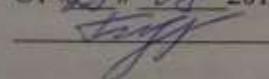
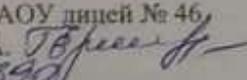


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 46»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
От «29» 08 2018 г.



Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Ахматнурова А.Х.  
  
От «30» 08 2018 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ лицей № 46,  
Еремина Г.А.   
От «30» 08 2018 г.



Рабочая программа по курсу  
«История»  
на 2018-2019 учебный год  
7 класс  
Учитель: Давлетчурина Регина Радиковна

Уфа, 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования и науки Российской Федерации 2004 г. и программы Образовательной системы «Школа 2100» «Российская и всеобщая история» 5–9-й классы.– Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев М.( Баласс, 2010) . Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 года и обеспечена учебниками «Всеобщая история» и «История России» для 5–9 кл., авторы Д.Д. Данилов и др. (заключения РАО (от 06.07.2006) и РАН (от 13.10.2006), заключения РАО (от 07.07.2006) и РАН (от 16.10.2006), заключения РАО (от 03.11.2005) и РАН (от 03.10.2005), заключения РАО (от 06.08.2007) и РАН (от 23.10.2007), заключение РАО (№ 01-113/5/7д от 06.08.2007), заключения РАО (№ 01-116/5/7д от 06.08.2007) и РАН (№ 10106-5215/426 от 07.07.2008) . Рабочая программа по истории для 7 класса состоит из двух частей: истории Нового времени XV – XVIII веков и истории России с конца XVI в. по XVIII в.

**Актуальность.** Одна из важнейших задач изучения истории в средней школе заключается в том, чтобы способствовать формированию самосознания личности, ее адекватной самоидентификации в окружающем мире. Необходимо научить учащихся понимать не только свои, но и иные традиции. В решении этой задачи важная роль принадлежит курсу истории Нового времени.

История Нового времени в 7 классе охватывает период с XV – XVIII вв., от Возрождения до Великой Французской революции. Изучение курса истории Нового времени не ограничивается только миром Запада. В данный курс так же включен материал по истории Азии, Америки. На изучении истории стран Востока, по сравнению с европейской историей, отводится меньше времени, при этом основное внимание уделяется наиболее важным характеристикам развития общества, государственности и культуры.

Одной из важнейших задач изучения истории России является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, о важнейших событиях и крупных деятелей отечественной истории.

История России в 7 классе охватывает период с конца XVI в. по XVIII в.: от правления Федора Ивановича до правления Екатерины II. Наряду с политической историей большое внимание уделяется проблемам развития русской культуры и быта народа.

**Национально-региональный компонент** представлен в ряде тем, охватывающих вышеуказанный период, а именно Петровские времена, крестьянскую войну Е.Пугачева, с участием башкирских воинов, под предводительством С.Юлаева в XVIII в. и др.

Согласно базисному учебному плану на изучение истории в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В рабочей программе на изучение курса Новой истории в 7 классе предусматривается 26 учебных часов, на изучение Истории России – 42 часа. Общее количество 68 часов.

В программе предусмотрены 4 контрольные работы в виде тестов.

В рабочей программе отражены цели и задачи изучения курса на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями учащихся. В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с

классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, 3

контрольные срезы.

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

*Данилов, Д. Д.* Всеобщая история. История Нового времени : учебник для 7 класса основной школы / Д. Д. Данилов [и др.]. – М. : Баласс, 2010.

*Данилов, Д. Д.* Российская история Нового времени XVI-XVIII века : учебник для 7 класса основной школы / Д. Д. Данилов [и др.]. – М. : Баласс, 2010.

*Соловьева, Е. А.* Проверочные и контрольные работы к учебникам «Всеобщая история. История Нового времени» и «История России». 7 класс / Е. А.

*Соловьева, Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова.* – М. : Баласс, 2010.

Используемый учебно-методический комплекс позволяет учащимся получить глубокие и прочные знания основных событий, фактов и явлений всеобщей истории, истории Нового времени, теоретически осмыслить данный материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Основной **целью** курса является формирование исторического мышления:

– дать представление обучающимся об общих и особенных чертах при характеристике общества в эпоху Нового времени;

– показать отличия Всеобщей истории Нового времени от современной мировой истории.

