

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 46» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

«Рассмотрено»
Руководитель МО (кафедры)
Федорова Т.И.
ФИО
Протокол № 1 от
«30» 08 2018г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Ахметова К.С.
ФИО
«30» 08 2018г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Лицей № 46»
Гусинский А.
ФИО
Приказ № 34 от
«30» 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ
5 класс

Разработала учитель биологии высшей категории
Шабанова Любовь Валерьевна

2018-2019 учебный год
Уфа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:
 - перечислять отличительные свойства живого;
 - различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
 - определять основные органы растений (части клетки);
 - объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
5. – понимать смысл биологических терминов;
 - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:
 - использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
 - различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания

и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Бактерии, грибы, растения»

5 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

Введение (6 ч)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (8 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Раздел 2. Царство Бактерии (3 ч)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукоора.

Раздел 4. Царство Растения (11 ч)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие

водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зелёных водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Резервное время — 2 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ Урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Введение (6ч)					
1	Биология — наука о живой природе	1	03.09-08.09		
2	Методы исследования в биологии	1	10.09-15.09		
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	1	17.09-22.09		
4	Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе	1	24.09-29.09		
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1	01.10-06.10		
6	Экскурсия «Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»	1	08.10-13.10		
Клеточное строение организмов (8 ч)					
7	Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп). <i>Лабораторная работа №1 «Устройство микроскопа»</i>	1	15.10-20.10		
8	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли) <i>Лабораторная работа №2 «Рассматривание препарата кожицы чешуи лука»</i>	1	22.10-27.10		
9	Особенности строения клеток. Пластиды.	1	05.11-10.11		
10	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	1	12.11-17.11		
11	Процессы жизнедеятельности в клетке	1	19.09-24.11		
12	Деление и рост клетки.	1	26.11-01.12		
13	Ткани.	1	03.12-08.12		
14	Контрольно-обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»	1	10.12-15.12		
Царство Бактерии (3 ч)					
15	Строение и многообразие бактерий	1	17.12-22.12		
16	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	24.12-29.12		

17	Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии»	1	14.01-19.01		
Царство Грибы (5 ч)					
18	Общая характеристика грибов	1	21.01-26.01		
19	Шляпочные грибы. <i>Лабораторная работа №3 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»</i>	1	28.01-02.02		
20	Плесневые грибы и дрожжи <i>Лабораторная работа № 4 «Плесневый гриб мукор».</i>	1	04.02-09.02		
21	Грибы-паразиты	1	11.02-16.02		
22	Обобщающий урок «Царства организмов»	1	18.02-22.02		
Царство Растения (11 ч)					
23	Разнообразие, распространение и значение растений	1	25.02-02.03		
24	Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных зеленых водорослей. <i>Лабораторная работа № 5«Строение зеленых одноклеточных водорослей».</i>	1	04.03-09.03		
25	Строение многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей	1	11.03-16.03		
26	Лишайники	1	18.03-23.03		
27	Мхи	1	01.04-06.04		
28	Папоротники, хвощи, плауны	1	08.04-13.04		
29	Голосеменные растения. <i>Лабораторная работа №6«Строение хвои и шишек хвойных»</i>	1	15.04-20.04		
30	Покрытосеменные растения	1	22.04-27.04		
31	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	1	29.04-04.05		
32	Обобщающий урок по теме «Царство Растения»	1	06.05-11.05		
33	Заключительный урок по курсу «Биология. 5 класс». Летние задания	1	13.05-18.05		
34	Резерв времени		20.05-25.05		
35	Резерв времени				

Лист корректировки рабочей программы

Предмет биология

Класс 5

Учитель Шабанова Любовь Валерьевна

2018-2019 учебный год

№ уро ка	Тема	Количество во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по пла ну	дано		

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока, домашнее задание	Решаемая проблема	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата по плану	Дата по факту
			Предметные результаты	УУД, ИКТ компетентности	Личностные результаты		
1.	2.	3.	5.	6.	7.		
I. Введение (6ч)							
1	<p>1. Биология — наука о живой природе</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить статью «Как работать с учебником» и § 1 Ответить на вопросы (устно) и подготовить сообщение по заданию в конце параграфа. В рабочей тетради № 1, 3, 4 и 5.</p>	сформировать у учащихся знания о биологии как науке о живых организмах, их роли в природе и жизни человека	- учащиеся имеют представление о биологии как науке, и её роли в жизни общества; - усвоили понятия «биология», «биосфера», «экология»	Р: постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Ц: умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты К: отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами	формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры	03.09- 08.09	
2	<p>2. Методы исследования в биологии</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 2 Ответить на вопросы (устно) и выполнить задания, предложенные в конце параграфа. В рабочей тетради : № 6 и 9</p>	сформировать у учащихся знания об основных методах изучения биологии	знают основные методы изучения биологии, правила техники безопасности в биологическом кабинете	Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Ц: практическое ознакомление с методами проведения научных исследований и	формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности	10.09- 15.09	

