

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 46» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО(кафедры)	Заместитель директора по УО	Директор МАУ «Лицей № 46»
ФИО	ФИО	ФИО
Протокол № 1 от 19.08.2018	№ 19 от 20/18	Протокол № 19 от 20/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по Основам духовной нравственной культуры народов России.

7 класс

Разработана(а) учителем высшей категории

Котина Олеся Асхатовна

2018-2019 учебный год

Уфа

Пояснительная записка

Целью курса является развитие общей культуры учащихся, формирование у них гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к Российской локальной цивилизации, Российской общности, Республике Башкортостан, уважения и бережное отношение к историко-культурному наследию.

Основными задачами реализации предметной области являются:

- формировать у обучающихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;
- вызвать у обучающихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;
- углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- обеспечить осознание обучающимися того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;
- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважение к народам, их культуре и традициям;

- обеспечить осознание обучающимися особой роли и места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, Республике Башкортостан, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества;
- развитие у обучающихся способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у обучающихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение предметных результатов его освоения.

К таким задачам относятся:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о российской многонациональной культуре;
- развитие способностей к работе с информацией, полученной из различных источников, в том числе на уроках и во внеурочное время;

- расширение культурологического кругозора обучающихся;
- формирование умений воспринимать мир не только рационально, но и образно.

На основе различных источников и литературы, прежде всего используя историю развития культуры народов России и родного края, в 7-м классе последовательно изучаются следующие разделы:

1. Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства. – 12 ч.
2. Культура России в XVII-XVIII веках. – 13 ч.
3. Духовное развитие страны в эпоху Петра Великого. Российский народ в XVIII веке. – 10 ч.

К завершению учебны в 7-м классе учащиеся должны знать:

- этапы развития духовности народов России и родного края с XVI по XVIII века;
- начало возникновения многовековой дружбы между русским и башкирским народами;
- духовное значение добровольного и поэтапного вхождения башкир в состав Русского государства;
- роль культуры, живописи, архитектуры, литературы, религии в развитии духовного мира людей XVI-XVIII веков;
- духовный мир людей на различных этапах развития нашего государства, особенно в эпоху реформ Петра Великого;
- роль просвещенного абсолютизма как «золотого века» русского дворянства;
- жизнь и деятельность Пугачева Е.И., Салавата Юлаева – национальных героев русского и башкирского народов.
- сведения о выдающихся людях, повлиявших на развитие духовности страны и родного края.

Они должны уметь:

- работать с текстом учебника и другой литературы;

- составлять сложные историко-культурные рассказы;
- участвовать в проектной работе;
- вести небольшую исследовательскую работу, связанную с развитием духовности людей родного края;
- использовать полученные знания, связанные с духовностью, в ходе изучения других предметов, в частности истории, обществознания, литературы, ИЗО, музыки, родных языков и др.

Поурочное тематическое планирование по курсу ОДНКНР (7 класс)

Тема	Кол-во часов	Дата план	Содержание образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Примечания
Раздел 1. Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства. – 12 ч.					
1. Значение объединения Русских земель вокруг Москвы для развития духовности и самосознания населения.	1.	04.09-09.09	Объединение русских земель – важнейший исторический процесс. Формирование единых тенденций в развитии культуры. Складывание русской нации на основе русского народа. Понятие многонационального государства. Осознание принадлежности к единой общности, государству, нации. Изменения внутреннего мира человека.	Знать основные достижения российской культуры. Иметь представление об уровне развития культуры народов края. Иметь представление о влиянии культуры русского народа на культуру народов России	
2. Русская православная церковь в XVI веке. Ее роль в объединении русских земель и укреплении духовности народа.	1	11.09-16.09	Русская православная церковь как значительный духовный фактор в развитии общества. Значение православной веры, как объединительной силы. Роль церкви в формировании культурных традиций Русского государства. Роль церкви в формировании личности человека.	Знать о роли православной церкви в объединительных процессах. Знать об определяющей роли церкви в формировании национальной культуры в XVI веке. Иметь представление о позиции русской православной церкви по отношению к иным вероисповеданиям и нерусским народам.	
3. Историческое значение добровольного и поэтапного вхождения башкирских племен в состав Русского государства в	1	18.09-23.09	Добровольное присоединение башкирских и других племен края – важная составляющая восточной политики Русского государства. Приобщение русских людей к культуре и традициям народов Урало-Поволжья, а также вхождение башкир в состав российской локальной цивилизации.	Знать о причинах присоединения башкирских племен к Русскому государству. Иметь представление о социально-политической обстановке в крае накануне, в ходе и после присоединения. Уметь перечислить и охарактеризовать этапы присоединения. Уметь давать оценку значения присоединения башкирских	§3

