

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №46»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
От « 19 » 08 2018г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Хасрова Г.Ш.
От « 19 » 08 2018г.

Утверждено:
Директор МАОУ «Лицей № 46»
Еремшина Г.А.
От « 19 » 08 2018г.



Рабочая программа

по курсу «Русский язык»

на основе УМК «Перспективная начальная школа»
класс 1-4

Уфа, 2018 г.

1. Планируемые результаты

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, концепции учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

Данная рабочая программа разработана на основе Примерных программ Федерального компонента Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Авторы: Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трафимова, Л.А.Царёва, И.Б.Мылова, Н.Г.Агарков, Ю.А. Агарков.

В 1 классе количество часов на изучение предмета «Русский язык» составляет 45 часов, во 2-4 классах - 136 часов в год.

Личностные

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметные

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметные

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

1 класс

Личностные

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- использование знаково-символических средств представления информации.
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2 класс

Личностные результаты:

- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Предметные результаты:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные слова и формы слова;
- находить значимые части слова;
- выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
- определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.
- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопросу;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу и неглавные члены;

- задавать вопросы к разным членам предложения.
- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- различать на письме предлоги и приставки;
- употреблять разделительные ь и ъ знаки;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.
- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

Коммуникативные

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Регулятивные

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

3 класс

Личностные

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».
- формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы.
- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями - формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Метапредметные

Познавательные

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Коммуникативные

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

Регулятивные

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Предметные

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).
- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).
- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.
- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.
- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;
- писать слова с суффиксами -ек- и -ик-;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.
- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;

- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

4 класс

Личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы; осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов. Раздел «Орфоэпия»
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе; • правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголе

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.
- различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.
- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками, в повседневном общении со сверстниками-ми и взрослыми;
- составлять аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета. Выпускник получит возможность научиться:
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

2. Содержание тем учебного курса

1 класс

Содержание основного курса «Русский язык»

Фонетика и орфография

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

Морфология

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

Синтаксис и пунктуация

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

Развитие речи

«Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

2 класс

Фонетика и орфография

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды — в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[з]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ь/й*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Правописание сочетаний *чк, чн, нч*. Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова. Написание частицы *не* со словами, называющими действия. Разграничение на письме приставок и предлогов. Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Лексика

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах. Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Перспективная начальная школа

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения. Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение *темы* и основной мысли живописного произведения. Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

3 класс

Фонетика и орфография

- Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.
- Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.
- Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.
- Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *-с*, *-з*.
- Правописание предлогов.
- Разграничение на письме приставок и предлогов.
- представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом беглого гласного.
- Написание суффикса *-ок-* после шипящих.
- Звукбуквенный разбор слова.

Лексика

- Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.
- Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование

- Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.
- Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.
- Разбор слова по составу.

Морфология

- Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.
- Синтаксическая функция имен существительных в предложении.
- Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.
- Морфологический разбор имени существительного.
- Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).
- Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.
- Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого.
- Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.
- Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.
- Синтаксическая функция глаголов в предложении.
- Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Синтаксис

- Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.
- Формирование умения составлять схему предложения.
- Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография

- Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи

- Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.
- Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.

- Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.
- Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).
- Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.
- Определение темы и основной мысли живописного произведения.
- Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).
- «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

4 класс

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных). Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения. Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверки подобных написаний. Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-). Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-). Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение). Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-. Звукобуквенный разбор слова. Основные виды учебной деятельности обучающихся Упражнения в различении звуков и букв. Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

Лексика. Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи. Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений. Основные виды учебной деятельности обучающихся Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника. Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов. Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении. Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфемика и словообразование

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словообразованием в поэзии. Морфемная структура русского слова. Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов. Разбор слов разных частей речи по составу. Основные виды учебной деятельности обучающихся: морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ. Сравнение слов, связанных отношениями производности, объяснение, какое из них от какого образовано, нахождение словообразовательного аффикса, указывание способа словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Морфология

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение). Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в на- стоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов - исключений. Правописание глаголов в прошедшем времени. Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите». Синтаксическая функция глаголов в предложении. Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами. Основные виды учебной деятельности обучающихся: определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза. Упражнения в определении трех типов склонения существительных. Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. Проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивание правильности проведения морфологического разбора.

Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частица не при глаголах.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами. Разбор простого предложения по членам предложения. Представления о сложном предложении (наблюдения). Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами. Основные виды учебной деятельности обучающихся: определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (дополнение, обстоятельство, определение). Определение однородных членов предложения. Составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям. Различение второстепенных членов предложения — дополнения, обстоятельства, определения. Выполнение разбора простого предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом (по членам предложения, синтаксический), оценивание правильности разбора. Различение простых и сложных предложений.

Лексикография.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям. Основные виды учебной деятельности обучающихся: работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальных научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

3. Тематическое планирование

Раздел (ч.)	Класс (ч.)			
	1	2	3	4
Фонетика и орфография	22	55	16	14
Лексика	3	3	14	14
Морфемика и словообразование	3	3	20	20
Морфология	4	40	50	52
Синтаксис	6	10	10	10
Развитие речи с элементами культуры речи	7	25	26	26

Тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

№ урока	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Новый учебник «Русский язык». «Алфавит»	19.03.19		
2	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	20.03.19		
3	Слова-предметы. Слова-действия.	21.03.19		
4	Слова – признаки.	22.03.19		
5	Слова - предметы неглавные (дополнительные).	02.04.19		
6	Слова-помощники.	03.04.19		
7	Устная и письменная речь.	04.04.19		
8	Упражнение в распознавании устной и письменной речи.	05.04.19		
9	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек.	09.04.19		
10	Правила списывания текста.	10.04.19		
11	Знакомство со звуковым столбиком.	11.04.19		
12	Упражнение в различении звонких – глухих, мягких – твердых парных согласных звуков.	12.04.19		

13	Звук и буква Й.	16.04.19		
14	Работа букв у, у, ю, я.	17.04.19		
15	Распознавание согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	18.04.19		
16	Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми. Упражнение в различении мягких и твердых звуков. Повторение правил переноса слов	19.04.19		
17	Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными	23.04.19		
18	Различение твердых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков.	24.04.19		
19	Азбука вежливости. Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым. Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	25.04.19		
20	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це	26.04.19		
21	Слова с сочетаниями ци, це; слова-исключения с сочетанием <i>цы</i>	30.04.19		
22	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, цы, це	07.05.19		
23	Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща	08.05.19		
24	Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и приём приглашения зайти в гости. Повторение правил переноса слов.	14.05.19		
25	Мягкий знак в конце и в середине слова	15.05.19		
26	Разделительный мягкий знак и его работа	16.05.19		
27	Разделительный Ъ и его работа	17.05.19		
28	Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями. Повторение по теме «Предложение», повторение звукового состава слова	21.05.19		
29	Звонкие и глухие согласные на конце слов. Способы проверки слов.	22.05.19		
30	Написание слов с парными согласными на конце. Закрепление знаний учащихся о звуках и			

	буквах. Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом.			
31	Закрепление знаний учащихся о предложении. Схемы предложений. Словарный диктант	23.05.19		
32	Проверочная работа. Оформление писем и заполнение анкет	24.05.19		

Тематическое планирование

Раздел (ч.)	Класс (ч.)
Фонетика и орфография	55
Лексика	3
Морфемика и словообразование	3
Морфология	40
Синтаксис	10
Развитие речи с элементами культуры речи	25

Тематическое планирование на 2018-2019 учебный год 2 класс

№ урока	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Толковый словарь	03.09.18		
2	Обратный словарь	04.09.18		
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Словарь «Происхождение слов»	05.09.18		
4	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка	06.09.18		
5	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения	10.09.18		

