

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 46» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

«Рассмотрено»

Руководитель
МО(кафедры)

Бадретдинова Т.З.

ФИО

Протокол № 1 от
«30» 08 2018г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

С.А.Х. Ахметмурзаев

ФИО

«30» 08 2018г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей
№ 46»

Т.М.Ершова

ФИО

Приказ № 390 от
«30» 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык,

3 а, б, в, г

Разработала учитель первой категории
Нугманова Люзия Нурфаязовна

2018-2019

Уфа

Пояснительная записка

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы».

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 3-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 70 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа выполняет следующие функции:

- информационно-методическую функцию, которая позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета.
- организационно-планирующую функцию, которая позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.
- контролирующую функцию, которая заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню знаний школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для оценки, полученных в ходе контроля результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д.В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль	Знакомство	2ч
1	Моя школа	8ч
2	Моя семья	8ч
3	Моя любимая еда	8ч
4	Давай играть	8ч
5	Четвероногие друзья	8ч
6	Мой дом	8ч
7	Мой выходной день	8ч
8	День за днем. Мои будни	12ч

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
			План	Факт	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. WELCOME BACK! (2ч)					
1	С возвращением. Повторение лексики	1	Сентябрь 1 неделя		
2	С возвращением. Повторение лексики	1	1 неделя		
Модуль 1. Schooldays! (8ч)					
3	Снова в школу	1	2 неделя		
4	Снова в школу.	1	2 неделя		
5	Школьные предметы.	1	3 неделя		
6	Школьные предметы	1	3 неделя		
7	Чтение сказки часть 1	1	4 неделя		
8	Школы в Великобритании. Начальные школы в России	1	4 неделя		
9	Закрепление материала модуля 1	1	Октябрь 1 неделя		
10	Контрольная работа по модулю 1	1	1 неделя		
МОДУЛЬ 2. FAMILY MOMENTS! (8ч)					
11	Семейное дерево	1	2 неделя		
12	Новые члены семьи.	1	2 неделя		
13	Счастливая семья.	1	3 неделя		
14	Счастливая семья.	1	3 неделя		
15	Чтение сказки часть 2	1	4 неделя		
16	Семьи в России	1	4 неделя		
17	Закрепление материала модуля 2	1	Ноябрь 1 неделя		
18	Контрольная работа по модулю 2	1	1 неделя		
МОДУЛЬ 3. ALL THE THINGS I LIKE! (8ч)					
19	Новая лексика по теме «Еда»	1	2 неделя		
20	Еда.	1	2 неделя		
21	Этикетный диалог по теме «Еда»	1	3 неделя		
22	Повторение лексики по теме «Еда».	1	3 неделя		
23	Чтение сказки часть 3	1	4 неделя		
24	Традиционная английская еда	1	4 неделя		
25	Закрепление материала модуля 3	1	Декабрь 1 неделя		
26	Контрольная работа по модулю 3	1	1 неделя		
МОДУЛЬ 4. COME IN AND PLAY! (8ч)					
27	Новая лексика по теме «Игрушки»	1	2 неделя		

28	Игрушки.	1	2 неделя		
29	Предметы в комнате.	1	3 неделя		
30	Предметы в комнате. Английские сказки	1	3 неделя		
31	Чтение сказки часть 4	1	4 неделя		
32	Магазины в Великобритании.	1	4 неделя		
33	Празднование Нового года в России. Закрепление материала модуля 4	1	Январь 3 неделя		
34	Контрольная работа по модулю 4	1	3 неделя		
МОДУЛЬ 5. FURRYFRIENDS! (8ч)					
35	Новая лексика по теме «Части тела»	1	4 неделя		
36	Частителя.	1	4 неделя		
37	Поговорим о животных.	1	5 неделя		
38	Группы животных.	1	Февраль 1 неделя		
39	Чтение сказки часть 5	1	1 неделя		
40	Животные Австралии. Театр зверей дедушки Дурова	1	2 неделя		
41	Закрепление материала модуля 5	1	2 неделя		
42	Контрольная работа по модулю 5	1	3 неделя		
МОДУЛЬ 6. HOME, SWEET HOME! (8ч)					
43	Повторение лексики «Дом», «Предметы в доме»	1	3 неделя		
44	Местонахождение лиц в доме.	1	4 неделя		
45	Местонахождение предметов в доме.	1	4 неделя		
46	Фамильные геральдические знаки.	1	Март 1 неделя		
47	Чтение сказки часть 6	1	1 неделя		
48	Дома в Британии. Дом-музей Толстого в России	1	2 неделя		
49	Закрепление материала модуля 6	1	2 неделя		
50	Контрольная работа по модулю 6	1	3 неделя		
МОДУЛЬ 7. A DAY OFF! (8ч)					
51	Глаголы действия.	1	3 неделя		
52	Глаголы действия.	1	4 неделя		
53	Отработка лексики «Глаголы действия».	1	4 неделя		
54	Повторение темы «Животные». Рифма	1	Апрель 1 неделя		
55	Чтение сказки часть 7	1	1 неделя		
56	Забавные соревнования в Америке. Моё хобби.	1	2 неделя		
57	Закрепление материала	1	2 неделя		

	модуля 7				
58	Контрольная работа по модулю 7	1	3 неделя		
МОДУЛЬ 8. DAY BY DAY! (10ч)					
59	Новаялексика «Распорядокдня».	1	3 неделя		
60	Распорядок дня.	1	4 неделя		
61	Распорядокдня. Время.	1	4 неделя		
62	Распорядок дня.Разница во времени в разных частях мира	1	5 неделя		
63	Чтение сказки часть 8	1	5 неделя		
64	Любимые персонажи мультфильмов	1	2 неделя		
65	Закрепление материала модуля 8	1	2 неделя		
66	Контрольная работа по модулю 8	1	4 неделя		
67 - 68	Защита проектов	2	4 неделя		
69	Резервные уроки	1	5 неделя		
70	Резервные уроки	1	5 неделя		
ИТОГО:		70			

Лист корректировки рабочей программы

Предмет английский язык

Класс 3

Учитель Тавабилова Ю.В.

2018-2019 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		