1553 – 1557 гг.				племен в прошлом и в современности.	
4. Начало многовековой дружбы между русским и башкирским народами.	1	25.09-30.09	Добровольность присоединения башкир – фактор мирного сосуществования русского, башкирского и других народов края. Взаимовлияние в области культурных традиций. Политика Ивана IV и лидеров башкирских племен в области присоединения. Рост самосознания башкир. Формирование уважительных межнациональных отношений.	Знать о начале дружбы между русским и башкирским народами как условия поступательного и многовекового развития. Уметь определять роль и значение дружбы народов для укрепления государственности и межнациональных отношений.	§4
5. Иван Грозный – «Ак патша». Отношение к нему со стороны башкир.	1	02.10-07.10	Причины особого отношения башкир к царю Ивану IV. Представления башкир о царской власти.	Знать причины успешного взаимодействия между центральной властью и лидерами башкирских племен. Уметь выявлять причины особых отношений башкир и русских	§5
6. Генезис тесного взаимодействия культур русского и башкирского народов.	1	09.10-14.10	Взаимодействие в области культурных традиций башкир и русских. Развитие культурных и межнациональных связей между народами. Защита башкир со стороны Русского государства от ханских набегов и решение вопроса о сборе ясака в интересах башкир – ключевые моменты для взаимовыгодного сотрудничества и взаимоуважения.	Знать особенности межнациональных отношений между народами Урало-Поволжья. Уметь определять основные точки соприкосновения культур русского и башкирского народов	§6
7. Задачи башкирам по защите восточных рубежей страны и их значение для признания	1	16.10-21.10	Условия военной службы башкир в Русском государстве. Военно-политическая обстановка на восточных границах России. Роль башкир в действиях по охране границ.	Знать основы военного дела башкирского народа. Знать об условиях службы башкир в составе русской армии, их роль и статус в ней. Уметь составить портрет башкирского воина	§7

башкир как военной силы и уважение к ним.					
8. Русская культура, живопись, архитектура и литература в XVI веке. Начало книгопечатания в России.	1	23.10-28.10	Начало книгопечатания – крупнейшее событие русской культуры XVI в. «Апостол» Ивана Федорова. Летописание как общерусское явление. Лицевой летописный свод. Храмовое и крепостное строительство. Шатровый стиль. Архангельский собор, Китай-город, Соловецкий монастырь.	Знать основные причины изменений в культуре XVI в. по сравнению с предшествующим временем. Уметь перечислить и охарактеризовать деятельность основных представителей культуры. Уметь связать строительство архитектурных сооружений с важными событиями русской истории (собор Василия Блаженного в честь взятия Казани).	§8
9. Наука и техника в XVI веке. Московский Кремль.	1	06.11-11.11	Развитие образования – появление новых учебных заведений. Пособия для чтения, по грамматике и арифметике. Литейное дело. Андрей Чохов. Развитие медицины. Появление первой аптеки. Влияние развития науки на духовную сферу общества.	Знать основные достижения науки и техники в XVI в. Уметь перечислить и охарактеризовать основные области развития науки и техники в данный период и их влияние на духовный мир человека.	§9
10. Внутренний мир, духовность человека в XVI веке.	1	13.11-18.11	Формирование нового человека в условиях развития Московского государства. Духовно-нравственные приоритеты людей XVI в.	Знать основные факторы, способствующие формированию личности. Знать особенности общественного устройства Русского государства в XVI в. Уметь выявлять причины развития внутреннего мира человека в условиях укрепления государственности.	§10
11. Основание города Уфы, его социально-экономическое, политическое,	1	20.11-25.11	Причины основания крепости Уфа. Уфа - опорный пункт Русского государства на Южном Урале и символ могущества и силы. Крепостное строительство в крае как одно из направлений	Знать обстоятельства основания Уфы и роли башкир в этом процессе. Иметь представление о военном и экономическом значении Уфы для восточной политики Русского	§11

