

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 46» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

«Рассмотрено»

Руководитель МО(кафедры)

И.И. Мухоморова

ФИО

Протокол № 1 от
«30» 08 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

В.В. Жамалова

ФИО

«30» 08 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей № 46»

Г.А. Ерёмин Ерёмин Г.А. /

ФИО

Приказ № 390 от
«30» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика: ба, бб, бв бг класс

Разработал: учитель высшей категории
Калмукашев Роман Сатвалдеевич

Уфа, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии: с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования - ФГОС ООО, (приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897) , Федерального БУП для образовательных учреждений РФ. При составлении рабочей программы использована авторская программа Босовой Л.Л. « Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы , 7-9 классы». БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Рабочая программа курса рассчитана на 34 часа, поскольку на изучение курса в основной школе отводится 1 час в неделю.

Используемый УМК:

1. Босова Л.Л. Информатика. Программа для основной школы. 5-6 классы. 7 – 9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика : учебник для 6 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Методическое пособие для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Цели программы:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В соответствии с учебным планом школы на 2014-2015 учебный год для изучения пропедевтического курса информатики и ИКТ в 6-х классах выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде

соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные образовательные результаты:

- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить жизненные примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить примеры;
- иметь представления об исполнителях и системе команд исполнителя;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 6 классах 15-20 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Информационное моделирование (24 часа)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Алгоритмика (10 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № уро ка | Тема урока | Кол- во часов | Дата проведения | | | Примеча- ние |
|---|--|---------------------|-----------------|------|--|-----------------|
| | | | План | Факт | | |
| | | | | | | |
| Информационное моделирование (24 часа) | | | | | | |
| 1 | Правила ТБ. Объекты окружающего мира. | 1 | | | | |
| 2 | Компьютерные объекты. | 1 | | | | |
| 3 | Практическая работа №1. Работаем с основными объектами ОС | 1 | | | | |
| 4 | Практическая работа №2. Работаем с объектами файловой системы | 1 | | | | |
| 5 | Отношение объектов и их множеств. Практическая работа №3. Повторяем возможности графического редактора | 1 | | | | |
| 6 | Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа №4. Повторяем возможности текстового редактора | 1 | | | | |
| 7 | Системы объектов. Практическая работа №5. Знакомство с графическими возможностями текстового процессора | 1 | | | | |
| 8 | Персональный компьютер как система. Практическая работа №5. Знакомство с графическими возможностями текстового процессора | 1 | | | | |
| 9 | Как мы познаем окружающий мир. Практическая работа №6. Создаем компьютерные документы | 1 | | | | |
| 10 | Понятие как форма мышления | 1 | | | | |
| 11 | Практическая работа №7. Конструируем и исследуем графические объекты | 1 | | | | |
| 12 | Информационное моделирование. | 1 | | | | |
| 13 | Практическая работа №8. Создаём графические модели | 1 | | | | |
| 14 | Знаковые информационные модели. | 1 | | | | |
| 15 | Практическая работа №9. Создаем словесные модели | 1 | | | | |
| 16 | Практическая работа №10. Создаем многоуровневые списки | 1 | | | | |
| 17 | Табличные информационные модели | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 18 | Практическая работа №11. Создаем табличные модели | 1 | | | | |
| 19 | Практическая работа №12. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре | 1 | | | | |
| 20 | Графики и диаграммы. | 1 | | | | |
| 21 | Практическая работа №13. Создаем информационные модели – диаграммы и графики | 1 | | | | |
| 22 | Схемы. | 1 | | | | |
| 23 | Практическая работа №14. Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья | 1 | | | | |
| 24 | Обобщение по теме «Информационное моделирование» | 1 | | | | |
| Алгоритмика (10 часов) | | | | | | |
| 25 | Что такое алгоритм. Исполнитель вокруг нас. | 1 | | | | |
| 26 | Формы записи алгоритмов. | 1 | | | | |
| 27 | Типы алгоритмов. | 1 | | | | |
| 28 | Практическая работа №15. Создаем линейную презентацию | 1 | | | | |
| 29 | Практическая работа №16. Создаем презентацию с гиперссылками | 1 | | | | |
| 30 | Практическая работа №17. Создаем циклическую презентацию | 1 | | | | |
| 31 | Управление исполнителем Чертежник. | 1 | | | | |
| 32 | Управление исполнителем Чертежник. | 1 | | | | |
| 33 | Практическая работа №18. Выполняем итоговый проект | 1 | | | | |
| 34 | Обобщение по теме: «Алгоритмика» | 1 | | | | |