6	Главные и неглавные слова в предложении	11.09.18		
7	Главные и неглавные слова в предложении	12.09.18		
8	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст	13.09.18		
9	Окончания слов – названий предметов	17.09.18		
10	Что такое словосочетание	18.09.18		
11	Основа слова и его окончание	19.09.18		
12	Входная контрольная работа	20.09.18		
13	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст	24.09.18		
14	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	25.09.18		
15	Слова-названия предметов, у которых нет окончания	26.09.18		
16	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов	27.09.18		
17	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст	01.10.18		
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончания	02.10.18		
19	Слова-названия предметов разного рода	03.10.18		
20	Слова-названия предметов разного рода	04.10.18		
21	Слова-названия предметов разного рода	08.10.18		
22	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	09.10.18		
23	Слова-названия предметов разного рода	10.10.18		
24	Начальная форма слова	15.10.18		
25	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо	16.10.18		
26	Начальная форма слова	17.10.18		

27	Контрольная работа за I четверть	18.10.18		
28	Это слово и другое слово	22.10.18		
29	Это слово и другое слово	23.10.18		
30	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята»	24.10.18		
31	Слово и формы этого слова. Родственные слова	25.10.18		
32	Слово и формы этого слова. Родственные слова	06.11.18		
33	Слова, у которых несколько значений	07.11.18		
34	Слова, у которых несколько значений	08.11.18		
35	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста	12.11.18		
36	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	13.10.18		
37	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся	14.10.18		
38	Слова и их дальние родственники	15.11.18		
39	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	19.11.18		
40	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	20.11.18		
41	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	21.11.18		
42	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	22.11.18		
43	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	26.11.18		
44	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	27.11.18		
45	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	28.11.18		

46	Тайна написаний жи – ши, ча – ща, чу - щу	29.11.18		
47	Тайна написаний жи – ши, ча – ща, чу - щу	03.12.18		
48	Написание слов – названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	04.12.18		
49	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	05.12.18		
50	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо	06.12.18		
51	Повторение по теме «Лексика»	10.12.18		
52	Контрольное списывание	11.12.18		
53	Повторение по теме «Орфография»	12.12.18		
54	Повторение по теме «Синтаксис»	13.12.18		
55	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение	17.12.18		
56	Работа над ошибками. Написание слов – названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	18.12.18		
57	Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление	19.12.18		
58	Контрольный диктант за 2 четверть	20.12.18		
59	Повторение по теме «Орфография».	24.12.18		
60	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	25.12.18		
61	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон»	26.12.18		
62	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	27.12.18		
63	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте (хокку)	14.01.19		
64	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	15.01.19		

65	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа	16.01.19		
66	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа	17.01.19		
67	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте	21.01.19		
68	Написание ы после ц в окончаниях слов – названий предметов	22.01.19		
69	Написание ы после ц в окончаниях слов – названий предметов	23.01.19		
70	Написание ы после ц в окончаниях слов названий предметов	24.01.19		
71	Написание ы после ц в окончаниях слов – названий предметов	28.01.19		
72	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	29.01.19		
73	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части	30.01.19		
74	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	31.01.19		
75	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	04.02.19		
76	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	05.02.19		
77	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН	06.02.19		
78	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	07.02.19		
79	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части	11.02.19		
80	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	12.02.19		
81	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	13.02.19		
82	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	14.02.19		
83	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Работа с картиной А. Матисса «Разговор»	18.02.19		

84	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы	19.02.19		
85	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы	20.02.19		
86	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы	21.02.19		
87	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	26.02.19		
88	Что такое обращение	27.02.19		
89	Что такое обращение	28.02.19		
90	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	04.03.19		
91	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	05.03.19		
92	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта	06.03.19		
93	Написание частицы не со словами, называющими действия	07.03.19		
94	Написание частицы не со словами, называющими действия	11.03.19		
95	Написание частицы не со словами, называющими действия	12.03.19		
96	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение	13.03.19		
97	Контрольный диктант за III четверть	14.03.19		
98	Написание частицы не со словами, называющими действия	18.03.19		
99	Состав слова	19.03.19		
100	Состав слова	20.03.19		
101	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование	21.03.19		
102	Состав слова	01.04.19		
103	Образование слов с помощью приставки и суффикса	02.04.19		
104	Правильное употребление приставок НА – О – в словах «надеть», «надевать»;	03.04.19		

