

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 46 имени
полного кавалера ордена Славы Зотова Виктора Никифоровича»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

полно наименование образовательной организации

МАОУ «Лицей № 46».»

краткое наименование

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Наименование представительного органа

Протокол от 31.03.2023 г № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей № 46».»

должность

Калимуллина Л.Ф.

Подпись

Приказ от 31.03.2023 г. № 199

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №46 имени полного кавалера ордена Славы Зотова Виктора Никифоровича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Руководитель	Калимуллина Лиля Фанильевна
Адрес организации	450017, Республика Башкортостан, г. Уфа, Ленинский район, ул. Ахметова, 320
Телефон, факс	8 (347)2782905
Адрес электронной почты	l46zt@mail.ru
Учредитель	городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Дата создания	1 сентября 1936 г
Лицензия	серия 02 № 002863 рег.номер 0553 от 20 марта 2012 г. выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан. Действительна – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 02A01 № 0000109 рег.номер 0338 от 07 июня 2012 г. выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан Действительна – 07 июня 2024

Основным видом деятельности МАОУ «Лицей № 46 имени полного кавалера ордена Славы Зотова В.Н.» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также, основного общего образования обучающихся (вариант 7.1, 7.2) и образовательные программы Лицей реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего дополнительного образования детей и взрослых.

МАОУ «Лицей № 46» (далее – Лицей) расположен в рабочем районе городского округа город Уфа. Большинство семей обучающихся проживает в многоквартирных домах: 81 процент – рядом с Лицеом, 19 процентов – в близлежащих микрорайонах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицеом

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицеа, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Содействует Лицею в организации образовательной деятельности, социальной защите, обеспечении единства педагогических требований к учащимся, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; • о защите законных прав и интересов учащихся; • об организации и проведении мероприятий Лицея; • об организации работы с родителями (законными представителями) учащихся Лицея по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего развития в семье.
Совет обучающихся	<p>Выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни Лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся и вносит предложения по совершенствованию деятельности Лицея; • представляет позицию обучающихся в органах управления Лицеом.

Система управления организацией

ФИО руководителя	Должность	Квалификационная категория	Профессиональные награды
Калимуллина Лиля Фанильевна	директор	Высшая	
Еремина Галина Анатольевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшая	Отличник образования РБ, Почетный работник общего образования РФ
Галиулина Наталья Николаевна	заместитель директора по воспитательной работе	Высшая	Отличник образования РБ

Ахметова Надежда Сергеевна	заместитель директора по научно-методической работе	Высшая	Заслуженный учитель РБ
Мещерякова Елена Владимировна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий начальные классы	Высшая	

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы предметные кафедры и два методических объединения:

- филологических дисциплин (русского, башкирского и иностранных языков);
- общественных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- эстетических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования и учителей ОБЖ и физкультуры .

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	706
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	0
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	131
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	584
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	83

Всего в 2022 году в лицее получали образование 1504 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего образования обучающихся (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Лицей № 46» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Лицей № 46» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Лицея к переходу на новые ФГОС НОО и постепенному переходу на новые ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Лицей № 46» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-х классах. Лицей разработал и принял на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ «Лицей № 46» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический, гуманитарный и естественно-научный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	16	23
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	14	8
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Литература	12	10

Обучающиеся с ограниченными возможностями

Лицей реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего образования обучающихся (вариант 7.1, 7.2, 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,14%).
- с задержкой психического развития (срок обучения по АООП НОО – 4 года) – 14
- с задержкой психического развития (срок обучения по АООП НОО – 5 лет) – 1
- с НОДА – 1
- с задержкой психического развития (по АООП ОО) – 20

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, факультативные занятия, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В течение 2022 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

На начало 2021/22 учебного года в Лицее сформировано 48 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены календарные планы воспитательной работы с классами в соответствии с календарным планом лицея.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально - адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Задачи, направленные на реализацию цели:

- 1.Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
- 2.Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.
- 3.Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- 4.Профилактика асоциального поведения учащихся.
- 5.Формирование профессионального самоопределения через систему профориентационных мероприятий.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся лица, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2022 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся 1-11 классов.

В воспитательной работе лица сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско - патриотическое;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- профориентация

Гражданско - патриотическое направление.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Данная работа проводилась на протяжении всего учебного года. Наибольшее количество мероприятий проведено в период празднования Дня Героев Отечества, годовщины вывода войск из Афганистана, Дня защитников Отечества, Дня Победы. Формат проведения был разным: классные часы, беседы, круглые столы, встречи с военнослужащими. Наиболее значимые мероприятия, которые прошли в лицее за данный период:

В лицее с 2018 года действует общественное объединение Юнармия. 9 декабря в лицее прошла церемония вступления в ряды Юнармии учащихся 5б класса. Таким образом в лицее отряд Юнармейцев составляет 128 человек. Юнармейцы проводят беседы, классные часы по патриотическому воспитанию, принимают участие в возложении цветов к мемориальным доскам. В сентябре для учащихся 1-х классов провели беседы о Зотове В.Н., директоре лицея, чье имя носит наш лицей, раздали закладки с информацией о Викторе Никифоровиче. автоматы.

