

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 46» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

«Рассмотрено»

Руководитель

МО(кафедры)

Ирина И. Г. Тагиретдинова

ФИО

Протокол № 1 от
«30» 08 2018г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

С.В.Х. А. Матмуров

ФИО

«20» 08 2018г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей
№ 46»

Ирина И. Г. Тагиретдинова

ФИО

Приказ № 390 от
«30» 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Французский язык 9а,9в

Разработала учитель первой категории
Тавабилова Юлия Викторовна

2018-2019

Уфа

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование обучения **французскому языку в 6 классе** составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селеванова..

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 6 классе проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu») авторы Э.М.Береговская, издательство «Просвещение» 2008 (первый год обучения). УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-12 лет, изучающих французский язык как первый иностранный и рассчитан на 1 час в неделю. Учащиеся 6 класса изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. На изучение французского языка в 5 классе отводится 1 часа в неделю (34 часа в год)

Рабочая программа по французскому языку основного общего образования составлена в соответствии:

- с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089

- «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего и среднего (полного) общего образования»

- с положениями Примерной программы по французскому языку основного общего образования

- с требованиями ФГОС основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Согласно ФГОС основного общего образования стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, знание истории, культуры своего народа; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню образования и науки;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

- описывать события, передавать основное содержание прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио, видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

В чтении:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной или интересующей информации.

В письменной речи:

- писать небольшие личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль	Повторение	1
1	Я и мои друзья	3
2	Школа	13
3	День рождения	6
4	Праздники	4
5	Мы идем в магазин	7

Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
			План	Факт	
Повторение (1ч)					
1	Повторение	1	Сентябрь 1 неделя		
Я и мои друзья (3ч)					
2	Развитие лексических навыков.	1	2 неделя		
3	Защита проектов «Я и моя семья»	1	3 неделя		
4	Глаголы I группы.	1	4 неделя		
Школа (13ч)					
5	Употребление неправильных глаголов	1	Октябрь 1 неделя		
6	Употребление глаголов «хотеть и мочь»	1	2 неделя		
7	Страноведение: время приёма пицци во Франции.	1	3 неделя		
8	Новый год во Франции.	1	4 неделя		
9	Развитие лексических навыков	1	Ноябрь 1 неделя		

10	Passé Composé с глаголом быть	1	2 неделя		
11	Есть ли у тебя домашнее животное? Диалогическая речь	1	3 неделя		
12	Кто живёт в цирке. Работа с текстом.	1	4 неделя		
13	Рассказ о своём домашнем животном.	1	Декабрь 1 неделя		
14	Страноведение: клички животных во Франции.	1	2 неделя		
15	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1	3 неделя		
16	Контроль навыков видов речевой деятельности	1	4 неделя		
17	Проект «Цирк»	1	Январь 3 неделя		
День рождения (6ч)					
18	«Где находится...?» Диалогическая речь	1	4 неделя		
19	Грамматика. Passé Composé.	1	5 неделя		
20	Работа с текстом «Сады Парижа»	1	Февраль 1 неделя		
21	Passé Composé неправильных глаголов.	1	2 Неделя		
22	Адрес на конверте.	1	3 неделя		
23	Диалогическая и монологическая речь.	1	4 неделя		
Праздники (4ч)					
24	Введение нового лексического материала	1	Март 1 неделя		
25	Грамматика. Ближайшее будущее.	1	2 неделя		
26	Работа с текстом «Что мы любим»	1	3 неделя		
27	Диалогическая речь «Каникулы во Франции»	1	Апрель 1 неделя		
Мы идем в магазин (8ч)					
28	Введение лексики по теме «Погода»	1	2 неделя		
29	Времена года	1	3 неделя		
30	Занятия в разное время года	1	4 неделя		

31	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1	5 неделя		
32	Контроль навыков видов речевой деятельности	1	Май 1 неделя		
33	Итоговая контрольная работа	1	2 неделя		
34	Работа над ошибками	1	3 неделя		
ИТОГО:		34			

Лист корректировки рабочей программы

Предмет французский язык

Класс 9

Учитель Тавабилова Ю.В.

2018-2019 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		