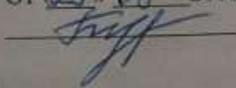


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 46»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
От «29» 08 2018 г.



Согласовано:
Зам. директора по УВР
Ахматнурова А.Х.

От «30» 08 2018 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ лицей № 46
Еремича Г.А.



От «30» 08 2018 г. № 390

Рабочая программа по курсу
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
на 2018-2019 учебный год
6 класс
Учитель: Давлетчурина Регина Радиковна

Уфа, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная примерная программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» для 6 классов образовательных учреждений Республики Башкортостан составлена в соответствии со ст.43 Конституции Российской Федерации и другими нормативно-правовыми документами федерального и регионального значения. Образовательная деятельность по данному курсу осуществляется на основе:

1. Конституции Российской Федерации (принята 12.12.1993)
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 №273 – ФЗ.
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 и об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
6. Примерной –основной образовательной программы основного общего образования» (раздел 3.1. Примерный учебный план) протокол №1/15 от 8.04.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

7. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
8. Конституции Республики Башкортостан (принята 24.12.1993).
9. Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан». Принят государственным собранием – Курултаем Республики Башкортостан 27.05.2013 г.
10. Приказа Министерства образования Республики Башкортостан от 29.04.2015 г. № 905 «о рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2018-2019 учебный год.

Кроме перечисленных нормативно-правовых документов для организации образовательной деятельности по учебному курсу ОДНК НР необходимо учитывать муниципальные приказы, письма и инструкции (отделов образования районов и городов) образовательных учреждений и нормативно-правовые документы самих образовательных учреждений (приказы, письма, решения педагогических советов).

Предметная область ОДНК НР может быть реализована через:

- 1) Занятия, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;
- 2) Включения в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- 3) Включением занятий во внеурочную деятельность.

Название предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» включает в себя несколько взаимосвязанных понятий. Схематично это выглядит следующим образом:

Основы { - духовность
- нравственность
- культура } народов РФ

Понятие «основы» в данном случае служит для того, чтобы показать цель изучения предметной области, т.е. с 5-го по 9 классы учащиеся должны понять и изучить лишь общие, эмпирические положения, связанные с духовностью, нравственностью и культурой народов Российской Федерации в прошлом и настоящем.

Понятие «духовность» в самом общем смысле – это комплекс духовных качеств общества или у конкретного человека, включающие в себя, моральные ценности, традиции, патриотизм, религиозные учения, искусства, просвещения, систему идей по воспитательной работе, совесть и т.д.

Культура – это исторический определенный уровень развития общества, типы и формы организации жизни и деятельности людей, их взаимоотношения, а также созданные ими материальные и духовные ценности.

Локально-историческая и культурологическая теория, базирующаяся на изучение процессов, происходивших в конкретных пространственных и временных рамках, позволяет учителю сформировать у учащихся представления о роли и месте России в мире, о вкладе нашей страны в мировую культуру. Опора на эту теорию будет способствовать учащимся понять роль и место Башкортостана в истории России. Данная теория исходит из того, что человек является продуктом той среды, где он родился и живет. Его задача изучить, собрать, систематизировать, развить и передать следующему поколению все ценности, которые были созданы до него. В этом смысл человеческой жизни. Это и есть духовность.

Локально-историческая и культурологическая теория имеет множество направлений, в том числе методологию синтеза, т.е слияние. В методологии синтеза важное место занимают такие подходы как – познаваемость, многоуровневость, многофакторность, научность и др.

В целом теоретико-методологической основой изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» является разнообразная и обширная область обществоведческих, исторических и культурологических знаний. Это область, изучающая развитие общества и человека. Это путь приобретения знаний в духовной сфере, где происходит стремление понять и объяснить духовность как таковую, во всем многообразии ее развития в пространстве и во времени.