В марте руководитель школьного музея Макарова Евгения Николаевна приняла участие мероприятии «Не бывает безымянных героев, чьи имена забыты потомками», которое проходило в гимназии №105 имени Н. М. Кузнецова. В рамках круглого стола Евгения Николаевна выступила с докладом «От Уфы до Праги, боевой путь кавалера ордена славы Зотова В.Н.»

В апреле состоялся урок Мужества «И вспомнить страшно, и забыть нельзя», посвящённый дню освобождения узников фашистских концлагерей. В рамках круглого стола прошла презентация книги «Честь имею».

В апреле первые музейные чтения имени полного кавалера ордена Славы Зотова В.Н. Учащиеся классов Юнармии рассказали о героях ВОВ. На мероприятии присутствовала сотрудник республиканского музея Боевой Славы, которая провела с ребятами игру «Победа» и рассказала о женщинах-героях ВОВ. Также в апреле состоялась встреча с заместителем руководителя региональной общественной организации «Поисковое движение России» в РБ, которая рассказала о работе поисковых отрядов, о проекте «Без срока давности». Учащиеся лица смогли прикоснуться к военным реликвиям времён ВОВ.

Так же в апреле в лицее проведена Всероссийская акция «Под знаменем Победы». Знамя Победы — главная реликвия России. Официальный символ Победы советского народа над фашистской Германией в годы ВОВ. Девизом акции являются слова «Гордимся народом победителем. Помним подвиг! Равняемся на Победу!». Отряд Юнармии 6 в класса приняли участие в районном смотре строя и песни «Равняемся на Знамя Победы» и заняли II место.

В канун празднования Дня Победы с учащимися состоялась встреча с ветераном боевых действий Буляковым Р.Х.. Такие встречи очень важны, детям важно не только читать, но и слушать рассказы о войне. Эта встреча малая, но очень важная часть по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В ходе подготовки к празднованию 77 годовщине победы в ВОВ в лицее прошёл конкурс инсценированной военной песни для учащихся 4-6 классов. Победители конкурса выступили на торжественном собрании. Прозвучали песни военных лет, которые и в наше время потрясают сердца. Песни нисколько не постарели. Каждая из военных песен — истинный шедевр, с собственной жизнью и историей. На торжественном собрании присутствовал труженик тыла — Фатхуллин Валихан Хайриварович.

Учащиеся и родители приняли участие в акции «Бессмертный полк», конкурсах рисунков и стихов. Акция «Звезда Победы». Учащиеся из «звёзд» с именами родственников, воевавших в годы ВОВ, создали большие макеты пятиконечной «Звезды Победы». Накануне празднования Дня памяти и скорби, посетили Южное кладбище, на котором захоронен Зотов В.Н.

Духовно-нравственное, эстетическое воспитание

Реализуя программу духовно-нравственного, эстетического воспитания, учащиеся и родители лица принимали участие в районных, городских конкурсах, фестивалях и культурно-массовых мероприятиях. Красивыми праздниками стали: Масленица. Этот праздник проводился для параллели 3 классов, в парке «Волна»; последние звонки в 9 и 11 классах, которые подготовили и провели на высоком уровне классные руководители данных классов. Учащиеся, возраст которых достиг 14 лет, воспользовались государственной программой приобщения молодёжи к культуре, приобрели «Пушкинскую карту» и посетили театры, кинотеатры нашего города. Учащиеся начальных классов посетили Молодёжный театр и посмотрели спектакль «Озорной домовёнок», учащиеся среднего и старшего звена посетили: театр оперы и балета - Опера «Кармен», молодёжный театр «Алые паруса», Дворец Молодёжи- Концерт ансамбля «Мирас», посетили ВДНХ Музей «Россия — Родина моя», ГКЗ «Башкортостан» «Маленькие трагедии», посетили Монастырь «Святые кустики», Красноуфимские источники, Пещера Салавата, гео-парк Янгантау, побывали в г. Ижевск. Была организована поездка на теплоходе, экскурсия по г. Уфе. К сожалению, не все классные руководители используют данную форму работы с

классом, которая является наиболее эффективной для сплочения детского коллектива. Учащиеся 4г и 4б класса посетили музей пожарной части г. Уфы.

