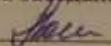
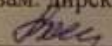


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «46» городского округа  
город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено:  
На заседании кафедры ОД  
 Н.С. Ахметова  
Протокол № 1  
от «29» 08 2018 г

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
 Н.С. Ахметова  
«30» 08 2018г

Утверждаю:  
Директор лицея  
 Г.А. Еремина  
Приказ № 30  
от «22» 08 2018г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«География» 8 класс**

Разработала:

Учитель высшей категории

Гафарова Эльвира Миннихматовна

2018-2019 учебный год

Уфа

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе авторской программы по географии Домогацких Е.М. для 6 – 9 классов. М.: Русское слово, 2008. и УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования. Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Составлено по УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского 2010г. Авторская программа по географии Домогацких Е.М. для 6 – 9 классов. М.: Русское слово, 2008. География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне. Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 8 классе отводится 68 часов учебного времени, или 2 часа в неделю.

### Цели:

- создать у обучающихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности земледельческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

### Задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «Материки и океаны» основаны на формировании универсальных учебных действий:

#### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

**Предметные:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны природной среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

9) Умение объяснять:

-географические явления и процессы

-причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс.

## Содержание предмета

- Раздел 1 Географическая карта и источники географической информации (3 часа)
- Раздел 2: Россия на карте мира (4 часа)
- Раздел 3: История изучения территории России (5 часа)
- Раздел 4: Геологическое строение и рельеф России (5 часа)
- Раздел 5: Климат России (9 часов)
- Раздел 6: Гидрография России (8 часов)
- Раздел 7: Почвы (3 часа)
- Раздел 8: Растительный и животный мир России (3 часа)
- Раздел 9: Природные зоны России (7 часов)
- Раздел 10: Крупные природные районы России (11 часов)
- Заключение (2)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации:
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники:
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России:
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

### Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

### Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

-особенности быта и религии отдельных народов.

**Объяснять:**

-роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

-влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

-образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

-образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

-влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

-как составляют прогноз погоды;

-распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

-почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

-причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

-разнообразие природных комплексов на территории страны;

-различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

-изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

-особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

-роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

-уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

-причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

-особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

-объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

**Оценивать и прогнозировать:**

-природно-ресурсный потенциал страны, региона;

-экологическую ситуацию в стране, регионе

-изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

-изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

-развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.



**Календарно-тематический план по географии за 8 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
<b>Раздел 1 Географическая карта и источники географической информации (3 часа)</b>					
1	Тема 1: Карта и её математическая основа	1	06.09.2018		
2	Тема 2: Топографическая карта	1	07.09.2018		
3	Тема 3: Космические и цифровые источники информации	1	13.09.2018		
<b>Раздел 2: Россия на карте мира (4 часа)</b>					
4	Тема 4: Географическое положение России Пр. раб. №1 «Характеристика географического положения России»	1	14.09.2018		
5	Тема 5: Природные условия и ресурсы	1	20.09.2018		
6	Тема 6 : Часовые пояса и зоны	1	21.09.2018		
	Пр. раб. № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».	1	27.09.2018		
<b>Раздел 3: История изучения территории России (5 часа)</b>					
7	Тема 7: Русские землепроходцы XI-XVII вв.	1	28.09.2018		
8	Тема 8: Географические открытия в России XVII-XIX вв.	1	04.10.2018		
	Пр. раб. №3 «Обозначение на контурных картах географических объектов, открытых русскими путешественниками»	1	05.10.2018		
9	Тема 9: Географические исследования в XX в.	1	10.10.2018		
10	Тема 10: Роль географии в современном мире	1	12.10.2018		
<b>Раздел 4: Геологическое строение и рельеф России (5 часа)</b>					
11	Тема 11: Географическое летоисчисление и геологическая карта.	1	18.10.2018		
12	Тема 12: Тектоническое строение.	1	19.10.2018		
13	Тема 13 : Общие черты рельефа.	1	25.10.2018		
	Пр. раб. №4 «Рельеф и тектоническое строение»	1	26.10.2018		
14	Тема 14: Литосфера и человек.	1	01.11.2018		
<b>Раздел 5: Климат России (9 часов)</b>					
15	Тема 15: Климатообразующие факторы.	1	02.11.2018		
16	Тема 16: Распределение тепла и влаги по территории страны.	1	08.11.2018		
	Пр. раб. №5 «Климатические пояса и области России»	1	09.11.2018		
17	Тема 17: Климаты России.	1	15.11.2018		
18	Тема 18: Климаты России.	1	16.11.2018		
19	Тема 19: Погода.	1	22.11.2018		
	Урок обобщение	1	23.11.2018		
20	Тема 20: Атмосферные вихри.	1	29.11.2018		
21	Тема 21: Атмосфера и человек.	1	30.11.2018		
<b>Раздел 6: Гидрография России (8 часов)</b>					
22	Тема 22: Моря России. Пр. раб. 5 «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России»	1	06.12.2018		