Целью курса является развитие общей культуры учащихся, формирование у них гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к Российской локальной цивилизации, Российской общности, Республике Башкортостан, уважения и бережное отношение к историко-культурному наследию.

Основными задачами реализации предметной области являются:

- формировать у обучающихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;
- вызвать у обучающихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;
- углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- обеспечить осознание обучающимися того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;
- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважение к народам, их культуре и традициям;
- обеспечить осознание обучающимися особой роли и места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, Республике Башкортостан, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества;
- развитие у обучающихся способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у обучающихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение предметных результатов его освоения.

К таким задачам относятся:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о российской многонациональной культуре;
- развитие способностей к работе с информацией, полученной из различных источников, в том числе на уроках и во внеурочное время;
- расширение культурологического кругозора обучающихся;
- формирование умений воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Перечень источников, литературы и электронных пособий

Источники федерального уровня

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

4. Письмо МО и Н РФ от 25.05.2015 №08-761 Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
5. Письмо МО и Н РФ от 28.10. 2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Региональный уровень

1. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696 «Об образовании в РБ»
2. Приказ МО РБ от 29.04.2015 №905 «О рекомендуемых учебных планах и базисных планах для общеобразовательных организаций РБ»

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ». 2015.
2. Виноградова Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Методическое пособие для учителя. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» . 2015.
3. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М./Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс. Изд-во «Русское слово». 2015.
4. Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс. – М.: ООО Русское слово – учебник», 2015. 32 с. – (ФГОС.Инновационная школа).

5. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5класс. Изд-во «Русское слово». 2015.
6. Рабочая программа к учебнику М.Т. Студеникина Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5класс. / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М. Изд-во «Русское слово». 2015. – 48 с.(ФГОС.Инновационная школа).
7. Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур. 5 класс. Издательство «Ассоциация XXI век». 2015
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
9. «Башкирская энциклопедия» в 7 томах. Под ред. Ильгамова М.А. Уфа. Изд. «Башкирская энциклопедия», 2005-2012.
10. «Башкирское народное творчество». Том 2. Легенды и предания. Уфа. «Китап»,1987.
11. «Башкирское народное творчество». Том 3. Богатырские сказки. Уфа. «Китап»,1988.
12. «Башкирское народное творчество». Том 4. Волшебные сказки. Уфа. «Китап»,1989.
13. «Башкирское народное творчество». Том 5. Бытовые сказки. Уфа. «Китап»,1990.
14. «Башкирское народное творчество». Том 6. Шуточные сказки и кулямасы. Уфа. «Китап»,1992.

Дополнительная:

1. Азнагулов Р.Г. Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. Родной Башкортостан. Учебное пособие для 5 кл. – Изд. 1-е. – Уфа: Башкирское издательство «Китап», 1993. – 288 с.: ил.
2. Азнагулов Р.Г. Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. Родной Башкортостан. Учебное пособие для 6 кл. – Изд. 2-е. – Уфа: Китап, 1999. – 320 с.: ил.

3. Азнагулов Р.Г., Аминева Ф.Х., Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. Родной Башкортостан: Учебник для 5 класса – Уфа: Китап, 2005. – 224 с.: ил.
4. Азнагулов Р.Г., Аминева Ф.Х., Галлямов А.А., Родной Башкортостан: учебник для 6 класса – Уфа: Китап, 2008. – 192 с.: ил.
5. Акманов И.Г. История Башкортостана. Ч.1. С древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 8 кл. – Изд. 5 –е. – Уфа: Китап, 2002. – 224 с., ил.
6. Акманов И.Г. История Башкортостана: с древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 8 кл. – Уфа: Китап, 2005. – 248 с., ил.
7. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2007.
8. Башкортостан в стратегии Великой Отечественной войны: взгляд через 60 лет. Современные требования к обучению и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. Уфа: БИРО, 2005.
9. Бикмеев М.А. Классные часы по теме «Великая Отечественная война» (в помощь учителю). Уфа: БИРО, 2005. Брошюра. 1,31 п.л.
10. Бикмеев М.А. Дивизии Башкортостана на фронтах Великой Отечественной войны. Уфа: БИРО, 2005. Монография. 5,5 п.л.
11. Бикмеев М.А. Добровольное вхождение Башкирии в состав Русского государства 1552-1557 гг. как исторический феномен. Сб. статей. Уфа: БИРО, 2007. .