Учащиеся лица принимали участие в конкурсах различного уровня. В конкурсе «Победный май» в номинации «вокал» учащиеся лица заняли II и III место. В конкурсе рисунков «Сказка — сокровище народной мудрости» заняла I и III место. В День защиты детей, проводимого в парке «Волна» группа «Фантазия» нашего лица заняла I место. В конкурсе исполнителей сказок на башкирском языке в номинации «Исполнение сольного номера» ученица 6 класса заняла III место. В районном КВН «Шаяниум» команда лица «Ах!Ох!Ух!» стала победителями в номинации «Самая дружная команда». В городском конкурсе юных сказителей эпического сказания «Урал-батыр» ученица 7 класса стала победителем в номинации «За любовь к народному творчеству». В городском конкурсе «Библиотека собирает друзей» в номинации «Фольклор» ученица 5 класса заняла II место. Также проводились мероприятия «Я учусь в национальном костюме», День национального костюма.

Здоровьесберегающее направление

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования. Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни. На протяжении учебного года классные руководители проводили тематические классные часы, мероприятия по данному направлению, спортивные соревнования. К проведению мероприятий были подключены специалисты центра психологической помощи «Семья», инспектора центра общественной безопасности. С целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в лицее проведено социально-психологическое онлайн тестирование, в котором приняло участие 432 учащихся (что на 157 учащихся больше, чем в предыдущем году). По результатам данного тестирования было проведено медицинское тестирование учащихся 9а, 9в, 8в, 8г классов, охват 87 учащихся (что на 76 меньше по сравнению с предыдущим годом).

Активно в данном направлении принимали участие родители учащихся нашего лица: Конкурс видеороликов «Здоровый образ жизни в традициях моей семьи». Учащиеся с родителями создавали ролики о пользе занятий спортом. В январе прошли традиционные «Новогодние семейные игры». Приняли участие в семинаре для родителей «Профилактика вредных привычек у подростков. Что нужно знать родителям?».

Физическое воспитание

Основной целью физического развития является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание благоприятных условий для формирования у детей отношения к здоровому образу жизни, использование всех возможностей лица для формирования психически здорового, социально – адаптированного и физически развитого человека. Охват учащихся в этих спортивных объединениях имеет высокий показатель. Охват детей дополнительным спортивным образованием составляет 823 человека, что составляет 53% от общего числа учащихся, что выше на 4% предыдущего года. В лицее на протяжении учебного года были проведены весёлые старты, первенства лица по пионерболу. Учащиеся лица приняли участие в турнире по волейболу среди школьников Памяти У.М.Мустафина. Итоги соревнований выше, чем в предыдущем году: Первенство района по мини-футболу (2011-2012 г.г) – 1 место (в прошлом году - 4). Городская легкоатлетическая эстафета посвящённая «Дню Победы» – 7 место (в прошлом - 10). «Лыжня России 2022» - личное 1,2,3 места (в

прошлом — 5 место) Гагаринская Олимпиада – 1 призёр республиканского этапа, 7 призёров районного этапа (в прошлом — 6), в соревнованиях по стритболу наша команда заняла III место. 50 учащихся лица (на 115 человек меньше, чем в предыдущем учебном году) сдавали нормативы ГТО.

На протяжении учебного года учащиеся лица посетили спортивные мероприятия в качестве болельщиков, которые проходили в центре спортивной подготовки имени Римы Баталовой.

Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся лица, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями.

В лице действует Совет профилактики и социально-психологическая служба. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль над посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль над состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства.

В лице прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

Профориентационные мероприятия:

Большая работа проводилась по профориентации. Основные профориентационных мероприятий, в которых были задействованы учащиеся лица

Работа по программе профориентации «Только вместе». Классные часы, беседы: «Профессии наших родителей», «Тысячи дорог – одна твоя». Родительские собрания: «Перспективные профессии и ориентации учащихся», «Как помочь своему ребенку выбрать профессию», «Мир профессий глазами младшего школьника».

При взаимодействии с МБУ «Центр занятости молодёжи ГО г. Уфа РБ» проведены следующие мероприятия: Мастер-класс «Как выбрать профессию» и профессиональное тестирование, Тренинг по профориентации. Развлекательно-профориентационная игра «Где логика?». Круглы стол «Моя будущая профессия. Как я её вижу».

Игра «ПроХ», настольная стратегия для профориентации подростков.

Учащиеся лица приняли участие в Шоу профессий (онлайн)

Компетенции: «Технологии моды», «Кузовной ремонт», «Малярные и декоративные работы», «Ремесленная керамика», «Ремесленник сегодня»; в Днях открытых дверей, проводимых СУЗами и ВУЗами города; профессиональном навигаторе колледжа технологии и дизайна;

ФГБОУ ВО колледж БГПУ им. М.Акмулы. Библиотекведение. «Создавая облака»; фестивале самоопределения «PROF среда» для учащихся 8-9 классов.

