


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №46» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

«Рассмотрено»

Руководитель кафедры
русского языка и литературы



Гурьянова Е.П.

Протокол № 1 от

«18» августа 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР




Ахматунова А.Х.

«20» авг 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ
«Лицей №46»



Еремина Г.А.

Приказ № 200 от

«20» авг 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

разработала учитель русского языка и литературы
высшей категории

Гурьянова Евгения Петровна

2018-2019 учебный год

Уфа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК В.В. Бабайцевой и др. (М.: Дрофа).

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе:

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2017.

2. Русский язык: Практика. 5 класс: учебник / Ю.С. Пичугова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой. – М.: Дрофа, 2017.

3. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 класс: учебник / Е.И. Никитина

Учебный план МАОУ «Лицей №46» ГО г.Уфа Республики Башкортостан предусматривает обязательное изучение русского языка в 5 классе в объеме 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

* воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

* формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;

* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений),

- сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных син-

таксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
- формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация

речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

УУД на уроках русского языка в школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать

предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Ученик получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку (1 ч).

Роль языка в жизни общества (1ч).

ВВОДНЫЙ КУРС

Орфография (12+2 ч). Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография (23+4)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время.

Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л* и в окончании глаголов.

Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тс я* и *-тсья*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*. Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными .

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация (40+7)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после⁴ слов автора и перед ними). Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

ОСНОВНОЙ КУРС

Понятие о литературном языке (1ч).

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (18+4)

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов.
Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.
Выразительные средства фонетики.
Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.
Правописание безударных гласных в корне.
Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.
Твердые и мягкие согласные звуки.
Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ъ.
Значение букв *я, ю, е, ё*.
Правописание разделительных ъ и ь.
Правописание гласных после шипящих.
Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.
Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.
Орфографический словарь.
Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование. Орфография (16+4)

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.
Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.
Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.
Элементы этимологического анализа слова.
Выразительные средства морфемики и словообразования.
Правописание сложных и сложносокращенных слов.
Чередование звуков в корне слова.
Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.
Правописание корней с чередованием гласных *и* — *о*.
Правописание корней с чередованием гласных *з* — *и*.
Правописание согласных и гласных в приставках.
Правописание приставок, оканчивающихся на *(с)*.
Правописание приставок *роз-* {*рос*} — *раз-*(*рас*).
Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.
Правописание приставок *при-* и *пре-*.
Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология (22+5)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.
Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.
Однозначные и многозначные слова.
Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.
Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.
Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.
Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение 98 использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Повторение (9 ч)

Развитие связной речи (26ч.)

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства в устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			планируемая	фактическая	
1	ВВЕДЕНИЕ. Знакомство с учебным комплексом.	1	03.09		
2	Роль языка в жизни общества.	1	04.09		
	ВВОДНЫЙ КУРС. ОРФОГРАФИЯ.				
3	Орфограмма.	1	05.09		
4,5	Правописание безударных гласных в корне слова.	2	06.09 08.09		
6	Правописание безударных гласных в приставках.	1	10.09		
7	<i>Развитие речи.</i> Устная и письменная формы речи.	1	11.09		
8, 9	Правописание гласных и, у, а после шипящих.	2	12.09 13.09		
10	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1	15.09		
11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	17.06		
12	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	1	18.09		
13, 14	Закрепление изученного по теме «Орфограммы в корне слова и приставке»	2	19.09 20.09		
15	<i>Развитие речи.</i> Речь диалогическая и монологическая. Как вести беседу?	1	21.09		
16	<i>Входная контрольная работа</i>	1	22.09		
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ				

17	Морфология и орфография	1	24.09		
18	Самостоятельные части речи.	1	25.09		
19	Имя существительное.	1	26.09		
20, 21	Имя существительное. Правописание падежных окончаний существительных.	2	27.09 29.09		
22	Имя прилагательное.	1	01.10		
23	<i>Развитие речи.</i> Что такое текст? Текст и фрагменты текста.	1	02.10		
24	Глагол. Понятие о глаголе	1	03.10		
25	Прошедшее время глагола.	1	04.10		
26, 27	Настоящее и будущее время глагола.	2	06.10 08.10		
28	Закрепление изученного по теме «Глагол».	1	09.10		
29	<i>Развитие речи.</i> Тема. Систематизация материалов к написанию домашнего сочинения по упр.43.	1	10.10		
30, 31	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Анализ контрольного диктанта.	2	13.10 15.10		
32	Наречие. Различение наречий по вопросу.	1	16.10		
33	Правописание наречий.	1	17.10		
34	Местоимение. Личные местоимения	1	18.10		
35	Притяжательные. Вопросительные и неопределенные местоимения.	1	20.10		
36	Служебные части речи. Предлог.	1	22.10		
37	Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.	1	23.10		
38	Частица.	1	24.10		