12. Бикмеев М.А. Исторический опыт военно-организационной и мобилизационной работы Башкирской АССР в период Второй мировой войны. Уфа: БИРО, 2005г. Монография. 15,44 п.л.
13. Бикмеев М.А. Победа в Великой Отечественной войне как нравственно-педагогическая категория. Уфа: БИРО, 2005. 6,9 п.л. – 23 экз.
14. Бикмеев М.А. Школьные музеи Башкортостана, их задачи, роль и значение в совершенствовании образовательной системы. Уфа: БИРО, 2006. 5,2 п.л. – 32 экз.
15. Ворожейкина Н.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России: программа. Поурочное планирование: 4-5 классы. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
16. Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Культура Башкортостан: Учебник- хрестоматия для 7 класса – 3 –е изд. - Уфа: Китап, 2010. – 216 с.: ил.
17. Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Культура Башкортостан: Учебник для 8 класса – Уфа: Китап, 2003. – 264 с.: ил.
18. Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Культура Башкортостан: Учебник для 9 класса – Уфа: Китап, 2008. – 312 с.: ил.
19. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.
20. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
21. Кульшарипов М.М. История Башкортостана XX век. Ч.II. Пробный учебник для 9 кл. – Уфа: Китап, 2001. – 176 с., ил.

22. Передовой опыт - достояние всех. Сборник методических разработок уроков по истории, обществознанию, предметной области «Искусство» / Авторский коллектив под ред. Бикмеева М.А., Уфа: ИРО РБ, 2015.
23. Синенко С.Г., Зайнуллина М.В., Культура народов Башкортостана: Словарь – справочник для учащихся средних и специальных учебных заведений – Уфа: ГУП «Уфимский полиграфкомбинат», 2003. – 176 с.
24. Хисамитдинова Ф.Г. История и культура Башкортостана. Хрестоматия. – М.: АО МДС, 1997. – 480 с.: илл.
25. Чигрина А. И., Чигрина Э.Г. Игровые технологии на уроках истории Башкортостана: Конспект итогового занятия. 8 класс. – Уфа: БИРО, 2007. – 19 с. – 15 экз.
26. Чигрина Э.Г., Чигрина А.И. История Башкортостана XX век. Методические материалы к школьному курсу (9 класс). Уфа: БИРО, 2005г. – 111с. -10 экз.
27. Шамигулова О.А. Использование регионального компонента на уроках истории России в 6-7 класса. Учебно-методическое пособие. Уфа: БИРО, 2008. – 15 экз.

Электронные пособия:

1. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики». М. «Просвещение». 2010.
2. Бикмеев М.А. Актуальные проблемы современного школьного исторического образования (курс видео-лекций), 2015

В ходе учебного процесса в 6 классе учащиеся на основе развития истории и культуры России синхронно изучают развитие духовности, начиная с древнего мира и до XV века, при этом особое внимание уделяется региональным аспектам развития духовности людей по следующим разделам:

1. Духовный мир древних жителей нашей страны. – 9 ч.
2. Люди нашей страны в IX – XII веках, в эпоху раннего феодального государства. – 12 ч.
3. Люди нашей страны и региона в XIII-XV веках. – 14 ч.