В лице функционирует Совет обучающихся, который в этом году возглавила Тагирова Алина, ученица 9а класса. Совет обучающихся принимают участие в жизнедеятельности лица, участвуют в благотворительных акциях. В начале учебного разработан и утверждён план работы. Ученическое самоуправление в лице находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в лице. Основной целью ученического самоуправления является формирование инициативной

личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию. Достижением работы Совета стало I место в городском конкурсе социальных инициатив «Молодость может всё» с защитой проекта «Школьное медиа». Данный проект членами Совета обучающихся разрабатывался с ноября месяца. Очень много сил было потрачено на его создание. В итоге лицей выиграл Республиканский гранд на 500 тысяч рублей на создание школьного медиа и комнаты сбора для Совета.

19 мая в лицее прошёл благотворительный спектакль с целью сбора денежных средств в фонд «Любимец». Актёрами стали учащиеся 3 б класса, которые показали сказку «Царевна лягушка». Собрано более 10 тысяч рублей.

За истекший год самоуправлением принимали участие в подготовке и проведении мероприятий, таких как «День знаний», День дублёра, акции по здоровому образу жизни, поздравление ветеранов, конкурсы агитбригад по ПДД и ЗОЖ; «Масленица», праздничные концерты к памятным датам, экологических акциях, конкурсах по противопожарной безопасности и ПДД, акции «Бумажный бум». За 2021-2022 учебный год собрано 21 тонна макулатуры.

По инициативе Тимофеевой Татьяны Вадимовны в лицее создан волонтерский отряд «Мечта», в состав которого вошли учащихся старших классов. Ребята помогали в сборе макулатуры, поздравляли труженников тыла с Днем Победы.

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в лицее отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов

включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Лицея в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Лицея в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Лицей № 46» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Уфы. Так, Лицей:

- закупил средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработал графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создал максимально безопасные условия приема пищи;
- закупил достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместил на сайте МАОУ «Лицей № 46» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1-х, 4-5-х классов, 8а, 8б, 9-11-х классов в первую смену, для обучающихся 2-3-х, 6–7-х, 8в, 8г, 8д классов во вторую смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. в первую смену, 14 ч 00 мин. во вторую смену.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1290
	– начальная школа	499
	– основная школа	714
	– средняя школа	77
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	16
	– в основной школе	8
	– в средней школе	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

В Лицее организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования и углубленное обучение на уровне основного общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
				Всего		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Из них н/а
		Количество	%	Количество	%					Количество	%	Количество	%	
2	203	203	100	160	78,8	45	22	0	0	0	0	0	0	0
3	162	162	100	122	75,3	37	23	0	0	0	0	0	0	0
4	134	134	100	91	67,9	27	20	0	0	0	0	0	0	0
Итого	499	499	100	373	74,7	109	22	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,8 процента (в 2021-м был 77,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,5 процента (в 2021-м – 23,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

классы	всего обучающихся	из них успевают		окончили год		окончили год		не успевают				Переведены условно	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	всего		из них н/а		кол-во	%
		кол-во	%					кол-во	%				
5	177	177	100	110	62,1	15	8,5	-	-	-	-	-	-
6	153	153	100	91	59,5	11	7,2	-	-	-	-	-	-
7	142	142	100	79	55,6	7	4,9	-	-	-	-	-	-

8	121	121	100	51	42,1	8	6,6	-	-	-	-	-	-
9	121	121	100	30	24,8	8	6,6	-	-	-	-	-	-
ит ого	714	714	100	312	50,6	49	6,9	-	-	-	-	-	-

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

клас сы	всего обуча ющихся	из них успевают		окончили год		окончили год		не успевают				Переведен ы условно	
		кол- во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	всего		из них н/а		кол- во	%
								кол- во	%	кол- во	%		
10	34	34	100	24	70,6	-	0	-	-	-	-	-	-
11	43	43	100	37	86	10	23,3	-	-	-	-	-	-
ит ого	77	77	100	61	79,2	10	13	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	121	43
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	121	43
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	121	43

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	121	43

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ «Лицей № 46».» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 121 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 121 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	60	4	100	63	4
2021/2022	100	58	4	100	65	4

Также 121 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	92	45	3	100
Иностранный язык	5	100	5	100
Биология	10	65	4	100
Информатика и ИКТ	9	67	4	100
Литература	4	100	4	100
Физика	11	75	4	100
География	39	62	4	100
Химия	11	100	5	100
Родной язык (баш)	5	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все

девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 6,6 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	75	100	83	100	121	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	5,3	5	6	8	6,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	36	48	34	41	30	24,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	75	100	83	100	121	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	3	4				

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 43 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (43 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 21 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	21
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5»	25

по пятибалльной системе	
-------------------------	--

ЕГЭ по русскому языку сдавали 43 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 7 обучающихся (16%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 классы
Количество обучающихся	43
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	67

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 22 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 63, что на 4 балла меньше по сравнению с 2021 годом.

Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предметы сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	66	74
2020/2021	67	72
2021/2022	63	67

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание и информатику и ИКТ. Из 43 обучающихся обществознание выбрали 18 человек (42%), информатику и ИКТ – 17 человек (40%). Историю выбрали 9 (21%) обучающихся, английский язык сдавали 8 (19%) человек, химию и биологию – 5 (11,6%), физику – 4 (9%), литературу и географию – 1 человек (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Кол-во участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	43	77	67	100
Физика	4	63	56	100
Математика (базовый уровень)	21	75		100
Математика (профильный уровень)	22	75	63	100
Химия	5	64	53	100
Биология	5	64	53	100
История	9	58	59	100
Обществознание	18	76	60	100
Английский язык	8	100	71	100
Информатика и ИКТ	17	78	68	100
География	1	100	44	100
Литература	1	100	82	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 8 человек, что составило 18,6 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
6	8	13	5	8

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Волкова Анастасия Владиславовна	11 «А»	Федорова Татьяна Николаевна
2	Масланова Арина Евгеньевна	11 «А»	Федорова Татьяна Николаевна
3	Садреева Регина Фанилевна	11 «А»	Федорова Татьяна Николаевна
4	Сахатова Регина Тимуровна	11 «А»	Федорова Татьяна Николаевна
5	Гурьянова Софья Олеговна	11 «Б»	Шабанова Любовь Валерьевна
6	Мамедова Нурджана Маис кызы	11 «Б»	Шабанова Любовь Валерьевна
7	Рассказова Евгения Александровна	11 «Б»	Шабанова Любовь Валерьевна
8	Шабанова Дарья Максимовна	11 «Б»	Шабанова Любовь Валерьевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл - 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме обществознания – 3. Высокие баллы – 5 по английскому языку, химии и родному языку (башкирскому).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 63, по русскому языку – 67.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (6,6%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 человек (18,6%).

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом Минобрнауки РБ от 22.08.2022 № 2044 « Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году (осень)] » Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Таблица 19. Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	108	160	136	117	103
Математика	-	164	132	114	91
Окружающий мир	115	-	-	-	-
Биология	-	169	80 (7бвд)	39 (8бг)	25 (9б)
История	-	155	78 (7авд)	74 (8агд)	22 (9в)
Обществознание	-	-	54 (7бг)	44 (8бв)	52 (9аг)
География	-	-	55 (7аг)	24 (8в)	25 (9б)
Химия	-	-	-	-	50 (9вг)
Физика	-	-	-	48 (8ад)	30 (9а)

Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	-
---	---	---	---	---

В работе приняли участие 680 учеников из 715 (95,1%).

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по двум основным учебным предметам: «Русский язык» и «Окружающий мир». ВПР по предмету «Математика» ребята писали весной 2022 г.

Предмет	Качество	
	Итоги 2021/22 уч. года	Итоги ВПР
Русский язык	77,6%	72,4%
Окружающий мир	82,8%	83,5%

Вывод: по русскому языку понизили качество (отм. < отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся;
- по окружающему миру понизили качество (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Предмет	Качество	
	Итоги 2021/22 уч. года	Итоги ВПР
Русский язык	60%	43,8%
Математика	76%	79,9%
История	68%	23%
Биология	60%	38,3%

Вывод: по русскому языку понизили качество (отм. < отм. по журналу) – 32,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся;
- по математике 123 ученика (75%) обучающихся 6-х классов подтвердили свою отметку, 13 учеников (20%) – понизили, 28 учеников (17%) повысили;
- по истории проверочная работа показала средний и низкий уровень освоения предметных результатов в 5 классе, понизили качество более 50% учащихся, подтвердили 43%;
- по биологии 63 ученика (37%) обучающихся повысили свою отметку, 14 учеников (8%) понизили, 92 ученика (подтвердили).

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История»-7авд, «Обществознание»-7бг, «Биология»-7бвд, «География»-7аг - на основе случайного выбора Рособнадзора.

Предмет	Качество	
	Классы	Итоги ВПР
Русский язык	7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д	44,8%
Математика	7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д	57,6%
История	7А, 7В, 7Д	39%
Обществознание	7Б, 7Г	29%
Биология	7Б, 7В, 7Д	43%
География	7А, 7Г	71%

Вывод: по русскому языку понизили (отм. < отм. по журналу) – 53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся;

- **по математике** 115 учеников (87%) обучающихся 7-х классов подтвердили свою отметку по математике, 15 учеников (11%) – понизили, 2 ученика (2%) повысили;

- **по истории** обучающиеся 7 авд классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов;

- **по обществознанию** понизили (отм. < отм. по журналу) – 38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся;

- **по биологии** самое низкое качество наблюдается в 7д классе, в целом понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся;

- **по географии** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся. Средний балл по результатам работы составил 23, что соответствует отметке «4».

