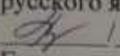


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №46» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

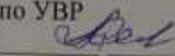
«Рассмотрено»

Руководитель кафедры
русского языка и литературы


Гурьянова Е.П.
Протокол № 1 от
«28» августа 2018 г.

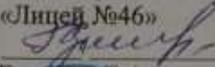
«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР


Ахматнурова А.Х.
«30» авг 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ
«Лицей №46»


Еремина И.А.
Приказ № 340 от
«28» авг 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9 а класс, 9 в класс

разработала учитель русского языка и литературы
высшей категории

Гурьянова Евгения Петровна

2018-2019 учебный год

Уфа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК В.В. Бабайцевой и др. (М.: Дрофа).

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе:

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2017.

2. Русский язык: Практика. 9 класс: учебник / Ю.С. Пичугова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой. – М.: Дрофа, 2017.

3. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 9 класс: учебник / Е.И. Никитина

Согласно действующему в лицее учебному плану настоящая рабочая программа и календарно-тематическое планирование рассчитаны на 3 часа изучения русского языка в неделю, 100 часов в год.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

* воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

* формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;

* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений),

- сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;

- формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. По учебному плану на изучение русского языка в 8 классе отводится 140 часов, что составляет 4 часа в неделю. Рабочая программа предусматривает систематизацию, углубление и обобщение сведений по стилистике, синонимике, культуре речи, знакомство с некоторыми общими сведениями о языке. Наряду с теоретическими знаниями, большое внимание уделяется функционированию синтаксических единиц, то есть отмечается их роль в речи и тексте, также предусмотрено разнообразие письменных работ, систематическая работа по изучению текста его анализ.

В календарно-тематическом планировании предусмотрено проведение следующих работ в течение года:

диктантов – 3

изложений – 4

сочинений – 2

тестирований – 4

зачётов – 3.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны знать:

-определение текста, его признаки и компоненты;

-типы и стили речи, их структуру и композицию;

-синтаксические и художественные средства выразительности, используемые в тексте;

- способы и приёмы компрессии текста.

Учащиеся должны уметь:

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей речи;

-перерабатывать исходные тексты, применяя различные способы и приёмы их сжатия;

- создавать устные и письменные тексты – сжатые изложения;

- рецензировать и редактировать тексты по критериям ГИА (часть 1)

Ожидаемые результаты:

-понимание текста как одной из основных единиц языка и речи.

-практические умения и навыки по самостоятельному анализу текстов разной стилистической направленности.

-приобретение опыта рецензирования и редактирования текстов.

-углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологической науки.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм

- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;

- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;

- взаимодействие в процессе речевого общения;

- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- овладение общими сведениями о языке;

- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;

- освоение базовых понятий лингвистики;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;

- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

УУД на уроках русского языка в школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

· чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Ученик получит возможность для формирования:

· внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

· выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

· устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

· адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

· положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

· компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;

· ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

· морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

· осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

· эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

· установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

· принимать и сохранять учебную задачу;

· учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

· планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

· учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

· осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

· оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

· адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

· различать способ и результат действия;

· вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

· выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;

Ученик получит возможность научиться:

· в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

· преобразовывать практическую задачу в познавательную;

· проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сложное предложение (1ч)

Основные виды сложных предложений. Их синонимика.

Сложносочиненные предложения (7+2ч). Знаки препинания.

Сложноподчиненные предложения (24+10ч). Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Присоединительные придаточные. Синонимика простых предложений и сложноподчиненных, членов предложения и придаточных предложений. Многозначные придаточные предложения.

Сложные бессоюзные предложения (10+6ч). Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания. Синонимика союзных и бессоюзных предложений.

Сложные многокомпонентные предложения. Период (6+3ч).

Предложения с чужой речью (7+2ч). Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Цитаты и способы цитирования.

Жанры: путевой очерк, деловое письмо, научное сообщение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата проведения		Примечания
			планируемая	фактическая	
	I четверть				
1	Общие сведения о языке (1час)	1	03.09		
2	Повторение изученного в 5-9 классах. Фонетика и орфография.	1	06.09		
3	Состав слова и словообразование.	1	08.09		
4	Морфология и орфография.	1	10.09		
5	Синтаксис простого предложения.	1	13.09		
6	Сложное предложение	1	15.09		
	Сложносочиненное предложение.	7+2 р.р.			
7	Понятие о сложносочинённом предложении.	1	17.09		
8	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Знаки препинания в нём.	1	20.09		
9	Сочинительные союзы.	1	22.09		
10-11	Трудные случаи пунктуации в сложносочинённом предложении (тире и отсутствие запятой при наличии общего второстепенного члена или общего придаточного предложения).	2	24.09 27.09		
12-13	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассуждение о роли знаний в жизни человека.	2	01.10 04.10		
14	Повторим орфографию.	1	08.10		
15	Повторим пунктуацию.	1	13.10		
	Сложноподчиненные предложе-	24+10р.			