**Задачи:**

– воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов и стран;

– формировать представления о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

– способствовать овладению элементарными методами исторического познания, формированию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в межкультурном взаимодействии;

– формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

– обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

– умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

– умение передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прочитанную и прослушанную информацию с заданной степенью свернутости, составлять планы, тезисы конспекта;

– умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы;

– умение использовать различные источники информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; 4

– умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих возможностей и соотносить их со своими учебными достижениями.  
свои версии и гипотезы их решения.

#### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Кол. часов
1	Россия на рубеже XVI- XVII веков .Введение	1
2	Самобытный путь Московского царства	17
3	Россия при Петре I	8
4	Российская империя на пути в Европу	11
5	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия.	2
6	Рождение западной цивилизации	7
6	Ранние буржуазные революции. Международные отношения.	7
7	Новые времена Востока и Запада. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	15
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

#### Содержание курса

##### Российская история: Московское царство в XVI–XVII веках.

##### *Вводная тема. Северная Евразия к середине XVI в. (1 ч.)*

Как Россия стала евроазиатской державой? Народы и государства на территории нашей страны к рубежу XV–XVI веков (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). Завершение объединения русских земель в Российское государство, его многонациональный характер.

##### *Тема 1. Россия в 1533–1618 гг. (11 ч.)*

Россия в XVI веке – вопрос о сохранении аграрного общества и зарождении признаков Нового времени. Основы хозяйства (вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев день, *развитие ремесел и торговли*). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество).

Становление органов власти и государственных порядков Российского государства (власть государя, Боярская дума, *развитие приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви*). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва – Третий Рим»). *Государственная символика России (герб, Московский Кремль)*.

Правление Ивана IV (1533–1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. «*Избранная рада*». Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска.

Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554–1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558–1583 гг.): цели и результаты.

Формирование самобытной культуры Российского государства (*шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»*). Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»).

Опричнина (1565–1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти.

Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны. Поход Ермака (1581–1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов. Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.

Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609–1618 гг.): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина и Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

## **Тема 2. Россия в 1618–1689 гг. (6 ч.)**

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых – Михаила Федоровича (1613–1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (*прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии*). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г.

Внешняя политика России в XVII в.: *борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии* (гетман Б.Хмельницкий, решения и договоры 1653–1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. *Положение различных народов в многонациональном Российском государстве*.

Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в *литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси*.

## **Обобщение и контроль по модулю 3 (2 ч.)**

## **. Российская история: Становление Российской империи. XVIII век.**

### **Тема 3. Преобразования Петра I. Россия в 1682–1725 гг. (8 ч.)**

Петр I (1682–1725 гг.): воспитание, образование и черты характера, устремления, *трудный путь к престолу*. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700–1721 гг.): причины, участники, основные события (1700 г. – Нарва, 1703 г. – Санкт-Петербург, 1709 г. – Полтава, 1714 г. – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения.

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества.

*Подчинение церкви государству.*

Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (*система школ, учебники*) и искусства (*регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет*).

**Тема 4. Российская империя. 1725–1801 гг. (11ч.)**

Дворцовые перевороты (1725–1762 гг.): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (*фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны*). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, *основные вехи*, указ о вольности дворянской 1762 года.

Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796 гг.), черты личности и цели императрицы, «*Уложенная комиссия*» (*цели и результаты*).

Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. *Положение различных народов Российской империи*.

Просветительские реформы Екатерины II: *губернская, образования* и их значение. Оформление сословного строя: «*Жалованные грамоты*» дворянству и городам, *сословное самоуправление*.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (*Г.Р. Державин и другие*) и искусство (*Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм*). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

**Из них: обобщение и контроль (4ч.)**

**Требования к уровню подготовки учащихся в 7-м классе**

**1-я и 2-я линии развития. Умение объяснять разнообразие современного мира.**

- Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.
- Отличать черты Западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI–XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.