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология» - 8бг, «История» - 8агд, «Обществознание» - 8бв, «География» - 8в, «Физика» - 8ад, на основе случайного выбора Рособнадзора.

Предмет	Качество	
	Классы	Итоги ВПР
Русский язык	8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д	53%
Математика	8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д	71,1%
История	8А, 8Г, 8Д	50%
Обществознание	8Б, 8В	72,7%
Биология	8Б, 8Г	28,2%
География	8В	50%
Английский язык	8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д	41,5%
Физика	8А, 8Д	57,5%

Вывод: по русскому языку понизили (отм. < отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся;

- **по математике** 90 учеников (79%) процентов обучающихся 8-х классов подтвердили свою отметку по математике, 5 учеников (4 %) – понизили, 19 учеников (17%) повысили;

- по **биологии** низкое качество знаний объясняется тем, что учащиеся изучали в 7 классе зоологию, что соответствует концентрической программе, а задания в КИМах ВПР были по линейной программе (ботаника). То есть проверялись знания ребят не за прошлый, а за позапрошлый год;
- по **географии** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся;
- по **английскому языку** понизили (отм. < отм. по журналу) – 38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся;
- по **истории в 8а классе** понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся. В остальных 8 классах обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали только базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов;
- по **обществознанию** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся;
- по **физике** понизили (отм. < отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология» - 9б, «Химия» - 9вг, «История» - 9в, «География» - 9б, «Физика» - 9а, «Обществознание» - 9аг, – по случайному распределению Рособнадзора.

Предмет	Качество	
	Класс	Итоги ВПР
Русский язык	9А, 9Б, 9В, 9Г	46,6%
Математика	9А, 9Б, 9В, 9Г	46,2%
История	9 В	9,1%
Обществознание	9 А, 9 Г	21,2%
Биология	9 Б	8%
География	9 Б	32%
Химия	9 В, 9 Г	68%
Физика	9 А	63,3%

- Вывод: по русскому языку** понизили (отм. < отм. по журналу) – 34,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,2% обучающихся;
- по **математике** 58 учеников (64%) процентов обучающихся 9-х классов подтвердили свою отметку по математике, 30 учеников (33%) – понизили, 3 ученика (3%) повысили;
 - по **обществознанию в 9 «А» классе** понизили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9 «Г» класса, снижение качества знаний до 0%;
 - по **истории** средний балл по результатам работы составил 6,8 из 17 (40%). что соответствует отметке «3» – среднему уровню;

- по географии понизили (отм. < отм. по журналу) – 37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся;
- по физике понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся;
- по биологии понизили (отм. < отм. по журналу) – 42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся;
- по химии понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал следующее:

1. Положительная динамика наблюдается по окружающему миру в 5-х классах, математике в 6-х классах, географии в 7-х классах, математике в 8-х классах, истории в 8 «А» (96,2%) классе, обществознанию в 8-х классах и химии в 9-х классах.
2. 43 процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 7-х классах: 53 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по математике в 6-х, 7-х, 8-х классах, географии в 7-х, 8-х классах, химии в 9-х классах.
3. Анализ результатов ВПР выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку и окружающему миру в 5-х классах, математике в 6-х, 8-х классах, обществознанию в 8-х, химии в 9-х классах. Самое серьезное отставание наблюдается по истории в 6-х, 7-х, 9-х классах, обществознанию в 7-х, 9-х и биологии в 8-х, 9-х классах.

Функциональная грамотность

В 2022/23 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2022/23 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 20.

Таблица 20. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022/23 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Классы	Количество участников	Уровень
1	Креативное мышление	5 – 9 классы	655 чел.	Школьный
2	Математическая грамотность	9 классы	102 чел.	Региональный
3	Математическая грамотность	5,6 классы	298 чел.	Школьный

4	Читательская грамотность	7 классы	147 чел.	Школьный
5	Финансовая грамотность	8,9 классы	238 чел.	Школьный
6	Читательская грамотность	5-е классы		Региональный
7	Естественно-научная грамотность	5 класс	115 чел.	Школьный
8	Финансовая грамотность	6,7 классы	258 чел.	Школьный
9	Математическая грамотность	8 классы	109 чел.	Школьный
10	Читательская грамотность	6 классы	151 чел.	Школьный
11	Естественно-научная грамотность	7,8 классы	150 чел.	Школьный
12	Глобальные компетенции	9 классы	50 чел.	Школьный
13	Математическая грамотность	7 классы	122 чел.	Школьный
14	Читательская грамотность	8,9 классы	157 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 14 диагностических работ, из них 12 работ школьного уровня и 2 оценочные процедуры регионального уровня в соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 08.12.2022 № 3106 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся 9-х классов по направлению «Математическая грамотность» с контролем объективности» и от 20.01.2023 № 145 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов по направлению «Читательская грамотность» с контролем объективности».

