, 42
2	Воспитание	Средний, 18	Высокий, 20
3	Здоровье	Средний, 16	Средний, 20
4	Творчество	Средний, 24	Высокий, 25
5	Профориентация	Средний, 11	Высокий, 12
6	Учитель. Школьная команда	Высокий, 28	Высокий, 29
7	Школьный климат	Высокий, 19	Высокий, 19
8	Образовательная среда	Высокий, 16	Высокий, 18
	ИТОГО	Средний, 170	Высокий, 185

Всего МАОУ «Лицей № 46» набрал по самодиагностике 170 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 185 баллов (высокий уровень)

4. Концептуальные идеи Программы развития

Программа развития лицея разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния лицея, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития лицея на предстоящий период: -

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МАОУ «Лицей № 46» разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития лицея, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы является Концепция «Школы Минпросвещения России».

При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качества образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской

Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образование – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии Лицей видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Имиджевой характеристикой развития лицея до 2027 года является слоган «От функционирования – к развитию!».

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Высокий,42 (повышение уровня)
2	Воспитание	Высокий,20(повышение уровня)
3	Здоровье	Средний,20 (сохранение уровня)
4	Творчество	Высокий,25(повышение уровня)
5	Профориентация	Высокий,12(повышение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	Высокий,29(сохранение уровня)
7	Школьный климат	Высокий,19(сохранение уровня)
8	Образовательная среда	Высокий,18 (сохранение уровня)

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и	Требуемые ресурсы	Источники получение
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты	Локальные нормативные акты,	-	Разработка
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники	Квалифицированные педагоги-предметники	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Организация платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

Дорожная карта реализации проектов Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведен	Ответственн ый	Краткое описание и предварительные
.1 Проект «Знание»				
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом и углублденных уровнях	2024-2026 гг.	Педагогическ ие работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2024-2026 гг.	Педагогическ ие работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного
3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно	Педагогическ ие работники, зам. директора по УВР	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития
4	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации Отсутствие в списке школ с низкими результатами

5	Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работа	Ежегодно	Ответственный за реализацию программы «Одаренные дети»	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
6	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных
7	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2024-2026 гг.	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания
8	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащённости библиотек», отчете о самообследовании	Постоянно	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, зам. директора по УВР	Наличие оперативной, объективной информации
9	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сентябрь 2024 г.	Рабочая группа, зам. директора по УВР	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения учащихся

10	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	директор, заместитель директора по АХЧ	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
12	Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, директор	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
13	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников

14	<p>Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне.</p> <p>Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне.</p> <p>Внести изменения в ООП.</p> <p>Внести в план методической работы повышение квалификации</p>	Ежегодно	Директор, зам.директор а по УВР	<p>Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы</p> <p>Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»:</p> <p>корректировка/изменение учебного плана, план</p>
15	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах		Зам. директора по УВР, курирующий направление работы «Одаренные дети» Куратор программы «Одаренные	увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)
16	Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВсОШ	Ежегодно	Зам.директор а по УВР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с
17	Заключение договоров с учреждениями ВО	Ежегодно	Директор	Обеспечение необходимых условий в
18	Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	2024 г.	Зам. директора по УВР, Зав.кафедрам и	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке
19	Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдачи медали «За особые успехи в учении»	В течение учебного года	Педагогические работники, зам.директор а по УВР	Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)

20	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Ежегодно	Зам.директор а по УВР	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников
21	Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	Ежегодно	Зам.директор а по УВР	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных
22	Организация коллегиальной проверки ВПР в Лицее	Ежегодно	Зам.директор а по УВР	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества
23	Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно	Зам.директор а по УВР Педагог-психолог	Формирование у педагогов Лицея необходимых компетенций для преодоления рисков
24	Обеспечение охвата видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ ВПР (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных)	Ежегодно в период проведения ВПР	Зам. директора по УВР	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования
25	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	2025 г.	Зам. директора по УВР	Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски

26	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	2024-2025 г.	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих
27	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО -повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности - график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям) - повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе

28	Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности	Ежегодно	Заместители директора по УВР	- реализована модель наставничества - снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности - разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
29	Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в Лицее	2024-2025 гг.	Зам. директора по УВР	Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
30	Совершенствование материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	По мере поступления финансово-средств	директор, заместитель директора по АХЧ	Повышение качества обучения, исследовательской деятельности, совершенствование уровня владения компьютерными и интерактивными технологиями

31	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	Ежегодно		Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности
32	Организация сетевого взаимодействия с целью трансляции передового педагогического опыта	2024-2025 гг.	Директор Зам. директора по УВР	Обобщение и распространение успешных практик по преодолению учебной неуспешности у обучающихся
33	Продолжить разработку единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, директор	Наличие разработанных единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям

34	Обеспечение наличия ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей для организации успешного образовательного пространства и образовательной траектории данных детей	По мере поступления и выделения финансовых средств	Директор	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития
35	Адресная организационно-методическая помощь, внедрение методологии наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ	Постоянно	Заместитель директора по УВР	
36	Создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.).	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ

41	Обучить на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	2025-2026	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ
42	Изучить дефициты, имеющиеся у педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Ликвидация имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	ликвидации имеющих у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
43	Внести коррективы в программу развития по визуализации представления опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ШМО/кафедры запланировать работу по визуализации представления опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2025	Заведующие кафедрами	Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ
44	Регулярное обновление на сайте МАОУ Лицей № 46» и посредством иных информационных средств (сообщество Гимназии Вконтакте, ресурсов СГО, на родительских собраниях, Управляющем совете) информацию по содержанию инклюзивного образования	В течение учебного года (1 раз в четверть)	Заместители директора по УВР, по ВР, учитель информации	Полное и детальное владение информацией о содержании и ресурсах инклюзивного образования, с целью их уместного и методически грамотного применения в учебном процессе
45	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по УВР	Завершение годового управленческого цикла