военное и духовное значение.			восточной политики. Значение крепости Уфа для башкирских племен, их отношение к ней. Уфа – от статуса крепости к статусу города.	государства	
12. Итоговый или повторительный урок по разделу.	1	27.11-02.11	Основные факторы становления многонациональной культуры Русского государства в XVI в.	Уметь систематизировать и обобщать полученные знания.	
Раздел 2. Культура России в XVII-XVIII веках. – 13 ч.					
1. Смута - как сложный и противоречивый период в истории страны. Ее влияние на духовную сферу.	1	04.12-09.12	Понятие «Смута». Проявление в сложных условиях национального самосознания – 1-е и 2-е ополчение. Изгнание поляков и Земский Собор 1613 как высшее проявление национального духа.	Знать основные понятия периода Смутного времени. Уметь ответить на вопрос – почему Российское государство и российский народ устояли и укрепились в один из самых сложных периодов отечественной истории.	
2. Династические, социальные, международные, экономические и другие причины Смуты. Влияние Смуты на внутренний мир человека.	1	11.12-16.12	Причины Смуты. Династический кризис. Правление Б. Годунова. Неурожай и голод. Политические и социальные противоречия. Появление иностранных претендентов на трон России. Духовный кризис.	Знать причины Смуты. Ответить на вопрос о причинах массового брожения и разобщенности в начале XVI в. Ответить на вопрос – что послужило причиной преодоления духовного кризиса общества	
3. Причины и условия возникновения восстания под предводительством Ивана Болотникова. Понятие	1	18.12-23.12	Кризис центральной власти. Самозванство. Недовольство населения, искавшего решения проблем в «добром царе». И. Болотников, обстоятельства его выдвижения на ведущие роли. Противоречия среди социальных слоев общества.	Уметь назвать причины, способствовавшие многочисленным восстаниям. Назвать причины появления и успеха «самозванцев». Ответить на вопрос – почему явление «самозванства» и поддерживающие его силы потерпели поражение. Охарактеризовать духовное состояние	

«гуляющие люди».				общества в данный период.	
4. Рост самосознания людей. Борьба против внешней экспансии. К. Минин и Д. Пожарский – народные вожди.	1	25.12-30.12	Социально-политическая обстановка в стране. 1-е и 2-е ополчение. Причины и обстоятельства выдвижения К. Минина и Д. Пожарского их исторические портреты. Борьба против иноземной угрозы – объединяющий фактор. «Гражданственность» 2-го ополчения.	Знать основные трудности и проблемы России в финальный период Смуты. Определить и назвать причины успеха 2-го ополчения. Ответить на вопрос – почему именно избрание стало способом появления новой царской династии. Духовные основы выхода России из глубокого кризиса.	
5. Сторожевая служба башкир, ее значение для роста менталитета народа.	1	15.01-20.01.2018 год	Условия военной службы башкир в XVII в. Общее и особенное по сравнению с предшествующим периодом. Военная служба – привилегия и гордость башкирского народа.	Уметь сравнивать особенности военной службы башкир XVI и XVII вв. Уметь давать характеристику значению военной службы башкир в русской армии. Уметь показать облик башкирского воина в XVII в.	
6. Роль царя Михаила Федоровича Романова и патриарха Филарета в укреплении государственности и духовного единства народов. Шаги к абсолютизму.	1	22.01-27.01	Избрание Михаила Романова на царство, патриарх Филарет и Земский Собор как важнейшие обстоятельства укрепления духовного и политического единства российского общества.	Знать и определять полномочия Земских Соборов. Уметь давать личностную характеристику Михаилу Романову и патриарху Филарету. Давать нравственную оценку преодолению последствий Смуты.	
7. Народные восстания в Башкирии в XVII веке и их духовные и другие основы.	1	29.01-03.02	Политика центральной власти по отношению к народам Урало-Поволжья в XVII в. Социально-экономические противоречия. Местные власти и башкирское население. Начало наступления на вотчинные права	Уметь определить и назвать основные проблемы взаимоотношений царской администрации и башкир. Ответить на вопрос – башкирские восстания в XVII в. – направлены против политики правительства или	