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) и банка заданий комплексного характера, разработанных педагогами МАОУ «Лицей № 46».

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению.

Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 455 обучающихся 6-9-х классов.

Таблица 21. Результаты внутренней диагностики по уровням сформированности читательской грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
-----------------	---------------	--------	---------	------------	---------

6-ые	33 (23%)	5 (3%)	40 (28%)	33 (23%)	34 (23%)
7-ые	23 (18%)	4 (3%)	41 (32%)	50 (38%)	12 (9%)
8-ые	15 (15%)	3 (3%)	38 (38%)	41 (40%)	4 (4%)
9-ые	6 (8%)	-	31 (44%)	35 (44%)	7 (9%)
Итого	77 (17%)	14 (3%)	150(33%)	159(35%)	55(12%)

Выводы:

1. Почти половина обучающихся 6-9-х классов показали повышенный и высокий уровень сформированности читательской грамотности. 33% учеников имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. Недостаточный или низкий уровень показали только 20 процентов учеников.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2022/23 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

- внутренняя диагностика уровня сформированности математической грамотности по КИМ, разработанным учителями математики.
- внешняя диагностика сформированности математической грамотности в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 08.12.2022 № 3106 « О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся 9-х классов по направлению «Математическая грамотность» с контролем объективности».

Таблица 22. Результаты внешней диагностики по уровням сформированности математической грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9-ые	13 (13%)	5 (5%)	55 (54%)	16 (15%)	13 (13%)

Следует отметить, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 28% обучающихся 9-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 18% девятиклассников.

Таблица 23. Результаты внутренней диагностики по уровням сформированности математической грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5-ые	21 (16%)	18 (14%)	14 (11%)	50 (39%)	26 (20%)
6-ые	30 (18%)	9 (5%)	54 (33%)	38 (22%)	38 (22%)
7-ые	29 (24%)	5 (4%)	38 (31%)	27 (22%)	23 (19%)

8-ые	27 (25%)	21(19%)	23 (21%)	20 (18%)	18 (17%)
Итого	107 (20%)	53(10%)	129(24%)	135(26%)	105 (20%)

Результаты внутренней диагностики:

В 5-6-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли 53% обучающихся, 23% показали низкий и недостаточный уровни.

В 7-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли 41%, низкий и недостаточный уровни – 28%.

В 8-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли 35%, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 44%.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

3. Естественно-научная грамотность

В 2022/23 учебном году для оценки уровня сформированности естественно-научной грамотности проводилась внутренняя диагностика уровня сформированности естественно-научной грамотности по КИМ, разработанным учителями кафедры естественно-научных дисциплин.

В диагностиках приняли участие 249 обучающихся 5,7–8-х классов.

Таблица 24. Результаты внутренней диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5-ые	12 (12%)	22 (22%)	27 (27%)	26 (26%)	12 (13%)
7-ые	4 (9%)	6 (14%)	11 (25%)	22 (50%)	1 (2%)
8-ые	11 (11%)	16 (15%)	27 (25%)	37 (35%)	15 (14%)
Итого	27 (11%)	44 (18%)	65 (26%)	85 (34%)	28 (11%)

В 5-х классах высокий и повышенный уровни сформированности естественно-научной грамотности достигли 39% обучающихся, 34% показали низкий и недостаточный уровни.

В 7-х классах высокий и повышенный уровни сформированности естественно-научной грамотности достигли 23%, низкий и недостаточный уровни – 10%.

В 8-х классах высокий и повышенный уровни сформированности естественно-научной грамотности достигли 52%, низкий и недостаточный уровни – 27%.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 26% обучающихся 8-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности.

2. Большинство обучающихся 5-х классов не владеют компетенциями естественно-научной грамотности.

3. Обучающиеся 8-х классов показали самый большой процент (49%) освоения по компетенции «Применение естественно-научных методов исследования».

4. Только каждый третий ученик 7-х классов владеет компетенцией научного объяснения явлений.

4. Финансовая грамотность

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 466 обучающихся 6-9-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности представлено в таблице.