	«одеть», «одевать»			
105	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование	04.04.19		
106	Правильное употребление приставок НА – О – в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»	08.04.19		
107	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	09.04.19		
108	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	10.04.19		
109	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	11.04.19		
110	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст	15.04.19		
111	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	16.04.19		
112	Словарный Диктант	17.04.19		
113	Работа над ошибками. Разделительный ь знак	18.04.19		
114	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст	22.04.19		
115	Разделительный ь знак	23.04.19		
116	Написание разделительных ь и ы знаков	24.04.19		
117	Написание разделительных ь и ы знаков	25.04.19		
118	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	29.04.19		
119	Написание разделительных ь и ы знаков	30.04.19		
120	Написание разделительных ь и ы знаков	06.05.19		
121	Написание разделительных ь и ы знаков	07.05.19		
122	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	08.05.19		

123	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	13.05.19		
124	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	14.05.19		
125	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	15.05.19		
126	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	16.05.19		
127	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	20.05.19		
128	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	21.05.19		
129	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Проверочная работа	22.05.19		
130	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки»	23.05.19		
131	Итоговая контрольная работа	23.05.19		
132	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	27.05.19		
133	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	28.05.19		
134	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	29.05.19		
135	Лексикография. Текст	30.05.19		
136	Развитие речи с элементами культуры речи. Задание для членов клуба «Ключ и заря»	31.05.19		

Тематическое планирование по курсу «Русский язык» на 2018-2019 учебный год

№ урока	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1.	РР. Урок-1.1. Для чего нужна речь? Ч.2: с.6-8. Что такое орфограмма? Ч.1: с.6-7.	03.09.18		

2.	Что такое орфограмма. Ч.1: с.8-10	04.09.18		
3.	Что такое орфограмма Ч.1: с.13-16	05.09.18		
4.	РР. Урок 2.1. Какие бывают предложения. Ч.2: с.8-14	06.09.18		
5.	Что такое орфограмма. Ч.1: с.16-18	10.09.18		
6.	Звукобуквенный разбор слова. Ч.1: с.18-20	11.09.18		
7.	Самостоятельная работа. Ч.1: с.20-21	12.09.18		
8.	Части речи. Имя существительное. Ч.1: с.23-26	13.09.18		
9.	Имя существительное. Ч.1: с.26-28	17.09.18		
10.	Имя существительное. ч.1: с.31 РР. Урок 3.1 Что такое текст. ч.2: с.14	18.09.18		
11.	Имя прилагательное. ч.1: с.32-35	19.09.18		
12.	Входной диктант	20.09.18		
13.	Имя прилагательное. ч.1: с.35-37	24.09.18		
14.	Глагол. ч.1: с.37-39	25.09.18		
15.	Глагол. ч.1: с.39-43	26.09.18		
16.	Глагол. ч.1: с.43-44	27.09.18		
17.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. ч.1: с.44-48	01.10.18		
18.	Части речи. Местоимение. ч.1: с.52-55	02.10.18		

19.	Части речи. Местоимение. ч.1: с.56-58	03.10.18		
20.	РР. Урок 6.1. Урок 5.2 Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ. ч.2: с.20-23	04.10.18		
21.	Предлоги и приставки. ч.1: с.58-60	08.10.18		
22.	Научное название главных членов предложения. ч.1: с.60-64	09.10.18		
23.	Синонимы. ч.1: с.64-67	10.10.18		
24.	Изменение существительного по числам. ч.1: с.68	12.10.18		
25.	РР. Урок 7.1. План текста. ч.2: с.24-25 Изменение имен существительных по падежам. ч.1: с.69-71	15.10.18		
26.	Изменение имен существительных по падежам. ч.1: с.72-75	16.10.18		
27.	Падежи имен существительных. Именительный падеж. ч.1: с.75-76	17.10.18		
28.	Диктант	18.10.18		
29.	Падежи имен существительных. Родительный падеж. ч.1: с.76-79	22.10.18		
30.	РР. Урок 9.1. Устное изложение. ч.2: с.30-31 Родительный падеж. ч.1: с.76-79	23.10.18		
31.	Падежи имен существительных. Дательный падеж. Ч.1: с.79-80	24.11.18		
32.	РР. Урок 10.1. Письменное изложение.	25.11.18		