			башкир. Попытка крещения - стремление подчинения духовной жизни народа. Башкирские восстания в XVII в. – общее и особенное.	против злоупотреблений местных чиновников.	
8. Возникновение горнозаводской промышленности на Южном Урале. Ее значение для развития местного населения.	1	05.02-10.02	Значение горнозаводской промышленности в истории России. Обстоятельства появления горных заводов на Южном Урале. Горнозаводская промышленность и начало переселенческой политики – один из важных факторов наступления на вотчинные права башкир – необходимость освоения территорий для заводов. Горнозаводская промышленность и ее влияние на образ жизни и менталитет башкирского народа. Жизнь и быт горнозаводских рабочих.	Знать и уметь перечислять основные горные заводы на Южном Урале и их владельцев. Ответить на вопрос – почему Урал становится одним из центров горнозаводской промышленности России. Сравнить качество жизни башкир и русских переселенцев, охарактеризовать их взаимоотношения.	
9. Почему современники назвали XVII век «бунташным»?	1	12.02-17.02	Понятие «бунташный век». Многочисленные восстания и выступления Смутного времени, Медный и Соляной бунты, восстание Степана Разина. Причины и обстоятельства. Общее и особенное.	Уметь раскрыть понятие «бунташный век». Назвать и охарактеризовать причины многочисленных выступлений в XVII в.	
10. Восстание Степана Разина, его причины и последствия, влияние на сознание людей.	1	19.02-24.02	Социально-политическая обстановка на юге России. Казачье сообщество. Быт и нравы. Обстоятельства выдвижения Степана Разина, его личность. Понятие «воля» в сознании человека этого времени. Значение восстания и личности Степана Разина для мировоззрения простых людей.	Уметь давать характеристику личности Степана Разина. Объяснить причину недоверия между казачьим сообществом и центральной властью. Уметь аргументировать причины первоначального успеха и последующей неудачи восстания. Ответить на вопрос – почему память о Степане Разине надолго сохранилась в	

				народе в виде сказаний и песен.	
11. Быт и нравы допетровской России. Расширение культурных связей. Славяно-греко-латинская академия.	1	26.02-03.03	Общество в XVII в. Традиции «Домостроя». Положение женщины в обществе. Нравственные ориентиры и приоритеты. 2-я пол.XVII в. – усиление светских тенденций в развитии культуры. Новые тенденции в образовании – братья Лихуды и основание Славяно-греко-латинского училища (академии) – учебного заведения нового образца – преподавание светских наук.	Объяснить, почему Славяно-греко-латинская академия считается учебным заведением нового типа для XVII в. Назвать основные факторы общественной жизни в допетровское время.	
12. Новые жанры в литературе и зодчестве. Московское барокко в XVII веке.	1	05.03-10.03	Светские тенденции в литературе. Осмысление событий Смутного времени. А. Палицын. Появление поэзии. С.Полоцкий. Первая газета и первый театр. Новые течения и западноевропейское влияние в архитектуре. Московское (нарьшкинское) барокко. Церковь Покрова в Филях. Мирское влияние в искусстве – постепенное изменение менталитета человека XVII в.	Объяснить, в чем проявились светские тенденции в культуре XVII в. Назвать и охарактеризовать новые явления в культуре по сравнению с предшествующим периодом и объяснить их значение.	
13. Освоение Сибири и Дальнего Востока, изменение пространственных взглядов людей и открытие новых возможностей для всестороннего	1	12.03-17.03	Основные черты культур народов Сибири и Дальнего Востока. Освоение Сибири – государственное дело и фактор влияния на мировоззрение людей. Землепроходцы: С.И. Дежнев, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров. Расширение представлений о пространстве и мире – появление людей нового типа – исследователи и первооткрыватели. Новая география	Знать имена первопроходцев России. Указать значение освоения Сибири и Дальнего Востока в российском и мировом масштабе. Объяснить превращение России в евразийское пространство как фактор, повлиявший на духовный мир человека.	

