

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №46»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
От «29» 08 2018г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Хаерова Г.Ш.
От «29» 08 2018г.

Утверждено:
Директор МАОУ «Лицей № 46»
Еремича Г.А.

От «29» 08 2018г.



Рабочая программа по курсу «Окружающий мир»

на основе УМК «Перспективная начальная школа»
класс 1-4

Уфа, 2018 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа» (вариант 1 — в соответствии с требованиями стандарта второго поколения), курс окружающего мира представлен в предметной области «Обществознание и естествознание», изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 64 часа, а в каждом из остальных классов — на 68 часов.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 класс

Личностные результаты

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2 класс

Личностные результаты

- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
 - Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
 - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные результаты

Познавательные

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
 - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
 - Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
 - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Регулятивные

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Коммуникативные

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- называть признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой;
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

3 класс

Личностные результаты

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

4 класс

Личностные результаты

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивных УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

2. Содержание тем учебного курса 1 класс

Человек и природа (46ч)

Природа - это то, что нас окружает, но не создает человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое - лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавания растений своего края (АО листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы

(низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество (15ч)

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина - Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна. Москва - столица России. Достопримечательности столицы - Красная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения (3ч)

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

2 класс

Человек и природа (42 ч)

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение

Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека. Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе. Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями. Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. особенности питания малышей млекопитающих животных. особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика.

Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (26 ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья — самое близкое окружение человека. взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы). Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды. Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край — частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности родного края. Наша родина — Россия. Конституция России — основной закон страны. важнейшие права граждан России — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых.

Праздники в жизни общества: день Победы, день конституции России, день государственного флага. Государственные символы России (государственный герб России, государственный флаг России, государственный гимн), узаконенные конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена.

Физическая культура. игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). режим питания. Причины простудных заболеваний. советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). основные правила обращения с водой, электричеством, газом.

3 класс

Человек и природа (52ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) - человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела - предметы. Молекулы и атомы - мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода - растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух - это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха - ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек - защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер-шмели-мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (12ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) - весна (март, апрель, май) - лето (июнь, июль, август) - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век - отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век - деревянный, XIV век - белокаменный, XV век - из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей - основателей городов (Ярослав Мудрый - Ярославль, Юрий Долгорукий-Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План – карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт- Петербург - морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения (4ч)

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

4 класс (68 часов)

Человек и природа (40ч)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и

животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (24ч)

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико - административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович - Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера в силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября - День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения (4ч)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

3. Тематическое планирование

| Раздел (ч.) | Класс (ч.) | | | |
|-------------------------------|------------|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Человек и природа | 46 | 40 | 52 | 40 |
| Человек и общество | 15 | 24 | 12 | 24 |
| Правила безопасного поведения | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | 64 | 68 | 68 | 68 |