	ч.2: с.32-34			
33.	РР. Урок 11.1. Азбука вежливости. Как писать письмо. ч.2: с.34-39	06.11.18		
34.	Падежи имен существительных. Винительный падеж. ч.1: с.80-84	07.11.18		
35.	Винительный падеж. ч.1: с.84-86	08.11.18		
36.	Винительный падеж. ч.1: с.84-86	09.11.18		
37.	Творительный падеж. ч.1: с.86-89	12.11.18		
38.	Творительный падеж. ч.1: с.89-91	13.11.18		
39.	РР. Урок 1.1. Описание и повествование. ч.2: с.40-42	14.11.18		
40.	Предложный падеж. ч.1: с.94-95	15.11.18		
41.	РР. Урок 1.2. Типы текстов: описание и повествование. ч.2: с.42-45	19.11.18		
42.	Антонимы. ч.1: с.95-98	20.11.18		
43.	Антонимы. ч.1: с.98-102	21.11.18		
44.	Различение падежей. ч.1: с.102-107	22.11.18		
45.	Устойчивые выражения. ч.1: с.112-114	26.11.18		
46.	Склонение имен существительных. ч.1: с.114-115 РР. Урок 2.1. Работа с картиной. ч.2: с.46-48	27.11.18		

47.	Склонение имен существительных. ч.1: с.116-118	28.11.18		
48.	Имена существительные I склонения. ч.1: с.119-122	29.11.18		
49.	Имена существительные II склонения. ч.1: с.122-125	03.12.18		
50.	Имена существительные. III склонения. ч.1: с.125-128	04.12.18		
51.	РР. Урок 2.2. Работа с картиной. ч.2: с.52-54	05.12.18		
52.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова ч.1: с.131-134	06.12.18		
53.	Обобщение по теме «Склонение имен существительных» ч.1: с.134	10.12.18		
54.	Различение склонений им. Существительных ч.1: с.135-137	11.12.18		
55.	РР. Урок 3.1 Изложение ч.2: с.63-68	12.12.18		
56.	РР. Урок 1.4. Типы текстов: описание и повествование ч.2: с.54-63	13.12.18		
57.	Различение склонений им. существительных ч.1: с.137- 140	17.12.18		
58.	Различение склонений им. Существительных ч.1: с.143-146	18.12.18		
59.	Различение склонений им. существительных	19.12.18		
60.	Диктант за I полугодие ч.2: с.63-68	20.12.18		

61.	Работа над ошибками	24.12.19		
62.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства ч.1: с.147-150	25.12.18		
63.	Второстепенные члены предложения. Дополнения ч.1: с.150-154	26.12.19		
64.	Второстепенные члены предложения. Дополнения ч.1: с.155-157	27.12.19		
65.	Второстепенные члены предложения. Дополнения ч.1: с.158-159 РР. Урок 4.1 Составление рассказа по рисунку ч.2: с.68-70	14.01.19		
66.	Безударные окончания существительных в единственном числе ч.3: с.6-10	15.01.19		
67.	Безударные окончания существительных в единственном числе ч.3: с.10-15	16.01.19		
68.	Безударные окончания существительных в единственном числе ч.3: с.15-17	17.01.19		
69.	Заседание клуба «Как пишутся приставки» ч.3: с.17-20	21.01.19		
70.	РР. Урок 1.1 <i>Научный текст</i> ч.2: с.74-79	22.01.19		
71.	Правописание приставок ч.3: с.20-23	23.01.18		
72.	Правописание приставок ч.3: с.26-27	24.01.19		
73.	Безударные окончания существительных в единственном числе ч.3: с.28-30	28.01.19		
74.	РР. Урок 1.2 <i>Научный текст</i> ч.2: с.79-83	29.01.19		