**3-я линия развития. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.**

- Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени.

#### **4-я линия развития. Нравственное самоопределение.**

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических, духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей.
- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические, нравственные ценности.

#### **5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.**

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

### **Всеобщая история: Рождение Западной цивилизации (конец XV – начало XVII века)**

#### **Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени. (2 ч.)**

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаков его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, развитие науки и образования и т.д.); *европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга* и угроза со стороны Османской империи.

#### **Тема 1. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века (7 ч.)**

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, *основные события* (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). *Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.*

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, *основные события* и лидеры: 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба).

*Крестьянская война в Германии и королевская реформация.* Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало

религиозных войн и *изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.*

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. *Технический прогресс в Новое время.* Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

**Тема 2. Страны Западной цивилизации. Конец XVI – начало XVIII века. (7ч.)**

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), *основные события* и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, *победа над испанским флотом в 1588 г.*, абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). *Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая).* Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение.

**Из них: обобщение и контроль по модулю 2 ч.**

**Всеобщая история: Новые времена Востока и Запада (XVI–XVIII века)**

**Тема 3. Новые времена за пределами Европы. XVI–XVIII века (4 ч.)**

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). *Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями* исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. *Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране.* Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

**Тема 4. Запад в эпоху Просвещения. XVIII век. (7 ч.)**

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. *Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.*

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г., прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). *Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.*

Война за независимость (1775–1783) и образование США: причины, основные события и *лидеры* (1776 г., Дж.Вашингтон), последствия – установление республики (*Конституция США*).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793–1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), *термидорианский переворот*. Революционные войны: от защиты революции к *ее экспорту*. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

***Из них: обобщение и контроль по всему курсу 4 ч.***

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения истории ученик 7 класса должен:

### **знать/понимать**

- основные ключевые события истории России и мира с XV по XVIII вв.;
- выдающихся деятелей периода Нового времени из отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры периода Нового времени отечественной и всеобщей истории;
- изученные виды исторических источников;

### **уметь**

- работать с хронологией – оперировать историческими датами из курса всеобщей и отечественной истории Нового времени (XV – XVIII вв.), соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, самостоятельно его анализировать;
- показывать на исторической карте границы европейских государств в XV – XVIII вв. (Англия, Франция, США, Китай, Индия, Нидерланды и др.) и границы Российского государства, города, места значительных исторических событий;
- анализировать итоги внешней и внутренней политики европейских государств в XV – XVIII, России в XVII – XVIII вв.
- определять предпосылки, сущность, последствия исторических явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- давать собственную оценку историческим событиям, личностям, отстаивать свое мнение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России, Республики Башкортостан и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. 10

### Тематическое планирование, 7 класс

№	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Содержание урока	Тип урока	Вид контроля	Дз
	план	факт						
1	3-8.09		1	<b>История России</b> Введение.	Как Россия стала евразийской державой? Народы и государства на территории нашей страны к рубежу XV–XVI веков (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). Завершение объединения русских земель в Российское государство, его многонациональный характер.	Урок-лекция	Фронтальный опрос	С.6-10
<b>Глава 1. Россия в начале Нового времени (середина XVI – начало XVII века).</b>								
2	3-8.09		1	Российское государство к началу Нового времени: страна и жители в XVI веке.	Россия в XVI веке – вопрос о сохранении аграрного общества и зарождении признаков Нового времени. Основы хозяйства (вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев день, развитие ремесел и торговли). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество). Становление органов власти и государственных порядков Российского государства	Комбинированный	Работа по вопросам и карточкам	§1
3 4	10-15.09		2	Российское государство к началу Нового времени: между Западом и Востоком.	(власть государя, Боярская дума, развитие приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва – Третий Рим»). Государственная символика России (герб, Московский Кремль).	Комбинированный	Работа в группах	§2
5	17-22.09		1	Начало правления первого русского царя – Ивана IV.	Правление Ивана IV (1533–1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. «Избранная рада». Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска. Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554–1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558–1583 гг.): цели и результаты.	Урок объяснение нового материала	Фронтальный опрос	§3
6	17-22.09		1	Внешние успехи Российского государства.	Правление Ивана IV (1533–1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. «Избранная рада». Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска. Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554–1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558–1583 гг.): цели и результаты.	Комбинированный	Фронтальный опрос	§4
7	24-29.09		1	Православная церковь и самобытная культура России XVI века.	Правление Ивана IV (1533–1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. «Избранная рада». Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска. Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554–1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558–1583 гг.): цели и результаты.	Комбинированный	Фронтальный опрос	§5
8 9	24-29.09 01-6.10		2	Самодержавие Ивана Грозного.	Правление Ивана IV (1533–1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. «Избранная рада». Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска. Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554–1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558–1583 гг.): цели и результаты.	Урок-беседа с презентациями	Фронтальный опрос	§6
10	01-6.10		1	Российское царство в конце XVI века – наследие Ивана Грозного.	Формирование самобытной культуры Российского государства (шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»). Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»). Опричнина (1565–1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти. Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны. Поход Ермака (1581–1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов. Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.	Комбинированный	Проверочная работа на 20 минут по теме «Правление Ивана IV»	§7

					Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609–1618 гг.): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина и Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.			
11 12	8-13.10		<b>2</b>	Начало Смуты: гражданская война	Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права.	Комбинированный	Фронтальный опрос	§8
13	15-20.10		<b>1</b>	Окончание Смутного времени: спасение Отечества.	Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.	Комбинированный. Подготовка презентаций	Фронтальный опрос	§9
14	15-20.10		<b>1</b>	Обобщение знаний.		Комбинированный	Работа по карточкам в группах	
15	22-27.10		<b>1</b>	Урок – зачет по главе 1.			Контрольное тестирование по теме «Смута»	§1-9
<b>Глава 2. Россия в XVII веке: усиление связей с западной цивилизацией</b>								
16	22-27.10		<b>1</b>	Восстановление и развитие Российского государства после Смуты.	Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки.	Урок-лекция		§10
17	06-10.11		<b>1</b>	Самодержавие Алексея Михайловича Тишайшего.	Сословия российского общества. Прикрепление городского населения к посадам.	Комбинированный	Работа в группах	§11
18	06-10.11		<b>1</b>	Расширение Российского царства в Европе и Азии в XVII веке.	Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири..	Комбинированный	Работа с историческими документами (в группах)	§12
19	12-17.11		<b>1</b>	Российское государство и его жители в XVII веке.	Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина.	Комбинированный	Фронтальный опрос	§12
20	12-17.11		<b>1</b>	Раскол в умах и сословиях	Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум.	Комбинированный		§13
21	19-24.11		<b>1</b>	Традиции и новшества в культуре	Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.	Комбинированный. Презентации	Подготовка презентаций, устный сообщений	§14

22	19-24.11		1	Урок – зачет по главе 2.		Комбинированный	Контрольное тестирование по гл.2	§10-14
<b>Глава 3. Поворот Петра Великого (Реформы 1682 -1725)</b>								
23	26.11-01.12		1	Начало реформ Петра I.	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.	Урок-лекция	Фронтальный опрос	§15
24	26.11-01.12		1	Начало Северной войны.	Воцарение Петра I. Азовские походы.	Урок-беседа с презентациями	Фронтальный опрос	§16
25	03-08.12		2	Победа великой державы.	Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов.	Комбинированный	Фронтальный опрос	§17
26					Великое посольство. Установление абсолютизма.			
27	10-15.12		1	Реформы Петра в экономике и общественном строе.	Провозглашение России империей. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Восстание К.Булавина.	Комбинированный	Фронтальный опрос	§18
28	10-15.12		2	Реформы государственного строя – абсолютизм Петра Великого.	Провозглашение России империей. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.	Комбинированный	Фронтальный опрос	§19
29	17-22.12							
30	17-22.12		1	Европейский переворот в культуре России при Петре.	Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.	Комбинированный	Проверочная работа на 20 минут по реформам Петра I	§15-19 повт.
<b>Глава 4. Плоды западного просвещения (1725 – 1801гг)</b>								
31	24-29.12		2	Эпоха дворцовых переворотов.	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина.	Урок-лекция		§20
32					Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.			
33	14-19.01.		1	Крепостничество и капитализм	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.	Урок-беседа с презентациями	Работа в группах	§21
34	14-19.01.		2	«Просвещенная государыня» и «русский бунт»	Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев.	Урок-беседа с презентациями	Работа в группах	§22
35	21-26.01							
36	21-26.01		2	Гром побед Российской империи	Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада.	Комбинированный	Фронтальный опрос	§23
37	28.01-02.02				Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.			
38	28.01-02.02		1	Золотой век» Екатерины Великой		Урок-беседа с презентациями	Фронтальный опрос	§24