Тематическое планирование на 2016-2017 учебный год 1 класс

| № урока | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание |
|---------|---|------------------|------------------|------------|
| 1 | Где живет семья Ивановых | 05.09.18 | | |
| 2 | | 07.09.18 | | |
| 3 | Мы познаем мир | 12.09.18 | | |
| 4 | | 14.09.18 | | |
| 5 | Мы познаем мир с помощью органов чувств | 19.09.18 | | |
| 6 | | 21.09.18 | | |
| 7 | Что нас окружает | 26.09.18 | | |
| 8 | | 28.09.18 | | |
| 9 | Животные – часть природы | 03.10.18 | | |
| 10 | Дикие и домашние животные | 05.10.18 | | |
| 11 | | 10.10.18 | | |
| 12 | Насекомые – часть природы | 12.10.18 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| 13 | | 17.10.18 | | |
| 14 | Растения – часть живой природы | 19.10.18 | | |
| 15 | | 24.10.18 | | |
| 16 | Что общего у трав, кустарников и деревьев | 26.10.18 | | |
| 17 | Как растения расселяются на новые места | 07.11.18 | | |
| 18 | | 09.11.18 | | |
| 19 | Природа и ее сезонные изменения | 14.11.18 | | |
| 20 | Жизнь растений осенью | 16.11.18 | | |
| 21 | | 21.11.18 | | |
| 22 | Труд людей осенью | 23.11.18 | | |
| 23 | Как животные готовятся к зиме | 28.11.18 | | |
| 24 | | 30.11.18 | | |
| 25 | Пришла зима | 05.12.18 | | |
| 26 | | 07.12.18 | | |
| 27 | Снежные загадки | 12.12.18 | | |
| 28 | Жизнь лесных зверей зимой | 14.12.18 | | |
| 29 | | 19.12.18 | | |
| 30 | Как помочь птицам зимой | 21.12.18 | | |
| 31 | | 26.12.18 | | |
| 32 | Есть ли жизнь в воде подо льдом? | 28.12.18 | | |
| 33 | Как зимуют травы, кустарники и деревья? | 16.01.19 | | |
| 34 | | 18.01.19 | | |
| 35 | Учимся различать деревья и кустарники зимой | 23.01.19 | | |
| 36 | | 25.01.19 | | |
| 37 | Труд людей зимой | 30.01.19 | | |
| 38 | Родной край | 01.02.19 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| 39 | Наша родина - Россия | 06.02.19 | | |
| 40 | Государственная символика | 08.02.19 | | |
| 41 | | 13.02.19 | | |
| 42 | Москва – столица нашего государства | 15.02.19 | | |
| 43 | | 27.02.19 | | |
| 44 | Уфа – столица Башкортостана | 01.03.19 | | |
| 45 | Уфа – город, в котором мы живем | 06.03.19 | | |
| 46 | Весна пришла | 13.03.18 | | |
| 47 | | 15.03.19 | | |
| 48 | Какие растения весной цвести торопятся | 20.03.19 | | |
| 49 | | 22.03.19 | | |
| 50 | Как животные весну встречают | 03.04.19 | | |
| 51 | | 05.04.19 | | |
| 52 | Про больших и маленьких | 10.04.19 | | |
| 53 | | 12.04.19 | | |
| 54 | Ждем лето | 17.04.19 | | |
| 55 | В лес по ягоды пойдем | 19.04.19 | | |
| 56 | | 24.04.19 | | |
| 57 | С лукошком за грибами | 26.04.19 | | |
| 58 | | 08.05.19 | | |
| 59 | Зеленая аптека | 15.05.19 | | |
| 60 | | 17.05.19 | | |
| 61 | Природа и мы | 22.05.19 | | |
| 62 | Красная книга | 24.05.19 | | |

3. Тематическое планирование по окружающему миру
2 класс

| Раздел (ч.) | Класс (ч.) |
|---|------------|
| | 2 |
| Источники информации об окружающем нас мире | 6 |
| Планеты и звёзды | 5 |
| Свойства воздуха и воды | 5 |
| Неживая и живая природа Земли | 33 |
| Человек разумный-часть природы | 6 |
| Общий дедушка | 4 |
| В родном краю | 8 |
| Заключительный урок | 2 |

Тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

| № урока | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание |
|---------|---|------------------|------------------|------------|
| 1 | Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам | 04.09.18 | | |
| 2 | Мир живой и неживой природы. Живая природа Башкортостана Мишины вопросы | 06.09.18 | | |
| 3 | Мир живой и неживой природы. Советы старших | 11.09.18 | | |
| 4 | Осенние работы на пришкольном участке | 13.09.18 | | |
| 5 | Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике | 18.09.18 | | |
| 6 | Опыт и наблюдение | 20.09.18 | | |
| 7 | Земля. Модель Земли | 25.09.18 | | |
| 8 | Почему на Земле день сменяется ночью? | 27.09.18 | | |
| 9 | Звезды и созвездия | 02.10.18 | | |
| 10 | Планеты | 04.10.18 | | |
| 11 | Движение Земли вокруг Солнца | 09.10.18 | | |
| 12 | Как связаны живая и неживая природа? | 16.10.18 | | |
| 13 | Условия жизни на планете Земля | 18.10.18 | | |
| 14 | Свойства воздуха | 23.10.18 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| 15 | Кому и для чего нужна вода? Водохранилища Башкортостана. | 25.10.18 | | |
| 16 | Вода и ее свойства | 06.11.18 | | |
| 17 | Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды» | 08.11.18 | | |
| 18 | Условия, необходимые для развития растений. | 13.11.18 | | |
| 19 | Корень, стебель и лист | 15.11.18 | | |
| 20 | Питание растений. | 20.11.18 | | |
| 21 | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и растения». | 22.11.18 | | |
| 22 | Цветковые и хвойные растения. Растения Башкортостана | 27.11.18 | | |
| 23 | Папоротники, мхи и водоросли | 29.11.18 | | |
| 24 | Красная книга России. Красная книга Башкортостана. Правила поведения на природе | 04.12.18 | | |
| 25 | Обобщение по теме «Разнообразие растений» | 06.12.18 | | |
| 26 | Для чего люди выращивают культурные растения? | 11.12.18 | | |
| 27 | Какие части культурных растений используют люди? Культурные растения в Башкортостане. | 13.12.18 | | |
| 28 | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | 18.12.18 | | |
| 29 | От чего зависит урожай зерновых? | 20.12.18 | | |
| 30 | Растения сада | 25.12.18 | | |
| 31 | Сколько живут растения? | 27.12.18 | | |
| 32 | Размножение растений своими частями | 15.01.19 | | |
| 33 | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» | 17.01.19 | | |
| 34 | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | 22.01.19 | | |
| 35 | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов | 24.01.19 | | |
| 36 | Как правильно собирать грибы? Какие грибы растут в Башкортостане? | 29.01.19 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| 37 | Разнообразие животных. Животный мир Башкортостана | 31.01.19 | | |
| 38 | Насекомые | 05.02.19 | | |
| 39 | Рыбы. | 07.02.19 | | |
| 40 | Земноводные | 12.02.19 | | |
| 41 | Пресмыкающиеся | 14.02.19 | | |
| 42 | Птицы. Птицы родного края. | 19.02.19 | | |
| 43 | Звери. Какие звери обитают в Башкортостане | 21.02.19 | | |
| 44 | Как животные защищаются | 26.02.19 | | |
| 45 | Домашние животные | 28.02.19 | | |
| 46 | Живой уголок | 05.03.19 | | |
| 47 | Урок-экскурсия на станцию юннатов | 07.03.19 | | |
| 48 | Значение диких животных | 12.03.19 | | |
| 49 | Человек в ответе не только за тех, кого приручил | 14.03.19 | | |
| 50 | Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные» | 19.03.19 | | |
| 51 | Про тебя | 21.03.19 | | |
| 52 | Что умеет человек? | 02.04.19 | | |
| 53 | Расти здоровым | 04.04.19 | | |
| 54 | Питание и здоровье | 09.04.19 | | |
| 55 | От кого зависит твой режим дня? | 11.04.19 | | |
| 56 | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы» | 16.04.19 | | |
| 57 | Чистота – залог здоровья | 18.04.19 | | |
| 58 | Берегись простуды! | 23.04.19 | | |
| 59 | Твоя безопасность на улице. Улицы нашего города | 25.04.19 | | |
| 60 | Твоя безопасность дома | 30.04.19 | | |
| 61 | Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?» | 02.05.19 | | |
| 62 | Имя города, села, поселка. Город, в котором мы живём. | 07.05.19 | | |
| 63 | История Московского Кремля | 14.05.19 | | |
| 64 | Экскурсия в город | 16.05.19 | | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|----------|--|--|
| 65 | Общий дедушка | 21.05.19 | | |
| 66 | День Победы | 23.05.19 | | |
| 67 | День Конституции | 28.05.19 | | |
| 68 | Обобщение по теме «В родном краю» | 30.05.19 | | |

Тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» 3 класс 2018-2019 учебный год

| № урока | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание |
|---------|--|------------------|------------------|------------|
| 1 | Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир» | 04.09.18 | | |
| 2 | Глобус - модель земного шара | 07.09.18 | | |
| 3 | Материки и океаны на глобусе | 11.09.18 | | |
| 4 | Формы поверхности Земли | 14.09.18 | | |
| 5 | Географическая карта | 18.09.18 | | |
| 6 | Учимся читать карту | 21.09.18 | | |
| 7 | План местности | 25.09.18 | | |
| 8 | Холмы и овраги | 28.09.18 | | |
| 9 | Стороны горизонта | 02.10.18 | | |
| 10 | Ориентирование на местности. Компас | 05.10.18 | | |
| 11 | <i>Урок-соревнование</i> Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности | 09.10.18 | | |
| 12 | Тела, вещества, частицы | 12.10.18 | | |
| 13 | Твердые вещества, жидкости и газы | 16.10.18 | | |
| 14 | Вода – необыкновенное вещество | 19.10.18 | | |
| 15 | <i>Первое заседание клуба</i> Свойства воды в жидком состоянии | 23.10.18 | | |
| 16 | Термометр и его устройство | 26.10.18 | | |
| 17 | <i>Второе заседание клуба</i> Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда) | 06.11.18 | | |
| 18 | Свойства воды в газообразном состоянии | 09.11.18 | | |
| 19 | Круговорот воды в природе | 13.11.18 | | |
| 20 | Туман и облака | 16.11.18 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| 21 | Осадки | 20.11.18 | | |
| 22 | <i>Третье заседание клуба</i> Вода – растворитель | 23.11.18 | | |
| 23 | Растворы в природе | 27.11.18 | | |
| 24 | Почему воду надо беречь? | 30.11.18 | | |
| 25 | Океан, которого нет на карте и глобусе | 04.12.18 | | |
| 26 | Воздух – это смесь газов | 07.12.18 | | |
| 27 | Свойства воздуха (Четвертое заседание клуба) | 11.12.18 | | |
| 28 | Свойства воздуха (Четвертое заседание клуба) Готовимся к школьной олимпиаде! | 14.12.18 | | |
| 29 | Температура воздуха | 18.12.18 | | |
| 30 | Ветер | 21.12.18 | | |
| 31 | Что такое погода? | 25.12.18 | | |
| 32 | <i>Урок-соревнование</i> Заключительный урок по теме: «Вода и воздух» | 28.12.18 | | |
| 33 | Горные породы | 15.01.19 | | |
| 34 | Разрушение горных пород | 18.01.19 | | |
| 35 | Что такое минералы? | 22.01.19 | | |
| 36 | Полезные ископаемые | 25.01.19 | | |
| 37 | <i>Пятое заседание клуба</i> Свойства полезных ископаемых | 29.01.19 | | |
| 38 | Почему надо беречь полезные ископаемые | 01.02.19 | | |
| 39 | Как образуется почва | 05.02.19 | | |
| 40 | <i>Шестое заседание клуба</i> Почва и её состав | 08.02.19 | | |
| 41 | <i>Седьмое заседание клуба</i> Зачем и как люди заботятся о почве | 12.02.19 | | |
| 42 | Лес и его обитатели | 15.02.19 | | |
| 43 | Лес и его обитатели | 19.02.19 | | |
| 44 | Луг и его обитатели | 22.02.19 | | |
| 45 | Поле и его обитатели | 26.02.19 | | |
| 46 | Пресные водоемы и его обитатели | 01.03.19 | | |
| 47 | Пресные водоемы и его обитатели | 05.03.19 | | |
| 48 | Болото и его обитатели | 12.03.19 | | |
| 49 | Значение лесов | 15.03.19 | | |
| 50 | <i>Восьмое заседание клуба</i> | 19.03.19 | | |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| | Безопасное поведение в лесу | | | |
| 51 | Луг и человек | 22.03.19 | | |
| 52 | Надо ли охранять болота? | 02.04.19 | | |
| 53 | Дары рек и озёр | 05.04.19 | | |
| 54 | <i>Девятое заседание клуба</i> Безопасное поведение у водоемов | 09.04.19 | | |
| 55 | Человек-защитник природы | 12.04.19 | | |
| 56 | Природа будет жить | 16.04.19 | | |
| 57 | Лента времени | 19.04.19 | | |
| 58 | Золотое кольцо | 23.04.19 | | |
| 59 | Золотое кольцо | 26.04.19 | | |
| 60 | <i>Десятое заседание клуба</i> Путешествие по Санкт-Петербургу | 30.04.19 | | |
| 61 | <i>Десятое заседание клуба</i> Путешествие по Санкт-Петербургу | 07.05.19 | | |
| 62 -65 | <i>Уроки-экскурсии по изучению окружающего мира</i> Достопримечательности родного края | 14.05.19 17.05.19 21.05.19 24.05.19 | | |
| 66 | Заключительный урок | 28.05.19 | | |
| 67-68 | Резервные уроки | 31.05.19 | | |