75.	Безударные окончания существительных в единственном числе ч.3: с.30-33	30.01.19		
76.	Безударные окончания существительных в единственном числе ч.3: с.35-37	31.01.19		
77.	Значения слов ч.3: с.38-40	04.02.19		
78.	<i>РР. Урок 1.3</i> <i>Научный текст</i> ч.2: с.84-88	05.02.19		
79.	Безударные окончания существительных в единственном числе ч.3: с.41-42	06.02.19		
80.	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе ч.3: с.43-46	07.02.19		
81.	Окончания существительных I и II склонения ч.3: с.46-49	11.02.19		
82.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков ч.3: с.49-51	12.02.19		
83.	Окончания существительных III склонения ч.3: с.51-54	13.02.19		
84.	Самостоятельная работа ч.3: с.55	14.02.19		
85.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков ч.3: с.55-57	18.02.19		
86.	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных ч.3: с.57-59	19.02.19		
87.	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных ч.3: с.59-62	20.02.19		
88.	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных ч.3: с.62-64	21.02.19		
89.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков ч.3: с.68	26.02.19		

	<i>РР. Урок 3.1</i> <i>Устное изложение</i> ч.2:с.90-93			
90.	Окончания существительных во множественном числе в И.п. ч.3: с.69-72	27.02.19		
91.	Окончания существительных во множественном числе в И.п. ч.3: с.72-73	28.02.19		
92.	Окончания существительных во мн. числе в Р.п. ч.3: с.73-76	01.03.19		
93.	<i>РР. Урок 4.1</i> <i>Письменное изложение</i> ч.2: с.94-96	04.03.19		
94.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ- ч.3: с.79-82	05.03.19		
95.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ- ч.3: с.82-86	06.03.19		
96.	Работа над ошибками. Окончания существительных во множ. числе в разных падежах. ч.3: с.86-91	07.03.19		
97.	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах ч.3: с.86-91 <i>РР. Урок 5.1.</i> <i>Азбука вежливости.</i> ч.2: с.98-102	11.03.19		
98.	<i>РР. Урок 6.1.</i> <i>Описание и повествование</i> ч.2: с.103-104	12.03.19		
99.	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах ч.3: с.91-96	13.03.19		
100.	Диктант	14.03.19		
101.	Самостоятельная работа ч.3: №107	18.03.19		

102.	Существительные с суффиксом -ОК- ч.3: с.96-100	19.03.19		
103.	Изменение прилагательных по родам и числам ч.3: с.100-104	20.03.19		
104.	Изменение прилагательных по падежам ч.3: с.104-108	21.03.19		
105.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. ч.3: с.108-113	01.04.19		
106.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. ч.3: с.114-116	02.04.19		
107.	<i>РР. Урок 1.1. Сочиняем басню по картине</i> ч.2: с.104-110	03.04.19		
108.	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода ч.3: с.116-122	04.04.19		
109.	Самостоятельная работа ч.3: с.123-124	08.04.19		
110.	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки ч.3: с.124-129	09.04.19		
111.	<i>РР. Урок 2.1. Устное изложение</i> ч.2: с.110-116	10.04.19		
112.	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки ч.3: с.129-133	11.04.19		
113.	Склонение прилагательных во множественном числе ч.3: с.134-135	15.04.19		
114.	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. ч.3: с.136-139	16.04.19		
115.	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. ч.3: с.139-142	17.04.19		

116.	РР. Урок 3.1. <i>Устный рассказ по рисунку</i> ч.2: с.116-118	18.04.19		
117.	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. ч.3: с.143-146	22.04.19		
118.	Самостоятельная работа ч.3: с.147	23.04.19		
119.	Второстепенные члены предложения. Определения ч.3: с.148-150	24.04.19		
120.	Слова с удвоенной буквой согласного ч.3: с.150-152	25.04.19		
121.	РР. Урок 4.1. <i>Письменное изложение</i> ч.2: с.118-120	29.04.19		
122.	Глагол. Начальная форма глагола. ч.3: с.152-156	30.04.19		
123.	Написание частицы – ся ч.3: с.157-160	06.05.19		
124.	Написание Ъ перед частицей – ся ч.3: с.160-163	07.05.19		
125.	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- ч.3: с.163-164	13.05.19		
126.	РР. Урок 5.1. <i>Работа с картиной</i> ч.2: с.120-121	14.05.19		
127.	Времена глагола. Прошедшее время глагола ч.3: с.165-167	15.05.19		
128.	Настоящее время глагола ч.3: с.167-169	16.05.19		
129.	Будущее время глагола	20.05.19		
130.	Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам ч.3: с.174-181	21.05.19		
131.	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола ч.3: с.181-183	22.05.19		