К концу учебы в 6-м классе учащиеся должны знать:

- каким был первобытный человек, и как он развивался в древности;
- какова была его духовность;
- духовный мир человека эпохи перехода от первобытности к феодальным отношениям;
- влияние образования государства Киевская Русь на духовный мир людей;
- литературу и искусство древней Руси;
- значение крещения Руси для духовного развития населения;
- культуру, искусство, хозяйство, быт, религии древних людей нашего края;
- сказки, предания и мифы о древних башкирах;
- развитие людей нашей страны и региона в XIII-XV веках;
- духовный мир человека, влияние на него сказок, мифов, фольклора, литературы, искусства и др.

Он должен уметь:

- составлять рассказы, связанные с развитием духовности людей;
- писать историко-культурные сочинения;
- находить нужную информацию о духовности людей из различных источников;
- активно работать с текстом учебника;
- вести диалог по вопросам развития духовности;
- участвовать в проектной работе и др.

Календарно-тематическое планирование по курсу ОДНКНР (6 класс)

№ темы	Количество часов	Тип урока	Содержания образования	Планируемые результаты	Дата Проведения
Раздел 1. Духовный мир древних жителей нашей страны. - 9 ч.					
1. Первобытный человек, – каким он был? Как он отражал время, пространство и движение?	1	Изучение нового материала	Первобытный человек, его отношение к времени, пространству и движению. Основные занятия, интересы, стремления первобытного человека	Знать, о сущности первобытного человека, виды его деятельности и место в истории. Иметь представление о его духовном мире. Уметь составить небольшой рассказ о первобытном человеке.	03-08.09
2. Как относился первобытный человек к самому себе?	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Наличие собственного «Я» у первобытного человека. Он был общественным, принадлежал роду. Первобытный человек не стремился приобретения имущества, не представлял вне коллектива. Для него жизнь и сон имели одинаковое значение	Знать внутреннее качество первобытного человека. Иметь представление о его облике и стремлениях. Уметь составлять рассказ	10-15.09
3. Внутренний мир первобытного человека, его духовность.	1	Закрепление изученного материала	Переживание первобытного человека, его духовный облик. Культура и верования первобытного человека	Знать взаимоотношения между людьми первобытного общества. Роль и место человека в роду. Его внутренний мир. Составить социально-духовный портрет первобытного человека	17-22.09
4. Восточные славяне в древности и виды их деятельности. Культура земледелия, скотоводства, охоты, рыболовства и	1	Урок изучения нового материала	Расселение восточных славян, соседи, общественный строй. Основные виды деятельности кие древних славян.	Знать понятие соха, земледелие пашенное, подсечное. Знать поэтапное расселение восточных славян и место расселений. Уметь показать на карте территории расселений и нарисовать орудие их труда	24-29.09

собираательства.					
5. Жители нашего края в древности. Их занятия, взаимоотношения и стремления.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Люди каменного, бронзового и железного веков. Динамика их роста, развитие внутреннего мира, духовности.	Знать облик древнейших людей живших на Южном Урале. Влияние государственных образований на духовный мир первобытного человека. Иметь представления о кочевых племенах, об образе их жизни и культуре. Уметь показать на карте	01-06.10
6. Памятники первобытности и их значение для понимания духовного мира первобытных людей.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Исторический след первобытных памятников, значение для человечества. Особенности развития внутреннего мира и духовности.	Знать основные культурные, исторические памятники первобытных людей. Какие факторы способствовали превращению Южного Урала в крупнейший культурный исторический центр. Изучить историю происхождения памятников	08-13.10
7. Андроновская и сарматская культуры на территории нашего края, их сущность и особенности.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Формирование крупнейших племенных союзов на Южном Урале. Характерные особенности каждой культуры (памятники, городища, захоронения и классовые преобразования).	Знать расселений культур, общественный строй, археологические памятники. Показать их отличия и сущность. Уметь показать на карте Андроновскую и сарматскую культуры на территории нашего края	15-20.10
8. Ананьевская и пьяноборская культуры. Жизнь и быт кушнаренковских и бахмутинских племен – предков башкир.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Отличительные особенности культур в происхождении и территории расселения племен. Представления общественного строя и виды занятий.	Знать расселений культур, общественный строй, археологические памятники. Показать их отличия и сущность. Уметь показать на карте территории расселений и внести в контурную карту	22-27.10
9. Итоговый или повторительный урок по разделу.	1	Повторительный-обобщающий	Духовный мир древних жителей нашей страны	Систематизировать знания о духовном мире древних жителей страны. Знать, о сущности первобытного человека, виды	06-10.11