39	Повторение и обобщение изученного в разделе «Морфология и орфография».	1	25.11		
40	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Морфология. Орфография». Анализ контрольного диктанта.	1	27.11		
41	<i>Развитие речи.</i> Основная мысль текста. Простой план.	1	03.11		
	СИНТАКСИС				
42	Синтаксис. Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1	05.11		
43	Пунктуационный разбор.	1	06.11		
44	Предложение.	1	07.11		
45	Виды предложений по цели высказывания.	1	08.11		
46	Невосклицательные и восклицательные предложения.	1	10.11		
47	Главные члены предложения.	1	12.11		
48	Главные члены предложения. Сказуемое, выраженное именем существительным или прилагательным.	1	13.11		
49	Грамматическая основа одноставного предложения.	1	14.11		
50	Синтаксический разбор предложения.	1	15.11		
51	Тире между подлежащим и сказуемым	1	17.11		
52	<i>Развитие речи.</i> Основная мысль текста. Простой план.	1	19.11		
53	Второстепенные члены предложения. Определение	1	20.11		
54	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	21.11		
55	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	1	22.11		

56	Обобщение и систематизация материала по теме «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения».	1	24.11		
57	<i>Зачетная работа</i> по теме «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения».	1	26.11		
58	Словосочетание.	1	27.11		
59, 60	<i>Развитие речи.</i> Подготовка и написание подробного изложения «Отважный пингвиненок».	2	28.11 29.11		
61	Словосочетание в предложении.	1	01.12		
62	Словосочетания сочинительные и подчинительные.	1	03.12		
63	Предложения с однородными членами.	1	04.12		
64	Обобщающее слово перед однородными членами.	1	05.12		
65	<i>Диктант с грамматическим заданием</i> по теме «Словосочетание и предложение»	1	06.12		
66	Анализ контрольного диктанта.	1	08.12		
67	Обращение. Знакомство с понятием.	1	10.12		
68	Предложения с обращениями.	1	11.12		
69	<i>Развитие речи.</i> Способы и средства связи предложений в тексте. Последовательная связь.	1	12.12		
70	Предложения с вводными словами.	1	13.12		
71	Сложное предложение.	1	15.12		
72	Сложносочиненные предложения.	1	17.12		
73	<i>Развитие речи.</i> Способы и средства связи предложений в тексте. Параллельная связь.	1	18.12		

74	Сложноподчиненные предложения.	1	19.12		
75	Сложные бессоюзные предложения.	1	20.12		
76, 77	<i>Развитие речи.</i> Систематизация материалов и написание сочинения по упр.80.	2	22.12 24.12		
78	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	25.12		
79	<i>Диктант с грамматическим заданием</i> по теме «сложное предложение»	1	26.12		
80	Анализ контрольного диктанта.	1	27.12		
81- 82	<i>Развитие речи.</i> Выразительные средства связи устной речи.	1	29.12		
83	Предложения с прямой речью	1	14.01		
84	Диалог и монолог.	1	15.01		
85, 86	Повторение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация».	1	16.01		
87	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение по упр.364	1	17.01		
88	<i>Диктант с грамматическим заданием</i> по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	19.01		
89	<i>Развитие речи.</i> Книжные стили. Характеристика научного стиля.	1	21.01		
	ОСНОВНОЙ КУРС				
90	Понятие о литературном языке. Устная и письменная форма речи. Основные разделы науки о языке.	1	22.01		
91	Звуки речи и буквы. Алфавит.	1	23.01		
92	Гласные и согласные звуки.	1	24.01		
93	Слог. Правила переноса слов.	1	26.01		
94	<i>Развитие речи.</i> Художественный стиль речи.	1	28.01		

95	<i>Развитие речи.</i> Книжные стили речи. Характеристика разговорного стиля.	1	29.01		
96	Ударение. Орфография.	1	30.01		
97	Звонкие и глухие согласные.	1	31.01		
98	Твердые и мягкие согласные. Порядок действий при фонетическом разборе.	1	02.02		
99	Значения букв я, ю, е, ё.	1	04.02		
100	Значения букв ь и ъ в русской графике.	1	05.02		
101	Мягкий знак после шипящих на конце слова.	1	06.02		
102 - 103	Гласные после шипящих.	3	07.02 09.02 11.02		
104	<i>Развитие речи.</i> Систематизация материалов к написанию домашнего сочинения по картине В.М.Васнецова «Ковер-самолет» (по упр.151)	1	12.02		
105	Гласные после ц.	1	13.02		
106	Основные нормы литературного произношения. Орфоэпический словарь. Ударение.	1	14.02		
107	<i>Развитие речи.</i> Типы речи. Повествование.	1	16.02		
108	Повторение изученного в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия».	1	18.02		
109, 110	<i>Контрольная работа по теме «Фонетика».</i> Анализ контрольной работы.	2	19.02 20.02		
111	<i>Развитие речи.</i> Написание выборочного изложения (по упр.180).	1	21.02		
112	Морфемика и словообразование.	1	25.02		

	Понятие о морфеме.				
113	Основа слова и окончание.	1	26.02		
114	<i>Развитие речи.</i> Типы речи. Описание.	1	27.02		
115	Корень слова.	1	28.02		
116	Приставка и суффикс.	1	02.03		
117	Морфемный разбор слова.	1	04.03		
118	Словообразование. Словообразовательные цепочки.	1	05.03		
119	Систематизация материалов к сочинению по заданному началу. Написание сочинения(упр.202)	1	06.03		
120	Исторические изменения в составе слова. Чередование звуков в корне слова.	1	07.03		
121	Правописание корней с чередованием гласных А-О.	1	09.03		
122	Правописание корней с чередованием гласных Е-И.	1	11.03		
123	Правописание корней с чередованием А(Я)-ИМ, А(Я)-ИН.	1	12.03		
124	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Корни с чередованиями» и его анализ.	1	13.03		
125	Правописание согласных и гласных в приставках.	1	14.03		
126	Правописание приставок, оканчивающихся на –з (с).	1	16.03		
127	<i>Развитие речи.</i> Типы речи. Рассуждение.	1	18.03		
128	Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.	1	19.03		
129	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	20.04		
130	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Словообразова-	1	21.04		

	ние».				
131	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Морфемика. Словообразование». Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	23.04		
132	Лексикология. Понятие о слове.	1	01.04		
133	Словарное богатство русского языка.	1	02.04		
134	Лексическое значение слова.	1	03.04		
135	<i>Развитие речи.</i> Наш помощник-толковый словарь.	1	04.04		
136	Однозначные и многозначные слова.	1	06.04		
137	Прямое и переносное значение слова.	1	08.04		
138	Омонимы.	1	09.04		
139	Паронимы.	1	10.04		
140	Синонимы	1	11.04		
141	Антонимы.	1	13.04		
142	<i>Развитие речи.</i> Для чего нужны синонимы и антонимы?	1	15.04		
143	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.	1	16.04		
144	Понятие об этимологии.	1	17.04		
145	Устаревшие слова	1	18.04		
146	Неологизмы.	1	20.04		
147	Заемствованные слова.	1	22.04		
148	Старославянизмы. Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.	1	23.04		
149	Фразеология. Фразеологизмы.	1	24.04		
150	<i>Развитие речи.</i> Почему мы так говорим?	1	25.04		

151	Афоризмы.	1	27.04		
152	Крылатые слова и выражения.	1	29.04		
153	Повторение по теме «Лексика».	1	30.04		
154	<i>Контрольная работа</i> по теме «Лексика» и ее анализ.	1	02.05		
155	<i>Развитие речи.</i> Лексические средства связи предложений в тексте.	1	04.05		
156	Систематизация материалов к сочинению по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1	06.05		
157, 158	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i> Анализ диктанта.	2	07.05 08.05		
159, 160	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	2	11.05 13.05		
161, 162	Повторение. Морфемика и словообразование.	2	14.05 15.05		
163, 164	Повторение. Правописание морфем	2	16.05 18.05		
165, 166	Повторение. Морфология. Орфография.	2	20.05 21.05		
167, 168	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	2	22.05 23.05		
169, 170	Повторение и обобщение изученного по культуре речи	2	25.05 27.05		
171	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i> Анализ диктанта.	1	28.05		
172- 173	Резервные уроки		29.05 30.05		

Лист корректировки рабочей программы

Предмет русский язык

Класс 5

Учитель Гурьянова Е.П

2018-2019 учебный год

№ уро ка	Тема	Количество ча- сов		Причина корректи- ровки	Способ корректи- ровки
		по пла- ну	дано		