					Россия и Великая французская революция. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции.	презентациями	опрос	
39	04-09.02		1	Закат «просвещенного абсолютизма» в России.		Урок-беседа с презентациями	Фронтальный опрос. Работа в группах	§25
40	04-09.02		1	Урок контроля знаний		Комбинированный	Контрольное тестирование	
41	11-16.02		1	Культура России в «просвещенный» XVIII век – часть общеевропейской культуры.	Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.	Комбинированный	Фронтальный опрос	§26
42	11-16.02		1	Обобщение. Повторение. Россия в 16-18 веках			Работа по тестам на знание дат и исторических терминов	
43	18-22.02		1	Введение. Что такое Новое время	Хронологические рамки и основные проблемы Новой истории. Периодизация Новой истории и различные подходы к ней. Происхождение и содержание понятия «новая история». Аграрные цивилизации. Индустриальная цивилизация. Европа на исходе Средневековья. Европейская средневековая цивилизация к концу XV в. Влияние природно-климатических условий на хозяйственную деятельность. Совершенствование техники, развитие товарного хозяйства в Европе. Предпосылки возникновения цивилизации Нового времени в Европе. Политическая карта Европы	Урок-лекция		Стр. 6-15
<b>Глава 1: Начало нового времени в Европе. Конец XV – середина XVII века.</b>								
44	18-22.02		1	Великие географические открытия – новый взгляд на мир.	Технические изобретения, благодаря которым стали возможны дальние морские путешествия.	Урок-лекция		§1
45	26.02-02.03		1	Колониальные империи – новый мировой порядок.	Начало складывания колониальной системы. Политические и экономические предпосылки великих географических открытий. Технические изобретения, благодаря которым стали возможны дальние морские путешествия. Организационная подготовка морских плаваний. Генрих (Энрике) Море-плаватель. Плавание португальцев вокруг Африки. Плавание Х. Колумба и открытие Нового Света. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание	Комбинированный	Фронтальный опрос	§2