		й урок		его деятельности и место в истории. Иметь представление о его духовном мире.	
Раздел 2. Люди нашей страны в IX– XII веках, в эпоху раннего феодального государства. – 12 ч.					
1. Человек эпохи перехода от первобытности к феодальным отношениям. Его духовный мир.	1	Урок изучение нового материала	Сущность человека феодального общества его отношение к труду. Влияние на духовный мир человека, возникновение приспособлений и орудий труда.	Знать революционных шагов происходившие в обществе, повлиявших на развитие духовного мира человека. Уметь составлять рассказы, участвовать в проектной работе, работать с текстом учебника и учебных пособиях.	11-16.11
2. Образование государства Русь и его влияние на духовное развитие людей.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Государство и его роль в развитии духовности населения.	Знать организующую роль государства в организации жизни и жизнедеятельности людей в определение норм и правил, взаимоотношений. Киевская Русь и духовные факторы ее создания. Уметь определять роль и значения государства в области духовного развития населения и конкретного человека. Знать, духовные факторы повлиявшие на историю создания и развития Киевской Руси.	18-23.11
3. Крещение Руси как историческая необходимость и условие перехода от первобытности к феодальным отношениям.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Принятие христианства на Руси как историко-культурный феномен. Этапы принятия христианства. Отличие христианства от язычества. Содержание религиозной культуры и ее значение для человека	Знать историю принятия христианства на Руси. Уметь определять ее этапы. Рассматривать религиозную культуру как составную часть духовности людей. Уметь извлекать информацию о ходе принятия христианства на Руси из различных источников и литературы	26.11-01.12
4. Значение крещения Руси для духовного развития населения.	1	Урок, содержащий все основные звенья	Значение принятия христианства для развития феодальных отношений государственности и духовности людей.	Знать роль религии в жизни общества и человека. Историю принятия христианства на Руси. Уметь анализировать процесс крещения Руси как условие перехода первобытности к	03-08.12

		процесса обучения		феодалным отношениям.	
5. Князь Владимир Святославович и его роль в развитии духовности Киевской Руси.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Князь Владимир и его реформы для развития государственности и духовности населения раннефеодального русского государства	Знать причины многочисленных реформ осуществленных князем Владимиром в интересах укрепления государственности, сплоченности и духовности населения. Уметь составлять перечень (таблицу) реформ князя Владимира, составлять портрет человека жившего в X веке.	10-15.12
6. Возникновение и развитие городов и их значение для духовного развития людей.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Причины и условия возникновения городов на Руси и их роль в развитии хозяйственной деятельности, ремесла людей, а также влияние на их общее развитие.	Знать название и географию размещения древних городов Руси и их роль в развитии духовности людей. Города как торговые, культурные и религиозные центры. Уметь показать по карте размещение древних городов на Руси и дать им краткую характеристику	17-22.12
7. Литература и искусство древней Руси и их влияние на духовность людей.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Условия и особенности развития литературы и искусства в Древней Руси их влияние на духовность людей. Православная церковь в Древней Руси	Знать и охарактеризовать жанры древнерусской литературы и искусство. Уметь показать духовную роль иконописи и строительство храмов. Уметь работать с литературным текстом Древней Руси. Анализировать содержание выдержек изложенных учебной литературе по древней Руси.	24-29.12
8. Жители Южного Урала в IX-XII веках, их быт, деятельность, культура и религия.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Упомянув средневековых авторов о жителях Южного Урала. Особенности расселения племен, их быт, занятия культура и религия.	Знать место расположений племен, торгово-экономические отношения с соседями на Южном Урале. Уметь работать с картой. Анализировать источники с учебников и хрестоматий.	14-19.01
9. Хозяйство, быт,	1	Урок,	Формирование жизненного	Знать, что составляло основу хозяйства,	21-26.01