Тематическое планирование

4 класс

| № п/п | Разделы | Количество часов |
|-------|---------------------------------------|------------------|
| 1 | История отечества | 7 |
| 2 | Земля – планета солнечной системы | 4 |
| 3 | Путешествие по природным зонам России | 13 |
| 4 | Родной край – часть великой России | 10 |

| | | |
|---|------------------------------------|----|
| 5 | Как устроен организм человека | 11 |
| 6 | Органы чувств | 7 |
| 7 | Путешествие по странам мира | 7 |
| 8 | Москва как летопись истории России | 4 |
| 9 | Мы – граждане России | 5 |
| | ИТОГО: | 68 |

Тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

| № п/п | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание |
|----------|---|---------------------|---------------------|------------|
| 1 | Древние славяне <i>Практическая работа с историческими картами</i> | 04.09.18 | | |
| 2 | Древняя Русь <i>Практическая работа с историческими картами</i> | 06.09.18 | | |
| 3 | Крещение Руси <i>Практическая работа с историческими картами</i> | 11.09.18 | | |
| 4 | Борьба Руси с западными завоевателями <i>Практическая работа с историческими картами</i> | 13.09.18 | | |
| 5 | Возникновение Москвы. Первые Московские князья | 18.09.18 | | |
| 6 | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости | 20.09.18 | | |
| 7 | Обобщение по теме «История Отечества» Проверочная работа по теме: «История Отечества» | 25.09.18 | | |
| 8 | Солнечная система | 27.09.18 | | |
| 9 | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца | 02.10.18 | | |
| 10 | Природные зоны нашей страны <i>Практическая работа с картой природных зон России</i> | 04.10.18 | | |
| 11 | Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы» | 09.10.18 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| | Проверочная работа по теме: «Земля – планета Солнечной системы» | | | |
| 12 | Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа с картой природных зон России</i> | 16.10.18 | | |
| 13 | Деятельность людей в зоне арктических пустынь. Охрана природной зоны | 18.10.18 | | |
| 14 | Зона тундры. Деятельность людей в зоне тундры. | 23.10.18 | | |
| 15 | Охрана природной зоны <i>Практическая работа с картой природных зон России</i> | 25.10.18 | | |
| 16 | Зона лесов <i>Практическая работа с картой природных зон России</i> | 06.11.18 | | |
| 17 | Деятельность людей в зоне лесов. Охрана природной зоны | 08.11.18 | | |
| 18 | Зона степей <i>Практическая работа с картой природных зон России</i> | 13.11.18 | | |
| 19 | Деятельность людей в зоне степей. Охрана природной зоны | 15.11.18 | | |
| 20 | Зона пустынь <i>Практическая работа с картой природных зон России</i> | 20.11.18 | | |
| 21 | Деятельность людей в зоне пустынь. Охрана природной зоны | 22.11.18 | | |
| 22 | Субтропическая зона <i>Практическая работа с картой природных зон России</i> | 27.11.18 | | |
| 23 | Деятельность людей в субтропической зоне. Охрана природной зоны | 29.11.18 | | |
| 24 | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России» Проверочная работа по теме: «Природные зоны России» | 04.12.18 | | |
| 25 | Родной край – часть великой России <i>Практическая работа с картой Мордовского края</i> | 06.12.18 | | |
| 26 | Московское время, часовые пояса <i>Практическая работа с картой «Часовые пояса России»</i> | 11.12.18 | | |
| 27 | Поверхность и водоемы твоего края | 13.12.18 | | |
| 28 | Влияние человека на природу. Охрана природных богатств | 18.12.18 | | |