развития.			России.		
Раздел 3. Духовное развитие страны в эпоху Петра Великого. Российский народ в XVIII веке. – 10 ч.					
1. Реформы Петра I и их роль в развитии населения страны.	1	19.03-24.03	Причины и необходимость реформ. Положение России по сравнению с европейскими странами. Роль реформ в становлении нового человека – появление новых профессий, видов деятельности, изменение менталитета, нравственных ориентиров во всех слоях общества.	Уметь давать оценку реформам и их последствиям. Уметь определять значение реформ для жизни всех слоев населения. Понимать противоречивость реформаторской деятельности Петра I. Уметь оценить реформы с точки зрения населения того времени.	
2. Северная война и ее значение для укрепления государственности и духовного единства народа.	1	02.04-07.04	Причины, ход и исход Северной войны. Рождение новой армии и флота. Появление новых людей в государственной организации. Духовное значение победы в Северной войне – не только приобретение – но и возвращение территорий. Формирование нового государственного мышления и сознания. Полтава и Гангут – ориентиры для патриотического воспитания для последующих поколений.	Знать основные события Северной войны. Определять и давать характеристику последствиям победы в войне. Понимать значение Северной войны в формировании человека XVIII века. Уметь мысленно воспроизводить ситуацию исходя из картины М.В. Ломоносова «Полтавская баталия».	
3. Участие башкир и других народов Южного Урала в Северной войне.	1	09.04-14.04	Мобилизация сил и средств в обществе для войны России со Швецией. Население Южного Урала в условиях войны и их вклад в общую победу. Появление чувства гордости у населения в результате победы в войне.	Знать ход и исход войны и ее влияние на патриотические чувства людей. Уметь выделять особенности вклада населения Южного Урала в достижение победы России в Северной войне.	
4. Феодальные отношения в башкирском обществе. Восстания	1	16.04-21.04	Родоплеменная структура у башкир. Вотчинное право. Отношения собственности. Мораль и нравственность в башкирском обществе. Причины, характер и	Знать – особенности общественного устройства башкир. Уметь давать характеристику взаимоотношениям башкир и царской администрации, политике правительства по	

народов Южного Урала в XVIII веке. Их причины и значение.			значение восстаний XVIII в. Восточная политика России, Оренбургская экспедиция (комиссия) и отношения к этому башкир. Участие других народов края в этих движениях.	отношению к народам края. Уметь проводить сравнительный анализ восстаний XVII и XVIII вв.	
5. Просвещенный абсолютизм – «золотой век» русского дворянства.	1	23.04-28.04	Понятие «просвещенный абсолютизм» и его составляющие. Положение дворян, крестьян и мещан. Причины резкого возвышения дворянского сословия, его нравственные и социальные ориентиры.	Давать развернутую характеристику понятию «просвещенный абсолютизм». Дать оценку положению дворянства, его идеологии, целям, устремлениям, нравственным ценностям.	
6. Социальное движение на Южном Урале. Е.И. Пугачев.	1	30.04-05.05	Социально-экономическая обстановка на Южном Урале в сер. XVIII в. Причины и предпосылки народных движений. Личность и обстоятельства выдвижения Е.И. Пугачева. Причины массового и многонационального характера движения под руководством Е.И. Пугачева. Влияние исхода движения на исторические судьбы народов Южного Урала. Сохранение в народной памяти этих событий.	Знать причины, предпосылки, ход, основные события и итоги народного движения. Объяснять причину объединения людей разных национальностей и вероисповеданий в пугачевском движении.	
7. Пушкин А.С. - «Русский бунт, бессмысленный и беспощадный...».	1	07.05-12.05	Личность А.С. Пушкина его нравственная и социальная позиция по отношению к народам края. А.С. Пушкин - писатель и историк: «Капитанская дочка» и «История Пугачевского бунта». Народы Южного Урала в произведениях А.С. Пушкина – быт, нравы. Объяснение им причин народных выступлений	Знать хронологию, причины и особенности социального движения на Урале. Уметь объяснять позицию А.С. Пушкина по данной теме и аргументировать свое отношение к ней.	
8. Салават Юлаев – национальный	1	14.05-19.05	Личность Салавата Юлаева – история и легенды. Причины перехода С. Юлаева	Знать основные этапы жизни и деятельности Салавата Юлаева. Уметь	

герой башкирского народа.			на сторону Е.И. Пугачева. Военная и организаторская деятельность. Творчество С. Юлаева, его влияние на менталитет башкирского народа.	объяснить, почему Салават Юлаев является национальным героем башкирского народа.	
9. Культура Башкортостана в XVIII веке. Устное народное творчество, мектебе и медресе.	1	21.05-26.05	Виды народного творчества, его значение для формирования менталитета и нравственных ориентиров народа. Система образования, развитие на территории края сети мектебе и медресе, их значение для становления личности человека.	Знать виды и формы народного творчества, объяснять их значение для культуры народа. Уметь объяснять значение народного образования в формировании культуры, духовных и нравственных ценностей народа.	
10.Итоговый урок за учебный год.	1	28.05-31.05	Основные факторы и тенденции в развитии истории и культуры России и ее народов в XVII-XVIII вв. Духовный мир человека этого времени.	Уметь систематизировать и обобщать полученные знания. Знать терминологию. На основе исторических данных уметь составлять собственное мнение по явлениям истории и культуры и аргументировать его.	