культура и религия башкир в IX-XII веках.		содержащий все основные звенья процесса обучения	уклада башкирских племен. Введения комплексного хозяйства, развитие металлургического производства, торговые отношения. Особенности мировоззрения башкир.	раскрыть торгово-экономические отношения с соседями и характерные особенности культуры, религии на Южном Урале. Уметь показать на карте территории их деятельности и нарисовать орудие их труда	
10. Сказки, предания и мифы о древних башкирах, их значение для понимания роли и места человека, жившего в IX-XII веках.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Многообразие формирований сказок, преданий и мифов о древних башкирах, их значение для понимания роли и места человека, жившего в IX-XII веках.	Знать особенности и место содержания фольклора. Их значения для становления человека. Уметь работать с текстом. Анализировать сюжеты Урал – батыр, Акбузат.	28.01-02.02
11. Распространение ислама среди башкир.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Значения принятия ислама. Этапы принятия ислама. Содержание религиозной культуры и ее значение для человека	Знать историю принятия ислама. Уметь определять ее этапы. Рассматривать религиозную культуру как составную часть духовности людей. Уметь извлекать информацию о распространении ислама среди башкир из различных источников и литературы	04-09.02
12. Итоговый или повторительный урок по разделу.	1	Повторитель но-обобщающий урок	Люди нашей страны в IX– XII веках, в эпоху раннего феодального государства.	Знать общую характеристику человека раннего феодального общества, по форме человек живший IX– XII вв.каким он был? Уметь показать особенности людей, живших в эпоху раннего феодального государства.	11-16.02
Раздел 3. Люди нашей страны и региона в XIII-XV веках. – 14 ч.					
1. Образование самостоятельных русских земель и их значение для	1	Урок изучение нового материала	Дальнейшее развитие феодальных отношения и их влияние на развитие человека. Феодальная раздробленность и	Знать основные факторы, повлиявшие на изменения динамики развития общества. Феодальная раздробленность как эпоха ослабления единства, духовной	18-23.02

развития самосознания и духовности людей. Люди в условиях феодальной раздробленности.			духовная состояние населения.	прочности народа. Уметь определять причины феодальной раздробленности и их влияние на духовный мир человека.	
2. Монгольское нашествие и Золотоордынское иго и борьба населения страны в условиях гнета. Развитие самосознания у людей	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Монгольское нашествие и ее влияние на политическое, экономическое, социальное и духовное развитие населения. Формы и методы борьбы населения против Золотоордынского иго.	Знать причины и условия установления золотоордынского иго. Ослабление населения русского государства в условиях Золотоордынское иго. Постепенное рост самосознания и борьба Золотоордынское иго. Уметь определить факторы, повлиявшие на ослабления единства Русского государства	25.02-02.03
3. Население Южного Урала в условиях Золотоордынского ига. Методы и формы борьбы против гнета.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Политическая ситуация в крае в период монгольского нашествия. Формы и методы борьбы населения против Золотоордынского иго. Последствия завоевания Южного Урала	Знать особенности борьбы башкир и других народов против Золотоордынского иго на Южном Урале. Уметь определять влияние монгольского завоевания на развитие населения Южного Урала.	04-09.03
4. Развитие самосознания людей, их духовность в завершающем периоде феодальной раздробленности на Руси.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Раскрыть этапы и значения эпохи раздробленности. Показать развитие самосознания людей их духовность в завершающем периоде феодальной раздробленности на Руси.	Знать о характере и причинах междоусобиц в Руси. Постепенный рост самосознания населения. Умение, определить какими средствами московские князья добились присоединения других княжеств.	11-16.03
5. Русская православная церковь и ее роль в	1	Урок, содержащий все	Роль православной церкви в укреплении русского государства в развитии	Знать роль православной церкви как цементирующего общество явления. Уметь определять роль и значимость	18-23.03