				оформлением их результатов. К: читают учебники и при этом выявляют все виды текстовой информации			
3	3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого <i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 3 Ответить на вопросы (устно) и выполнить задания, предложенные в конце параграфа. В рабочей тетради : № 11 и 12.	сформировать у учащихся знания о царствах живой природы	знают названия царств живой природы и отличия живых организмов от объектов неживой природы	Р: постановка новых целей П: навыки работы с текстом и иллюстрациями учебника. К: умение участвовать в диалоге	знают названия царств живой природы и отличия живых организмов от объектов неживой природы	17.09-22.09	
4	4. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе <i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 4 Ответить на вопросы (устно) и выполнить задания, предложенные в конце параграфа (составить план параграфа.) В рабочей тетради : № 14 и 17.	- сформировать у учащихся знания о средах обитания организмов; - показать взаимосвязь живых организмов со средой обитания	умеют различать среды обитания организмов, знают их особенности	Р: умение аргументировано отвечать на вопросы П: формируется умение проводить анализ связей организмов со средой обитания. К: уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов	24.09-29.09	
5	5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы <i>Задание на дом</i>	Сформировать у учащихся понятие об экологических факторах и их	умеют определять понятие «экологические факторы» и объяснять	Р: умение объяснить изученные положения на	формируются элементы экологической культуры	01.10-06.10	

	В учебнике изучить § 5 В рабочей тетради №18,19,20. Проработать текст в учебнике «Краткое содержание главы» на с. 28 и выполнить тренировочные задания (тесты) на с. 14—16 в рабочей тетради.	влиянии на живые организмы	их влияние на живые организмы.	самостоятельно подобранных конкретных примерах П ; умение работать с текстом и иллюстрациями учебника. К ; умение участвовать в диалоге			
6	6. Экскурсия «Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных» <i>Задание на дом</i> Оформить отчет о выполнении заданий.	- показать многообразие растений и других организмов, их связь с окружающей средой; - ознакомить учащихся с осенними явлениями в жизни растений	имеют начальные представления о многообразии растений и животных, об осенних явлениях в их жизни	Р ; постановка новых целей П ; развивается умение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты. К ; умение подбирать аргументы, формулировать выводы	формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры	08.10-13.10	
Клеточное строение организмов (8 ч)							
7	1. Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп) <i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 6 ; выучить правила работы с микроскопом на с. 32—33 В рабочей тетради : № 23.	<i>Лабораторная работа «Устройство микроскопа»</i> научить работать с лупой и световым микроскопом	знают устройство увеличительных приборов, умеют работать с ними	Р ; умение контролировать время П ; развивается умение проводить простейшие исследования и оформлять их результаты.	формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований	15.10-20.10	

				К: планирование и регуляции своей деятельности			
8	<p>2. Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли)</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 7 до статьи «Пластиды». Ответить на вопросы 1—3 в конце параграфа.</p>	<p><i>Лабораторная работа</i> «Рассматривание препарата кожицы чешуи лука»</p> <p>-сформировать понятие о клетке и клеточном строении организмов. - научить учащихся готовить микропрепарат кожицы лука</p>	<p>имеют начальное представление о строении клетки; приобрели навык готовить микропрепарат кожицы лука, умеют рассмотреть его в микроскоп и схематически изобразить строение клетки в тетради</p>	<p>Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя П: развиваются умения выполнения лабораторной работы по инструкции и оформления ее результатов. К: умение подбирать аргументы, формулировать выводы</p>	<p>формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов.</p>	22.10-27.10	
9	<p>3. Особенности строения клеток. Пластиды</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 7 до конца. Ответить на вопросы в конце параграфа. В рабочей тетради: № 27 и 28.</p>	<p>сформировать понятия «пластиды» и «хлоропласты»</p>	<p>учащиеся имеют понятия о пластидах и хлоропластах; у них развиваются навыки приготовления микропрепаратов, изучения их под микроскопом и умения схематически изображать строение клетки в тетради</p>	<p>Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя П: имеют понятия о пластидах и хлоропластах. К: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</p>	<p>формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов</p>	05.11-10.11	

10	<p>4. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 8 . В рабочей тетради: № 29.</p>	<p>- познакомить учащихся с химическим составом клеток; - сформировать понятия «неорганические вещества», «органические вещества» и показать роль этих веществ в клетке</p>	<p>имеют начальные представления о химическом составе клетки, неорганических и органических веществах, их роли в клетке</p>	<p>Р; обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П; развивается умение обнаруживать общность живой и неживой природы на основании сравнения и установления сходства их состава. К; умение подбирать аргументы, формулировать выводы</p>	<p>формируется научное мировоззрение на основании установления сходства химического состава клеток как одного из доказательств единства живой природы</p>	12.11-17.11	
11	<p>5. Процессы жизнедеятельности в клетке</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 9 « Ответить на вопросы 1 — 5 в конце параграфа. В рабочей тетради : № 31.</p>	<p>познакомить учащихся с основными процессами жизнедеятельности в клетке</p>	<p>формируются первоначальные представления о жизнедеятельности клетки</p>	<p>Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, П: развиваются навыки проведения простейших биологических экспериментов, умения объяснять их результаты К: умение формулировать выводы</p>	<p>формируется познавательный мотив на основе интереса к проведению простейших биологических экспериментов</p>	19.09-24.11	
12	<p>6. Деление и рост клетки</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 9 до конца, ответить на вопросы в конце параграфа. В рабочей тетради: № 34 и</p>	<p>продолжить знакомить учащихся с основными процессами жизнедеятельности</p>	<p>учащиеся знают, умеют описать процесс деления клетки и ее рост</p>	<p>Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: развивается умение работать с текстом и</p>	<p>: формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о делении клеток как основе</p>	26.11-01.12	

	35.	клетки		иллюстрациями учебника. К: умение подбирать аргументы, формулировать выводы	размножения, роста и развития всех живых организмов		
13	7. Ткани <i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 10 В рабочей тетради: 39. Проработать текст «Краткое содержание главы» в учебнике на с. 49—50	дать первоначальные представления о тканях растительного организма и о функциях, которые они выполняют	имеют первоначальные представления о тканях и выполняемых ими функциях в растительном организме.	Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, П: развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника К: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о ткани как следующем уровне организации организмов из клеток	03.12-08.12	
14	8. Контрольно-обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»	- обобщить знания о строении, составе и процессах в клетках; - проверить умения работать с увеличительными приборами, готовить микропрепараты, находить основные части клетки изображать строение клетки;	сформированы первоначальные представления о единстве живых организмов	Р: умение контролировать время П: развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания. К: умение подбирать аргументы, формулировать выводы	формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о единстве живого	10.12-15.12	
Царство Бактерии (3 ч)							
15	1. Строение и многообразие бактерий	познакомить учащихся с	имеют представление об особенностях	Р: умение аргументировано отвечать на	формируется научное мировоззрение на основе изучения	17.12-	

	<p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 11 Ответить на вопросы в конце параграфа. В рабочей тетради : № 42, 43 и 44.</p>	особенностями строения бактерий и их многообразием	строения бактерий и их многообразии	вопросы П: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями К: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	строения бактерий	22.12	
16	<p>2. Роль бактерий в природе и жизни человека</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 12 .Ответить на вопросы 1 и 2 в конце параграфа. В рабочей тетради : № 45 В рабочей тетради: № 47. Проработать текст «Краткое содержание главы» на с. 64 учебника</p>	познакомить учащихся с ролью бактерий в природе	учащиеся имеют начальные сведения о роли бактерий в природе	Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: развивается умение самостоятельно выполнять биологические исследования, работать с текстом и иллюстрациями учебника. К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	формируется интерес к предмету и положительная познавательная мотивация на основе проведения самостоятельного биологического исследования	24.12-29.12	
17	<p>Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии»</p>	Систематизация и обобщение понятий раздела		Работают с учебником, рабочей тетрадью, заполняют таблицы	Постепенно выстраивают собственное целостное мировоззрение	14.01-19.01	
Царство Грибы (5ч)							
18	<p>1. Общая характеристика грибов</p>	познакомить учащихся с характерными при-	знают о строении грибов, их роли в природе и жизни	Р: работая по плану, сверяют свои действия с	формируется научное мировоззрение на основе изучения	21.01-	

	<p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 13. Ответить на вопросы в конце параграфа. В рабочей тетради: № 48 и 49.</p>	<p>знаками грибов, их строением, ролью в природе и жизни человека</p>	<p>человека</p>	<p>целью Ц: развиваются умения самостоятельно работать с текстом учебника, получать информацию из видеофильма. К: доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь</p>	<p>строения и роли грибов</p>	<p>26.01</p>	
19	<p>2. Шляпочные грибы <i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 14 «Шляпочные грибы». Ответить на вопросы в конце параграфа. В рабочей тетради выполнить задания 51 и 52.</p>	<p>Лабораторная работа «Строение плодовых тел шляпочных грибов» познакомить учащихся с особенностями строения шляпочных грибов, научить отличать грибы съедобные от ядовитых</p>	<p>знают особенности строения и жизнедеятельности шляпочных грибов, умеют отличать грибы съедобные от ядовитых, знакомы с приемами оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами</p>	<p>Р: умение аргументировано отвечать на вопросы Ц: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе</p>	<p>формируется понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усваиваются правила безопасного поведения при отравлении ядовитыми грибами</p>	<p>28.01-02.02</p>	
20	<p>3. Плесневые грибы и дрожжи <i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 15 Ответить на вопросы в конце параграфа.</p>	<p>Лабораторная работа «Плесневый гриб мукор» познакомить учащихся с особенностями строения плесневых грибов и дрожжей, их ролью</p>	<p>знают строение плесневых грибов и дрожжей, их роль в природе и жизни человека</p>	<p>Р: умение аргументировано отвечать на вопросы Ц: развивается умение самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы,</p>	<p>формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы</p>	<p>04.02-09.02</p>	

		в природе и жизни человека		анализировать результаты, делать выводы. К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе			
21	<p>4. Грибы-паразиты</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 16. Ответить на вопросы и выполнить задания, предложенные в конце параграфа. В рабочей тетради : № 56 и 57. Проработать текст «Краткое содержание главы» на с. 86</p>	познакомить учащихся с грибами-паразитами и их ролью в природе	знают о грибах-паразитах и их роли в природе	<p>Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника. К: доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь</p>	формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы	11.02-16.02	
22	<p>5. Обобщающий урок «Царства организмов»</p>	систематизировать и обобщить знания учащихся об особенностях строения клеток живых организмов, относящихся к разным царствам природы	систематизировали и обобщили знания о строении и роли бактерий и грибов в природе и жизни человека.	<p>Р: умение контролировать время П: развивается умение сравнивать объекты и на основе обобщения знаний делать выводы К: умение подбирать аргументы, формулировать выводы</p>	формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных царств природы.	18.02-22.02	
II. Царство Растения (11 ч)							

23	<p>1. Разнообразие, распространение и значение растений</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 17. Ответить на вопросы в конце параграфа. В рабочей тетради: № 59 и 60.</p>	<p>- познакомить учащихся с многообразием царства растений, их характерными признаками и местами обитания; - ввести понятия о высших и низших растениях.</p>	<p>имеют представления о многообразии растений, их характерных признаках, о высших и низших растениях.</p>	<p>Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: развиваются умения выделять существенные признаки растений, различать и сравнивать низшие и высшие растения, делать выводы на основе сравнения. К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе</p>	<p>формируется экологическая культура на основе понимания важности охраны растений</p>	25.02-02.03	
24	<p>2. Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных зеленых водорослей</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 18 до статьи «Многоклеточные зеленые водоросли». Ответить на вопросы 1—3 в конце параграфа, выполнить задание 63 (первая часть таблицы) в рабочей тетради</p>	<p><i>Лабораторная работа «Строение зеленых одноклеточных водорослей»</i></p> <p>познакомить учащихся с многообразием и особенностями строения водорослей</p>	<p>имеют представление о водорослях как представителях низших растений, их характерных признаках</p>	<p>Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, П: развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе</p>	<p>формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы</p>	04.03-09.03	
25	<p>3. Строение многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей</p>	<p>познакомить учащихся с многообразием и особенностями строения водорослей,</p>	<p>имеют представление о многоклеточных водорослях как представителях низших растений,</p>	<p>Р: умение аргументировано отвечать на вопросы П: развивается умение работать с</p>	<p>формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с</p>	11.03-16.03	

	<p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 18 « до конца. . В рабочей тетради : № 62 и 63 (до конца). Повторить материал о строении грибов</p>	<p>значением водорослей в природе и жизни человека.</p>	<p>их характерных признаках.</p>	<p>текстом и иллюстрациями учебника К: доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь</p>	<p>одноклассниками в процессе образовательной деятельности</p>		
26	<p>4. Лишайники</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 19 Ответить на вопросы и выполнить задания, представленные в конце параграфа. В рабочей тетради : № 66 и 67.</p>	<p>познакомить учащихся с многообразием и особенностями строения лишайников</p>	<p>имеют представление о лишайниках как симбиотических организмах</p>	<p>Р: умение аргументировано отвечать на вопросы П: развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы К: доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь</p>	<p>формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды.</p>	18.03-23.03	
27	<p>5. Мхи</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 20 Ответить на вопросы и выполнить задание 2, представленное в конце параграфа. В рабочей тетради: № 70.</p>	<p>познакомить учащихся с особенностями мхов, их средой обитания ; раскрыть их роль в природе и хозяйственное значение</p>	<p>имеют представление о мхах как представителях высших споровых растений, их характерных признаках.</p>	<p>Р работая по плану, сверяют свои действия с целью, П: развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи к высшим споровым растениям К: умение участвовать в диалоге</p>	<p>формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении</p>	01.04-06.04	

28	<p>6. Папоротники, хвощи, плауны</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 21 Ответить на вопросы в конце параграфа. Выполнить задание на с. 119 учебника.</p>	<p>познакомить учащихся с особенностями строения папоротников, хвощей и плаунов, их практическим значением в жизни человека, охраной данной группы растений</p>	<p>имеют представление о папоротниках, плаунах и хвощах как представителей высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организации по сравнению с мхами.</p>	<p>Р: планировать свою индивидуальную образовательную траекторию П: развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе</p>	<p>формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении в процессе эволюции.</p>	08.04-13.04	
29	<p>7. Голосеменные растения</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 22. Ответить на вопросы и выполнить задание 1, представленные в конце параграфа. Двум-трем учащимся подготовить сообщения о редких цветковых растениях своего края для выступления на следующем уроке</p>	<p><i>Лабораторная работа «Строение хвои и шишек хвойных»</i></p> <p>познакомить учащихся с характерными особенностями и многообразием голосеменных растений, показать значение голосеменных в природе и жизни человека</p>	<p>имеют представление о характерных признаках и многообразии голосеменных растений; освоили понятие «семенные растения».</p>	<p>Р: формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: развитие умения выделять признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями К: умение подбирать аргументы, делать выводы</p>	<p>формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших растений и установления усложнений в их строении</p>	15.04-20.04	
30	<p>8. Покрытосеменные растения</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 23 Ответить на вопросы в конце параграфа. В рабочей тетради : № 75 и 76.</p>	<p>- обобщить и углубить знания о покрытосеменных как самостоятельной высокоорганизованной группе растений, господствующей в настоящее время на Земле</p>	<p>учащиеся имеют представление о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений; могут оперировать понятиями: «плод», «цветок», «жизненные</p>	<p>Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, П: развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить</p>	<p>формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в их строении</p>	22.04-27.04	

		- охраны редких и исчезающих видов	формы».	лабораторные работы по инструктивным карточкам. К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе			
31	<p>9. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира</p> <p><i>Задание на дом</i> В учебнике изучить § 24 В рабочей тетради : №78, 79, 80, 81. Проработать текст «Краткое содержание главы» и выполнить тренировочные задания (тесты) на с. 140—142 учебника и в рабочей тетради нас. 55—58.</p>	<p>- познакомить с методами изучения древних растений; - подвести учащихся к выводу об изменении и развитии растительного мира, как результате длительного исторического развития</p>	<p>учащиеся имеют представления о методах изучения древних растений, знают основные этапы развития растительного мира.</p>	<p>Р : обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: развивается умение приводить доказательства того, что многообразие растительного мира — результат длительного исторического развития (эволюции). К: умение подбирать аргументы, формулировать выводы</p>	<p>формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развития растительного мира и установления усложнений в строении растений в процессе эволюции</p>	29.04-04.05	
32	<p>10. Обобщающий урок по теме «Царство Растения»</p>	<p>Систематизация и обобщение понятий раздела</p>	<p>Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения</p>			06.05-11.05	
33	<p>11. Заключительный урок по курсу «Биология. 5 класс». Летние задания</p>	<p>- подвести итоги изучения биологии в 5 классе; - обсудить содержание и методы</p>	<p>Навыки владения полученным материалом</p>	<p>Р : умение оценивать конечный результат П: развивается умение анализировать</p>	<p>Формируются навыки логического мышления</p>	13.05-18.05	

		выполнения летних заданий		<u>К</u> Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе			
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

Резерв времени – 2 часа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа, любое издание после 2013 г.
2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, любое издание после 2015 г.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, любое издание после 2013 г.
4. Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. — М.: Дрофа, любое издание.
5. Журин А. А., Иванова Т.В., Рыжаков М.В. Учебные планы школ России / под ред. М. В. Рыжакова. — М., Дрофа, 2012.