	ния.	р			
16	Строение сложноподчинённых предложений.	1	15.10		
17	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	18.10		
18	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	20.10		
19	Роль указательных слов в главном предложении.	1	22.10		
20	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1	25.10		
21-22	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассуждение о родном крае.	2	27.10 05.11		
23	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	08.11		
24	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	10.11		
25	Виды придаточных предложений.	1	12.11		
26-27	<i>Развитие речи.</i> Изложение с элементами сочинения.	2	15.11 17.11		
28	Придаточные предложения подлежащные.	1	19.11		
29	Придаточные предложения сказуемые	1	22.11		
30	Придаточные предложения определительные.	1	26.11		
31	Придаточные дополнительные.	1	29.11		
32-33	<i>Развитие речи.</i> Публицистический стиль. Рецензия на книгу.	2	01.12 03.12		
34	Придаточные обстоятельственные	1	06.12		
35	Придаточные образа действия и сте-	1	08.12		

	пени.				
36	Придаточные сравнительные.	1	10.12		
37-38	Придаточные причины, следствия.	2	13.12 15.12		
39	Придаточные цели, условия.	1	17.12		
40-41	<i>Развитие речи.</i> Научный стиль. Аннотация.	2	20.12 22.12		
42-43	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение».	2	24.12 27.12		
44	<i>Урок-зачёт</i> по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	29.12		
45	Повторение орфографии.	1	14.01		
46	Повторение пунктуации.	1	17.01		
47	<i>Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»</i>	1	19.01		
48-49	<i>Развитие речи.</i> Изложение с элементами сочинения	2	21.01 24.01		
	Бессоюзное сложное предложение.	10+6р. р.			
50	Бессоюзное сложное предложение.	1	26.01		
51	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	28.01		
52-53	<i>Развитие речи.</i> Изложение с элементами сочинения.	2	31.01 02.02		
54	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	04.02		
55	Закрепление пунктограммы.	1	07.02		
56	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	09.02		
57	Закрепление пунктограммы	1	11.02		
58-	<i>Развитие речи.</i> Изложение на крае-	2	14.02		

59	ведческую тему.		16.02		
60	Урок-практикум «Сложное бессоюзное предложение.	1	18.02		
61	Повторение орфографии.	1	21.02		
62	Повторение пунктуации.	1	25.02		
63	<i>Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»</i>	1	28.02		
64-65	<i>Развитие речи. Портретный очерк</i>	2	02.03 04.03		
	Сложные предложения с разными видами связи.	6+3 р.р.			
66	Сложные предложения с разными видами связи.	1	07.03		
67	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	09.03		
68	Закрепление пунктограммы.	1	11.03		
69	<i>Развитие речи. Разговорный стиль.</i>	1	14.03		
70	Повторение орфографии.	1	16.03		
71	Повторение пунктуации.	1	18.03		
72-73	<i>Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.</i>	2	21.03 23.03		
74	Урок-зачёт по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	1	01.04		
	Предложения с чужой речью	7+2 р.р.			
75	Предложения с прямой речью.	1	04.04		
76	Пунктуация в предложениях с прямой речью	1	06.04		
77-78	<i>Развитие речи. Сочинение по данному тексту</i>	2	08.04 11.04		

79	Предложения с косвенной речью	1	13.04		
80	Пунктуация в предложениях с косвенной речью	1	15.04		
81	Цитаты и способы цитирования	1	18.04		
82	Пунктуация при цитировании	1	20.04		
83	Обобщающий урок по теме «Предложения с чужой речью»	1	22.04		
	Общие сведения о языке	5+2 р.р.			
84	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества.	1	25.04		
85- 86	Язык как развивающееся явление	2	27.04 29.04		
87- 88	Стили речи	2	02.05 04.05		
89- 90	<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение с элементами сочинения	2	06.05 11.05		
	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	7			
91	Систематизация знаний по фонетике. Фонетический разбор слова	1	13.05		
92	Систематизация знаний по морфемике. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	16.05		
93	<i>Контрольный диктант</i>	1	18.05		
94	Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи	1	20.05		
95	Повторение орфографии	1	23.05		
96	Повторение пунктуации	1	25.05		
	Итого	96 часов	К.р.-3		