развитии духовности в обществе в XIII-XV веках.		основные звенья процесса обучения	духовности в обществе в XIII-XV веках. Москва – духовный центр Руси.	церкви в укреплении государственности и духовности общества	
6. Литература и искусство, их влияние на развитие духовного мира населения страны.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Литература и искусство XIII-XV веках их влияние на формирования самосознания людей	Знать исторические личности, оказавшие влияние на развитие литературы и искусству в Русском государстве. Уметь определять значение литературы и искусство на духовный мир, и общее развитие людей.	01-06.04
7. Культура населения Южного Урала.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Изменения материальной и духовной культуры башкир и других народов в период XIII-XV веков.	Знать особенности развития культуры населения Южного Урала. Умение различать башкирские орнаменты, памятники культуры, от подобных видов искусства других народов. Умение изучать шежере племен Бурзян, Кыпсак, Усерган, Тамьян и др.	08-13.04
8. Духовный мир человека периода XIII-XV веков.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Человек периода XIII-XV веков – каким он был? Основные направления его деятельности.	Знать особенности и факторы, повлиявшие на формирование человека XIII-XV веков. Умение использовать историческое произведение, памятники культуры для определения внутреннего мира людей.	15-20.04
9. Основные исторические предания башкир.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Устное народное творчество ее значение для развития духовности народов Южного Урала	Знать содержание и суть основных исторических преданий башкир. Ее роль и место в формировании духовного мира населения Южного Урала. Уметь, анализировать содержание источников «Журавлиная песнь», «Такагашка», «Умбет-батыр»).	22-27.04
10. Сказки, мифы и	1	Урок,	Многообразие формирований	Знать особенности и место содержания	29.04-04.05

фольклор о жизни и деятельности людей XIII-XV веков.		содержащий все основные звенья процесса обучения	сказок, преданий и мифов о жизни и деятельности людей XIII-XV веков.	фольклора их значения для становления человека. Уметь работать с текстом. Выделить основные персоналии в произведениях «Род потомков шурале», Тулуайцы –Гайнинцы» и др.	
11. Источники и литература о жизни и деятельности людей нашего края XIII-XV веков.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения	Особенности развития литературы нашего края XIII-XV веков. Произведения Кол Гали «Кисса – и Йусуф», «Кузыкурпяс и Маянхылу» формирования ценностей единства у людей XIII-XV веков.	Знать особенности и содержания литературы и источников их значения для становления человека нашего края XIII-XV веков. Умение сохранить и передавать будущему поколению произведения XIII-XV веков.	06-08.05
12. Словарь терминов, связанных с духовностью и культурой людей, проживавших в нашей стране в целом и на Южном Урале в древности и в начале средних веков.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения развитие	Словарь терминов как дополнительный источник изучения истории и культуры народов. Порядок его составления.	Знать о содержании основных понятий, таких как берестяная грамота, былины, вече, вотчина, дружина, курултай, монастырь, уделы, хан и др. Уметь составлять словарь терминов используя учебник истории для 6 класса	13-18.05
13. Повторительный урок по разделу.	1	Повторитель но-обобщающий урок	Особенности людей нашей страны и региона в XIII-XV веках	Знать и систематизировать полученные знания о духовном мире жителей страны и региона.	20-25.05
14. Итоговое занятие	1	Повторитель но-обобщающий урок	Развитие духовности, начиная с древнего мира и до XV века (региональным аспектам развития духовности людей)	Умение раскрыть представление о духовном мире людей живших в XIII-XV веках	27.05-31.05