8.2. Проект «Здоровье»

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Краткое описание и предварительные результаты
п			

1	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
2	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель МО учителей физкультуры и ОБЖ	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
3	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно, сентябрь, март	Руководитель МО учителей физкультуры и ОБЖ	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

4	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
5	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Организационно-нормативное сопровождение деятельности «Школьные спортивные клубы»

6	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по УВР Зам.	Завершение годового управленческого цикла
8.3. Проект «Творчество»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей
2	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2024-2025 гг.	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности

3	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении	2024-2025 гг.	Директор	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
4	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно, август-сентябрь	Заместитель директора по ВР	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме
5	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	2024-2025	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

6	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц/ в рамках внеурочной деятельности.	2026	Заместитель директора по УВР	Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у кадровыми и материально-техническими ресурсами
7	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
8	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год

9	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно, август	Заместитель директора по УВР	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений
10	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР, УВР	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)			
11	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог дополнительного образования	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

12	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагогического дополнительного образования	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
13	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагогического дополнительного образования	Проведение мероприятий 1 в год (для каждого школьного творческого объединения)
14	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

8.4. Проект «Воспитание»

	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений	Май-июнь, 2024 г.	Заместитель директора по УВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый,
2	Реализация Ключевых общешкольных дел Ежегодно, в соответствии и с календарным планом воспитательной работы		Классные руководители	Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность 2. Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций
3	Август, 2025 Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022 г.)	Август, 2025		Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО
4	Включение вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания	Август, 2025		Использование воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности для решения государственных задач

5	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.	Ежегодно (октябрь, апрель)	Педагог-психолог	Выявление эффективности достижения личностных результатов
6	Заполнение мониторинговой карты в АИС «Оценка организации воспитания»	Ежегодно (март)	Классные руководители	Участие в мониторинге эффективности воспитания
7	Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
8	Разработка Положения о Совете родителей (либо актуализация положения, при его наличии в ОО)	Август, 2024 г.	Заместитель директора по ВР	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение

9	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
10	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями)
11	Организация работы родительского комитета школы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
12	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог)	В течение года, по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)

13	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями)
14	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»	Ежегодно в соответствии с планом воспитателя	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
15	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	, по плану	Классные руководители	
16	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	
17	Ведение и своевременное обновление информации для родителей	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями)
18	Обеспечение получения обратной связи от родителей	Ежегодно	Классные руководители	
19	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно июнь	Заместитель директора по ВР	Обеспечение летней занятости, организация
20	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления

21	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
22	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
23	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
24	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
25	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)		Советник директора по воспитанию	
26	Организация работы школьного военно-патриотического клуба	2025	Советник директора по воспитанию	Наличие школьного военно-патриотического клуба

27	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов Активисты Совета обучающихся	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
28	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Обеспечение эффективности гражданско-
29	Анализ результатов самодиагностики выделение приоритетных направлений работы на ее основании	Май-июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»
30	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Сентябрь, октябрь 2024	Зам.директора по ВР	Создана система ЛНА
31	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно	Учитель - предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся

32	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	По плану проведения родительских собраний	Зам. директора по ВР	Вовлечение родителей обучающихся в
33	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций
34	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
35	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическое информирование для выстраивание дальнейшей
36	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2024-2025 гг.	Директор Зам. директора по ВР	Сообщение опыта реализации мероприятий проекта

37	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Обеспечение системности и плановости в работе
38	Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	
39	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Ежегодно	Зам.директора по ВР	
40	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности и (по графику проведения Чемпионата в профессиональном мастерстве)	Зам.директора по ВР	
41	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР	

42	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР	
Проект «Современный учитель»				
	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
43	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2024 г	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по
44	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурса	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса
45	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагог-наставники	Программное обеспечение наставничества

46	Работа «Школы начинающего учителя»	Ежегодно по плану работы	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей
47	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов
48	Мониторинг работы кафедр и методических объединений	Ежегодно Май-июнь	Зав.кафедрами, методическими объединениями	Выявление эффективности работы кафедр и методических объединений
49	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель.Школьная команда» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по УВР	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
8.7.Проект «Школьный климат»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2024 г.	Заместитель директора по УВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового,

2	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Педагог-психолог	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в
3	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	По мере возникновения необходимости в обновлении ЛНА	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной

5	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно	Социальный педагог	ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
6	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и	2024-2026	Директор Заместитель директора по АХЧ	Наличие специальных тематических зон
7	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2024-2026	Директор Заместитель директора по АХЧ	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
8	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Постоянно	Педагог-психолог	Профилактика травли в образовательной среде
9	Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	2024 гг.	Директор Педагог-психолог	Внедрение мониторинга школьного благополучия

10	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2024-2025 гг.	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности и Социальной педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды
13	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
12	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	2024 год и по мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители	Наличие планов, реализация мероприятий

Проект «Образовательная среда»

1	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации	<p>ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических</p>
2	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков изнутри формируемых с использованием цифровых технологий.</p>	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	<p>Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p>

3	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями и ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми
4	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	компетенциям и для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

5	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек</p>	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями и Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>
6	<p>Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</p>	Ежегодно Декабрь, апрель	Зам.директора по информатизации	<p>Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</p>

7	Системное оснащение учебных кабинетов Лицея мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор Зам.директора по УВР	100% оснащение учебных кабинетов
8	Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Создание системы электронного портфолио ученика
9	Создание в лицее пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2024-2025 гг.	Зам.директора по ВР	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел