

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №46»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Принято:
на Педагогическом совете
(протокол № 3 от 12.01.2017г.)

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей № 46»

 Еремина Г. А.

Приказ № 20 от 12.01.2017 г.

М.П.



ПОЛОЖЕНИЕ
о постановке на учет в Муниципальном автономном
общеобразовательном учреждении «Лицей № 46» городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
неблагополучных семей, семей «группы риска» и семей, попавших в
трудную жизненную ситуацию

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке учёта неблагополучных семей, семей «группы риска» и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию (далее – Положение) регламентирует учёт неблагополучных семей, семей «группы риска» и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, дети из которых обучаются в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 46» (далее – лицей).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 22.04.2005), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ, Уставом лицея.

1.3. Целью учета являются социально-профилактические мероприятия по оказанию педагогической помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, неблагополучным семьям, семьям «группы риска» в решении возникших проблем, коррекции девиантного поведения как силами педагогов и психолога лицея, так и с привлечением специалистов других учреждений по решению проблем неблагополучных семей.

1. Порядок постановки на учёт

2.1. Семьи, подлежащие учёту:

2.1.1. Семьи, находящиеся в социально-опасном положении – это семьи, имеющие детей, находящихся в социально-опасном для их жизни, здоровья положении, а также семьи, где родители (законные представители) несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение или жестоко обращаются с ними.

2.1.2. Семьи, попавшие в тяжёлую жизненную ситуацию – это семьи, имеющие проблемы с жильём, пропиской, отсутствием работы для родителей, лишённые средств существования, имеющие проблемы со здоровьем членов семьи.

2.1.3. Семьи «группы риска», к которой относятся асоциальные семьи (семьи в

которых, родители (законные представители) обучающихся злоупотребляют спиртными напитками, наркотиками, не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей и (или) отрицательно влияют на несовершеннолетних, либо жестоко обращаются с ними.

2.1.4. Неблагополучные семьи, требующие индивидуально направленной коррекционно-профилактической, психолого-педагогической помощи и правовой защиты. Это семьи, в которых:

- ребенку не обеспечивается возможное полноценное воспитание и обучение, не осуществляется необходимый надзор;
- создана обстановка, которая отрицательно влияет на психологическое состояние ребенка и его обучение;
- имеют место глубокие конфликты между членами семьи, в которые втянут ребенок.

2.2. Полномочия по учёту семей.

2.2.1. Семьи, указанные в п.п. 2.1.2 настоящего Положения, подлежат раннему выявлению классным руководителем с составлением акта обследования жилищно-бытовых условий.

2.2.2. Семьи, указанные в п.п. 2.1.1, 2.1.3, 2.1.4 настоящего Положения, подлежат постановке на внутришкольный учёт.

На внутришкольный учёт также ставятся семьи указанные в п. 2.1.2 настоящего Положения, а также и другие семьи, в которых ребенок оказался в ситуации, когда вследствие безнадзорности или беспризорности он находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни и здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию.

2.2.3. Решение о постановке семьи обучающегося на учёт классного руководителя принимается классным руководителем самостоятельно, либо по представлению врача, родительского комитета класса, администрации лицея.

2.2.4. Решение о постановке семьи на внутришкольный учёт принимается Советом профилактики на основании письменного представления классного руководителя, характеристики семей с указанием проблемных факторов, акта обследования жилищно-бытовых условий, дополнительных документов (доклады педагогов, жалобы соседей, ходатайство ОДН, КДН и ЗП, объяснительные записки, справки).

2.2.5. Решение о снятии с внутришкольного учёта семьи принимается Советом профилактики в случае эффективного результата проведенных мероприятий, устойчивой тенденции к улучшению или полного решения проблемы, которая стала причиной постановки на учёт и на основании письменного ходатайства классного руководителя.

3. Содержание и принципы работы с семьями, состоящими на учёте.

3.1. Содержание работы с семьями, состоящими на учёте:

3.1.1. Классный руководитель ежегодно (или по мере необходимости) планирует и осуществляет профилактическую работу с семьями и учащимися, поставленными на учёт. Контролирует занятость учащихся во второй половине дня, в каникулы, посещаемость уроков, текущую и итоговую успеваемость, координирует свою деятельность с учителями-предметниками, заместителем директора по воспитательной работе.

3.1.2. Результаты проведенных мероприятий классный руководитель фиксирует в отчёте и предоставляет заместителю директора по воспитательной работе по итогам учебного года или по запросу администрации лицея.

3.1.3. Обо всех значимых изменениях (негативных и позитивных) в поведении учащихся, их проступках классный руководитель оперативно докладывает заместителю директора по воспитательной работе, а тот, в свою очередь, директору

лица.

3.1.4. Директор при необходимости координирует деятельность лица по работе с семьями, состоящими на учёте, с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Ленинского района ГО г. Уфа РБ, инспектором по делам несовершеннолетних отдела полиции и ОППН ЦОБ, медицинскими работниками, органами социальной защиты, другими заинтересованными лицами и организациями.

3.2. Принципы работы с семьями, состоящими на учёте:

- необвиняемость - вместо обвинения и упреков – создание ситуации для выхода семьи из кризиса;
- индивидуальный подход – решение конкретных проблем семьи и ребёнка в реальных жизненных условиях и в местах их пребывания;
- доверительные отношения;
- уважения норм и ценностей семьи и детей;
- выявление позитивного потенциала семьи, опора на него для развития способности к самопомощи;
- сочетания мер помощи семье и мер наказания -- необходим разумный срок для исправления ситуации, исходя из степени неблагополучия.