

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 46» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

«Рассмотрено»

Руководитель  
МО(кафедры)

*[Signature]*

ФИО

Протокол № 1 от  
«30» 08 2018г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР

*[Signature]*

ФИО

«30» 08 2018г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей  
№ 46»

*[Signature]*

ФИО

Приказ № 390 от  
«31» 08 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Французский язык 5а, 5б, 5в, 5г

Разработала учитель первой категории  
Тавабилова Юлия Викторовна

2018-2019

Уфа

## **Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование обучения **французскому языку в 6 классе** составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селеванова..

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 6 классе проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu») авторы Э.М.Береговская, издательство «Просвещение» 2008 (первый год обучения). УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-12 лет, изучающих французский язык как первый иностранный и рассчитан на 1 час в неделю. Учащиеся 6 класса изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. На изучение французского языка в 5 классе отводится 1 часа в неделю (34 часа в год)

Рабочая программа по французскому языку основного общего образования составлена в соответствии:

- с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089

- «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего и среднего (полного) общего образования»

- с положениями Примерной программы по французскому языку основного общего образования

- с требованиями ФГОС основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Согласно ФГОС основного общего образования стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающихся основной образовательной программы основного общего образования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, знание истории, культуры своего народа; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню образования и науки;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция:**

**В говорении:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

- описывать события, передавать основное содержание прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному.

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио, видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

**В чтении:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной или интересующей информации.

**В письменной речи:**

- писать небольшие личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ модуля	Тема	Количество часов
<b>Вводный модуль</b>	<b>Знакомство с Францией</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	<b>Мы знакомимся</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Мои друзья. Мои предметы</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Занятия. Увлечения</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Семья</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Французские художники</b>	<b>8</b>
<b>6</b>	<b>Я и мои друзья</b>	<b>7</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
			План	Факт	
<b>Знакомство с Францией 1ч</b>					
<b>1</b>	Знакомство с Францией	1	Сентябрь 1 неделя		
<b>Мы знакомимся 8ч</b>					
<b>2</b>	Алфавит. Фразы приветствия. Счет 1-12	1	2 неделя		
<b>3</b>	Изучаем правила чтения OM ,ON. Артикли le, la, les	1	3 неделя		
<b>4</b>	Фразы знакомства. Составление диалогов.	1	4 неделя		
<b>5</b>	Чтение слов с an ,am, en.,em. Предлог de.	1	Октябрь 1 неделя		
<b>6</b>	Составление диалогов «Что это такое?»	1	2 неделя		
<b>7</b>	Чтение слов с буквосочетанием eau eu oeu	1	3 неделя		
<b>8</b>	«Куда ты идешь?» развитие диалогической речи	1	4 неделя		

9	Чтение текста «Что делает Сесиль».	1	Ноябрь 1 неделя		
<b>Мои друзья. Мои предметы 3ч</b>					
10	«Как твои дела?» развитие диалогической речи	1	2 неделя		
11	Употребление артиклей un, une, des. Множественное число существительных.	1	3 неделя		
12	«Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи	1	4 неделя		
<b>Занятия. Увлечения 3ч</b>					
13	Чтение буквосочетаний gn,ui	1	Декабрь 1 неделя		
14	<b>Контроль аудирования</b>	1	2 неделя		
15	<b>Контроль письма</b>	1	3 неделя		
<b>Семья 5ч</b>					
16	<b>Контроль чтения</b>	1	4 неделя		
17	<b>Контроль говорения</b> по теме «Семья. Внешность»	1	Январь 3 неделя		
18	Спряжение глагола «быть». Лексико-грамматические упражнения.	1	4 неделя		
19	Чтение текста «Моя маленькая сестра»»	1	5 неделя		
20	Спряжение глагола «иметь». Лексико-грамматические упражнения	1	Февраль 1 неделя		
<b>Французские художники 8ч</b>					
21	Работа с текстом «Французские школьники»	1	2 Неделя		
22	Страноведение: знакомство с французскими именами и фамилиями.	1	3 неделя		
23	Обозначение времени.	1	4 неделя		
24	Счёт с 13-30. Развитие лексических навыков по теме «Школа»	1	Март 1 неделя		
25	Настоящее время гл. 1 группы. Повелительная форма.	1	2 неделя		
26	Определённый и	1	3 неделя		

	неопределенный артикль				
<b>27</b>	<b>Контроль говорения</b>	1	Апрель 1 неделя		
<b>28</b>	<b>Контроль аудирования.</b>	1	2 неделя		
<b>Я и мои друзья бч</b>					
<b>29</b>	<b>Контроль письма. Женский род и множественное число существительных.</b>	1	3 неделя		
<b>30</b>	<b>Контроль чтения. Работа с текстом «Алену 7 лет»</b>	1	4 неделя		
<b>31</b>	<b>Употребление предлогов de, а</b>	1	5 неделя		
<b>32</b>	<b>Развитие грамматических навыков</b>	1	Май 1 неделя		
<b>33</b>	<b>Работа с текстом «Праздники»</b>	1	2 неделя		
<b>34</b>	<b>Страноведение: знакомство с символами Франции, городом Авиньоном</b>	1	3 неделя		
<b>35</b>	<b>Развитие лексических навыков</b>	1	4 неделя		
<b>ИТОГО:</b>		<b>35</b>			

Лист корректировки рабочей программы

Предмет французский язык

Класс 5

Учитель Тавабилова Ю.В.

2018-2019 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		