23	Тема 23: Характеристика реки.	1	07.12.2018		
24	Тема 24: Реки России.	1	13.12.2018		
	Пр. раб. №6. «Составление характеристики одной из рек с использованием плана».	1	14.12		
25	Тема 25: Озёра и болота.	1	20.12.2018		
26	Тема 26: Природные льды.	1	21.12.2018		
27	Тема 27: Великое оледенение.	1	27.12.2018		
28	Тема 28: Гидросфера и человек.	1	16.01.2019		
<b>Раздел 7: Почвы (3 часа)</b>					
29	Тема 29: Формирование и свойства почв.	1	17.01.2019		
30	Тема 30: Зональные типы почв.	1	24.01.2019		
	Урок обобщение	1	25.01.2019		
<b>Раздел 8: Растительный и животный мир России (3 часа)</b>					
31	Тема 31: Растительный и животный мир России	1	01.02.2019		
32	Тема 32: Ресурсы растительного и животного мира России	1	02.02.2019		
	Урок обобщение	1	08.02.2019		
<b>Раздел 9: Природные зоны России (7 часов)</b>					
33	Тема 33: Природные комплексы России	1	09.02.2019		
34	Тема 34: Природные зоны Арктики и Субарктики.	1	15.02.2019		
35	Тема 35: Леса умеренного пояса.		16.02.2019		
	Урок обобщение	1	22.02.2019		
36	Тема 36: Лесостепь, степь, полупустыни. Высотная поясность	1	23.02.2019		
	Пр. раб. №7 «Составление описания одной из природных зон России по плану»	1	01.03.2019		
37	Тема 37: Природно-хозяйственные зоны	1	02.03.2019		
<b>Раздел 10: Крупные природные районы России (11 часов)</b>					
38	Тема 38: Островная Арктика	1	07.03.2019		
	Островная Арктика Описание природного района	1	09.03.2019		
39	Тема 39: Восточно-Европейская (Русская) равнина	1	14.03.2019		
40	Тема 39(1): Восточно-Европейская равнина. Описание природного района	1	15.03.2019		
41	Тема 40: Северный Кавказ	1	21.03.2019		
	Северный Кавказ. Описание природного района	1	22.03.2019		
42	Тема 41: Крым	1	29.03.2019		
	Крым Описание природного района	1	30.03.2019		
43	Тема 42: Уральские горы	1	04.04.2019		
	Уральские горы Описание природного района	1	05.04.2019		
44	Тема 43: Западно-Сибирская равнина	1	11.04.2019		
	Западно-Сибирская равнина Описание природного района	1	12.04.2019		
45	Тема 44: Средняя Сибирь	1	19.04.2019		
	Средняя Сибирь Описание природного района	1	20.04.2019		
46	Тема 45: Северо-Восток Сибири	1	25.04.2019		
	Северо-Восток Сибири Описание природного района	1	26.04.2019		



47	Тема 46: Южная Сибирь	1	02.05.2019		
	Южная Сибирь Описание природного района	1	03.05.2019		
48	Тема 47: Дальний Восток	1	08.05.2019		
	Дальний Восток Описание природного района	1	10.05.2019		
<b>Заключение (2)</b>					
49	Раздел 48: Природа и человек	1	16.05.2019		
50	Урок обобщение	1	17.05.2019		
ИТОГО		68			

**Лист корректировки рабочей программы**

**Предмет: География**

**Класс: 8А, 8Б, 8В**

**Учитель: Гафарова Эльвира Миниахматовна**

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано		

## **Учебно- методическое обеспечение**

Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- 1) аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации,
- 2) компьютер,
- 3) мультимедиапроектор,
- 4) медиатека,
- 5) комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

### **Литература для учителя:**

- 1.Е.М. Домогацких. Программа по географии. 6-10 классы. М.: Просвещение, 2012.
- 2.Жижина Е.А., Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 8 класс. – М.: ВАКО, 2011.
- 3.География. 8 класс. Поурочные планы по учебнику Н.И.Бариновой «География России. Природа» /Сост. Т.Н.Воробцова. – Волгоград: Учитель – Аст, 2003.
- 4.Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2017. – 56с.
- 5.Контрольно-измерительные материалы. География: 8 класс / сот. Е.А.Жижина. – М.: ВАКО, 2013.

### **Литература для учащихся:**

- 1.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений- М.: Русское слово, 2017.
- 2.Школьный географический атлас. 8 класс.
- 3.Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» 8 класс:/ Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. в двух частях.
- 4.Географический атлас по географии: География. 8 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2012.

### **Интернет ресурсы:**

- 1.[http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.1.3](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.3) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. География.
- 2.<http://geo.metodist.ru/> Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. Журнал «Учитель географии».
- 3.<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=28> раздел «География».
- 5.<http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский общеобразовательный портал