| 29 | Полезные ископаемые твоего края (Предметный урок) <i>Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых</i> | 20.12.18 | | |
| 30 | Растительный мир твоего края (Предметный урок) <i>Практическая работа с коллекцией растений</i> | 25.12.18 | | |
| 31 | Животный мир твоего края | 27.12.18 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| 32 | Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Проверочная работа по теме: «Родной край – часть великой России» | 15.01.19 | | |
| 33 | Деятельность людей. Народные промыслы твоего края | 17.01.19 | | |
| 34 | Заповедные места твоего края | 22.01.19 | | |
| 35 | Как устроен организм человека <i>Практическая работа, связанная с составлением режима дня</i> | 24.01.19 | | |
| 36 | Путешествие в мир клеток (Использование микроскопа) | 29.01.19 | | |
| 37 | Самый большой орган чувств | 31.01.19 | | |
| 38 | Двигательная функция человека (Демонстрация макета скелета человека) | 05.02.19 | | |
| 39 | Пищеварительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека | 07.02.19 | | |
| 40 | Система кровообращения. Ее роль в жизнедеятельности человека (Демонстрация макета сердца человека) | 12.02.19 | | |
| 41 | Дыхательная система Ее роль в жизнедеятельности человека | 14.02.19 | | |
| 42 | Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека | 19.02.19 | | |
| 43 | Выделительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека | 21.02.19 | | |
| 44 | Нервная система. Режим труда и отдыха – основа сохранения и восстановления нервной системы | 26.02.19 | | |
| 45 | Обобщение по теме: «Человеческий организм» Проверочная работа по теме «Человеческий организм» | 28.02.19 | | |
| 46 | Органы чувств. Нос – орган обоняния | 05.03.19 | | |
| 47 | Органы чувств. Язык - орган вкуса | 07.03.19 | | |
| 48 | Органы чувств. Глаза | 12.03.19 | | |
| 49 | Ухо - орган слуха и орган равновесия | 14.03.19 | | |
| 50 | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними | 19.03.19 | | |
| 51 | Охрана здоровья человека <i>Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи</i> | 21.03.19 | | |
| 52 | Обобщение по теме «Органы чувств» Проверочная работа по теме «Органы чувств» | 02.04.19 | | |
| 53 | Российская федерация <i>Практическая работа с картой мира</i> | 04.04.19 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| 54 | Российская федерация <i>Практическая работа с картой мира</i> | 09.04.19 | | |
| 55 | Соединенные штаты Америки <i>Практическая работа с картой мира</i> | 11.04.19 | | |
| 56 | Великобритания <i>Практическая работа с картой мира</i> | 16.04.19 | | |
| 57 | Франция <i>Практическая работа с картой мира</i> | 18.04.19 | | |
| 58 | Страны на карте мира | 23.04.19 | | |
| 59 | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира» Проверочная работа по теме «Страны мира» | 25.04.19 | | |
| 60 | День Народного единства | 30.04.19 | | |
| 61 | Отечественная война 1812 года | 02.05.19 | | |
| 62 | Великая Отечественная война | 07.05.19 | | |
| 63 | Освоение космического пространства | 14.05.19 | | |
| 64 | Обобщение и самостоятельная работа по теме «Москва как летопись истории России» | 16.05.19 | | |
| 65 | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация | 21.05.19 | | |
| 66 | Основной закон страны – Конституция России. | 23.05.19 | | |
| 67 | Государственная власть в России. Президент России. | 28.05.19 | | |
| 68 | Обобщение по теме «Мы - граждане России». Проверочная работа по теме «Мы – граждане России» | 30.05.19 | | |