132.	Итоговая контрольная работа	23.05.19		
133.	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола ч.3: с.181-183	27.05.19		
134.	Повторение пройденного ч.3: с.185-188	28.05.19		
135.	Повторение пройденного ч.3: с.188-190	29.05.19		
136.	Задание для членов клуба «Ключ и заря» ч.3: с.191-192	30.05.19		

**Тематическое планирование
4 класс**

Раздел (ч.)	Класс (ч.)
	4
Фонетика и орфография	20
Морфемика и словообразование	12
Морфология	55
Синтаксис и пунктуация	20
Развитие речи с элементами культуры речи	29
	136

№	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	03.09.18		

2	Безударный гласный, проверяемый ударением.	04.09.18		
3	Безударный гласный в корне, суффиксе и приставке.	05.09.18		
4	Безударный гласный, проверяемый ударением в суффиксе и приставке.	06.09.18		
5	Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом - рассуждением.	10.14.18		
6	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	11.09.18		
7	Различение суффиксов. Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	12.09.18		
8	Слова с удвоенной буквой согласного. Словарный диктант №1	13.09.18		
9	Развитие речи с элементами культуры речи. Текст - рассуждение. Однородные члены предложения.	17.09.18		
10	Однородные члены предложения. Закрепление.	18.09.18		
11	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать с опорой на наблюдение	19.09.18		
12	Входной диктант №1 с грамматическим заданием «Повторение изученного материала за курс 3 класс».	20.09.18		
13	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	24.09.18		
14	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	25.09.18		
15	. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	26.09.18		
16	Знаки препинания при однородных членах предложения. Контрольное списывание №1 «Удивительное дерево».	27.09.18		
17	Диктант №2 с грамматическим заданием	01.10.18		
18	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать.	02.10.18		

19	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания.	03.10.18		
20	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	04.10.18		
21	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	08.10.18		
22	Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов. Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец».	09.10.18		
23	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	10.10.18		
24	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> .	15.10.18		
25	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	16.10.18		
26	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.	17.10.18		
27	Контрольный диктант за 1 четверть.	18.10.18		
28	Определение спряжения глагола по его начальной форме.	22.10.18		
29	Спряжения глаголов. Словарный диктант №2	23.10.18		
30	Продолжаем определять спряжение глагола. Начальная форма глагола.	24.10.18		
31	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. Закрепление. Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение.	25.10.18		
32	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	06.11.18		
33	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	07.11.18		
34	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить».	08.11.18		
35	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом- рассуждением».	12.11.18		
36	Глагол, значение и употребление. Спряжение глаголов «брить», «стелить».	13.11.18		
37	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	14.11.18		
38	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	15.11.18		
39	Написание безударных суффиксов глагола.	19.11.18		
40	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом- рассуждением.	20.11.18		
41	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа.	21.11.18		

42	Суффиксы повелительной формы глагола.	22.11.18		
43	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Обобщение.	26.11.18		
44	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Одуванчик».	27.11.18		
45	Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	28.11.18		
46	Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> Словарный диктант №3	29.11.18		
47	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>	03.12.18		
48	Глагол. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i> .	04.12.18		
49	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение.	05.12.18		
50	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	06.12.18		
51	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	10.12.18		
52	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	11.12.18		
53	Развитие речи с элементами культуры речи. Описание, повествование и рассуждение.	12.12.18		
54	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть».	13.12.18		
55	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	17.12.18		
56	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных.	18.12.18		
57	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях существительных. Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель».	19.12.18		
58	Контрольный диктант за 2 четверть.	20.12.18		
59	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных, в корнях существительных). Словарный диктант №4	24.12.18		
60	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	25.12.18		
61	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	26.12.18		