					Ф. Магеллана. Открытие Тихого океана. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Завоевание испанцами и португальцами Нового Света. Европейцы в Северной Америке. Выход западноевропейской христианской цивилизации за пределы Европы, начало синтеза культур и цивилизаций в Новом Свете. Европейцы в странах Азии и Африки.			
46	26.02-02.03		1	Возрождение и гуманизм в Европе – новый взгляд на человека.	Истоки и предпосылки Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Гуманизм и церковь. Принципы гуманизма в искусстве итальянского Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль). Возрождение в других странах Европы. Значение Возрождения для формирования принципов европейской цивилизации Нового времени	Комбинированный	Фронтальный опрос	§3
47	04-07.03.		1	Реформация – новое отношение к Богу и церкви.	Предпосылки Реформации. Сущность учения М. Лютера, принципы лютеранской церкви.	Комбинированный	Фронтальный опрос	§4
48	04-07.03		1	Контрреформация и новая карта Европы.	Протестантская Реформация в странах Европы. Крестьянская война в Германии. Учение Т. Мюнцера. Движение анабаптистов. Вероучение Ж. Кальвина и Реформация в Швейцарии.	Комбинированный	Фронтальный опрос	§5
49	11-16.03		1	Судьба европейской цивилизации.	Организация кальвинистской церкви. Распространение кальвинизма в Европе. Королевская Реформация в Англии. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации. Предпосылки Контрреформации. Деятельность иезуитов, И. Лойола. Причины религиозных войн. Религиозные войны в Германии и Франции. Варфоломеевская ночь. Значение Аугсбургского мира и Нантского эдикта для формирования новой религиозно-политической системы в Западной Европе.	Комбинированный	Фронтальный опрос	§6
<b>Глава 2: Развитие государств западной цивилизации. Конец XVI – начало XVIII века</b>								
50	11-16.03		1	Нидерландская революция.	Положение Нидерландов в составе владений испанских Габсбургов. Реформация в Нидерландах и усиление противоречий с испанской монархией. Испано-нидерландская война как социальная революция, ее буржуазный характер. Создание республики Соединенных Провинций Нидерландов. Роль протестантского вероучения и протестантской морали в формировании основ нового государства. Пуритане и англиканская церковь: усиление недовольства результатами «королевской реформации». «Великая ремонстрация» и ограничение власти короля. Гражданские войны и их итоги. О. Кромвель как политик и военный деятель. Казнь короля и провозглашение республики в Англии. Переплетение социально-политических и религиозных противоречий в Английской революции. Внутренняя и внешняя политика Англии	Комбинированный	Фронтальный опрос	§7
51	18-23.03		1	Английская монархия.		Комбинированный	Фронтальный опрос	§8
52	18-23.03		1	Английская революция.		Комбинированный	Фронтальный опрос	§9
53	01-06.04		1	Лидеры Западной Европы.		Комбинированный	Фронтальный опрос	§10
54	01-06.04		1	Пограничье Европы. Борьба за господство в Европе		Комбинированный	Фронтальный опрос	§11-12

					в период протектората О. Кромвеля. Реставрация Стюартов и их политика. Угроза восстановления католицизма в Англии при Якове II. «Славная революция» 1688 г. и установление в Англии конституционной монархии. Политическая ситуация в Европе после Реформации и Контрреформации. Система союзов европейских государств, баланс сил между ними. Тридцатилетняя война – последняя религиозная война в Европе. Вестфальский мир и изменение соотношения сил в Европе. Международные отношения в XVIII в. Роль России в европейских международных отношениях.			
<b>Глава 3: Новое время за пределами Европы XVI – XVIII века.</b>								
55	08-13.04		1	Борьба европейцев за колонии.		Комбинированный	Фронтальный опрос	§13
56	08-13.04		1	Исламский мир- сосед Европы.		Комбинированный	Фронтальный опрос	§14
57	15-20.04		1	Индия: от империи к колонии.		Комбинированный	Фронтальный опрос	§15
58	15-20.04		1	«Закрытый» Дальний Восток.		Комбинированный	Фронтальный опрос	§16
<b>Глава 4. Страны западной цивилизации в эпоху Просвещения – XVIII век.</b>								
59	22-27.04		1	Идеи и стиль эпохи Просвещения.	Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения Нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира.	Урок-беседа		§17
60	22-27.04		1	«Просвещенный абсолютизм».	Рационализм. Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.	Комбинированный	Фронтальный опрос	§18
61	29.04-04.05		1	Англия – лидер западного мира.	Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества.	Комбинированный	Фронтальный опрос	§19
62	06-08.05		1	Революция в Америке – образование США.	Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества.	Комбинированный	Фронтальный опрос	§20

				Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция				
63	13-18.05		1	Начало Великой французской революции.	Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодалное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.	Комбинированный	Фронтальный опрос	§21
64	13-18.05		1	Франция – от монархии к республике.	Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции	Комбинированный	Фронтальный опрос	§22
65	20-25.05		1	Конец революции – диктатура Бонапарта.	Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.	Комбинированный	Подготовка презентаций	§23
66	20-25.05		1	Общий взгляд на пути развития Запада и Востока в Новое время.			Беседа по повторенным параграфам	Повторение по всему курсу
67	27-31.05		1	Обобщение. Повторение. Россия и мир в раннее Новое время.			Беседа по повторенным параграфам	Повторение по всему курсу
68	27-31.05		1	Резерв. Выполнение работ по тестам				