62	Контрольный диктант №3 «Проверка изученного материала за 1 полугодие»	27.12.18		
63	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	14.01.19		
64	Неопределенная форма глагола.	15.01.19		
65	Ударные и безударные личные окончания.	16.01.19		
66	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение.	17.01.19		
67	Ударные и безударные личные окончания.	21.01.19		
68	Ударные и безударные личные окончания.	22.01.19		
69	Правописание безударных личных окончаний.	23.01.19		
70	Правописание безударных личных окончаний.	24.01.19		
71	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение.	28.01.19		
72	Ударные и безударные личные окончания глагола. Словарный диктант №5	29.01.19		
73	Где используются однородные члены.	30.01.19		
74	Где используются однородные члены. Главные и второстепенные члены предложения.	31.01.19		
75	Существительное.	04.02.19		
76	Прилагательное.	05.02.19		
77	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение- рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?».	06.02.19		
78	Краткая форма прилагательных.	07.02.19		
79	Синонимы. Слово и его значение.	11.02.19		
80	Глагол, значение и употребление Словарный диктант №6.	12.02.19		
81	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение.	13.02.19		
82	Глагол и его признаки.	14.02.19		
83	Устойчивые выражения. Слово и его значение.	18.02.19		
84	Простая и сложные формы будущего времени глагола.	19.02.19		
85	Развитие речи с элементами культуры речи. Как устроена книга.	20.02.19		
86	Простая и сложные формы будущего времени глагола. Изменение глагола по временам	21.02.19		

87	Простая и сложная формы глагола. Словарный диктант№7	25.02.19		
88	Простая и сложная формы будущего времени глагола. Закрепление.	26.02.19		
89	Местоимение. Личные местоимения.	27.02.19		
90	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассуждаем о нашем прошлом.	28.02.19		
91	Личные местоимения.	04.03.19		
92	Личные местоимения. Значение и употребление местоимений.	05.03.19		
93	Разбор глаголов по составу.	06.03.19		
94	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое аннотация и как ее составить.	07.03.19		
95	Орфограммы в корнях слов. Словарный диктант№8	11.03.19		
96	Орфограммы в корнях слов разных частей речи.	12.03.19		
97	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Части речи».	13.03.19		
98	Орфограммы в корнях слов. Обобщение.	14.03.19		
99	Орфограммы в суффиксах слов.	18.03.19		
100	Существительные. Беглый гласный.	19.03.19		
101	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением.	20.03.19		
102	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением.	21.03.19		
103	Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	01.04.19		
104	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Самолетик».	02.04.19		
105	Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	03.04.19		
106	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить.	04.04.19		
107	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог.	08.04.19		
108	Глагольные суффиксы прошедшего времени.	09.04.19		
109	Орфограммы в окончаниях существительных.	10.04.19		
110	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации.	11.04.19		
111	Орфограммы в окончаниях существительных. Словарный диктант№9	15.04.19		
112	Орфограммы в окончаниях прилагательных	16.04.19		
113	Орфограммы в окончаниях глаголов.	17.04.19		
114	Итоговая комплексная работа	18.04.19		

115	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением.	22.04.19		
116	Орфограммы в окончаниях глаголов. Повторение.	23.04.19		
117	Орфограммы в окончаниях глаголов. Обобщение.	24.04.19		
118	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола.	25.04.19		
119	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Богданова- Бельского «Дети».	29.04.19		
120	Орфограммы в приставках.	30.04.19		
121	Работа разделительного ь знака.	02.05.19		
122	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Муравьишкин корабль».	06.05.19		
123	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	07.05.19		
124	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? Обобщение.	08.05.19		
125	Слова, которые легко перепутать.	13.05.19		
126	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации.	14.05.19		
127	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные.	15.05.19		
128	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы. Контрольное списывание №2	16.05.19		
129	Написание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	20.05.19		
130	Итоговый контрольный диктант за 2018-2019 учебный год	21.05.19		
131	Работа над ошибками. Учимся давать характеристику предложению.	22.05.19		
132	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматриваем старые фотографии. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	23.05.19		
133	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение. Сочинение - описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография».	27.05.19		

134	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	28.05.19		
135	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	29.05.19		
136	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	30.05.19		