Таблица 25. Результаты диагностики по уровням сформированности финансовой грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
6-ые	19 (19%)	37 (37%)	21 (21%)	16 (16%)	6 (6%)
7-ые	18 (12%)	33 (22%)	53 (36%)	31 (21%)	13 (9%)
8-ые	12 (10%)	14 (12%)	52 (43%)	32 (27%)	10 (8%)
9-ые	13 (13%)	10 (10%)	55 (56%)	16 (16%)	5 (5%)
Итого	62 (13%)	94 (20%)	181 (39%)	95 (20%)	34 (7%)

В ходе диагностики проверялись следующие умения: □

- знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;

- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;

- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;

- применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что более половины обучающихся 6-х и 7-х классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности.

2. Большинство обучающихся 8-х классов владеют компетенциями финансовой грамотности.

3. Обучающиеся 9-го класса показали средний уровень освоения по компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий».

4. Хуже всего учащиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни. Только каждый шестой ученик 8-го класса и каждый пятый ученик 9-го класса владеет компетенцией применения знаний при покупках и в других финансовых контекстах.

5. Глобальная компетентность

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

В работе приняли участие обучающиеся 9-х классов.

Таблица 26. Результаты диагностики по уровням сформированности глобальных компетенций

Выполняли работу	Справились с заданиями	Справились с заданиями частично	Не справились с заданиями
50 (100%)	6 (12%)	15 (30%)	29 (58%)

Выводы:

1. Большинство учеников (70%) не умеют оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.

2. Больше половины школьников (56%) не могут распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций.

3. Три четверти учеников (75%) не могут оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями).

4. Подавляющее большинство (90%) учеников не умеют прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

6. Креативное мышление

Для диагностики сформированности креативного мышления использовалась комплексная работа. Обучающиеся должны были продемонстрировать владение компетентностями выдвижения, оценки и доработки идей в решении социальных проблем.

В диагностической работе приняли участие 635 учеников 5-9-х классов.

Результаты выполнения работы представлены в таблице 8.

Таблица 27. Результаты выполнения комплексной работы «Диагностика сформированности креативного мышления»

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5-ые	25 (20%)	30 (24%)	45 (36%)	20 (16%)	5 (4%)
6-ые	19 (12%)	31 (20%)	63 (40%)	31 (20%)	13 (8%)
7-ые	25 (18%)	23 (17%)	57 (41%)	19 (14%)	14 (10%)
8-ые	18 (15%)	25 (21%)	56 (46%)	16 (13%)	6 (5%)
9-ые	8 (9%)	14 (15%)	40 (43%)	21 (23%)	9 (10%)
Итого	95 (15%)	123 (19%)	261 (41%)	107 (17%)	47 (7%)

Из таблицы видно, что более половины учащихся смогли продемонстрировать степень развития креативного мышления на среднем (41%) и повышенном (17%) уровнях, третья часть школьников (34%) не справилась с заданиями диагностики.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся сформированы следующие умения:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;

- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году в школьном этапе ВСОШ пригняло участие 283 ученика. Это на 3,6% больше, чем за 2021 год и на 6% больше, чем за 2020 год. Самое большое количество выбранных предметов - математика, русский язык, литература, английский язык, биология, история. Не было желающих принять участие в олимпиадах по МХК, Право, Экология, Экономика. Всего одна ученица поучаствовала в олимпиаде по технологии. Согласно Положения о проведении школьного этапа ВСОШ, принять участие в школьном этапе могут все желающие. В подготовке обучающихся к олимпиаде задействованы все учителя-предметники начального, основного и старшего звена. В целом наблюдается динамика роста количества участников по сравнению с 2020 и 2021 годом.

Таблица 28. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2022 году по предметам

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся		
Английский язык	35	10	130	8	177	5	152	6	136	3	113	2	49	1	34	7	20
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49	0	34	0	0
География	14	0	130	3	177	4	152	3	136	4	113	0	83	0	34	5	7
Литература	36	9	130	10	177	5	152	4	136	3	113	3	49	2	34	10	15
Физика	7	0	130	0	177	0	152	2	136	2	113	2	49	1	34	1	3
МХК	0	0	130	0	177	0	152		136		113		49		34	0	0
Обществознание	18	0	130	0	177	5	152	4	136	5	113	0	49	4	34	3	9
Математика	60	13	130	14	177	10	152	9	136	5	113	5	49	4	34	9	21
Русский язык	59	18	130	9	177	10	152	9	136	6	113	4	49	3	34	13	18
Химия	5	0	130	0	177	0	152	2	136	2	113	1	49	0	34	1	3
Право	0	0	130	0	177	0	152	0	136	0	113	0	49	0	34	0	0
Экология	0	0	130	0	177	0	152	0	136	0	113	0	49	0	34	0	0
Экономика	0	0	130	0	177	0	152	0	136	0	113	0	49	0	34	0	0
История	13	0	130	2	177	5	152	2	136	1	113	0	49	3	34	6	7
Биология	21	7	130	5	177	4	152	2	136	2	113	1	49	0	34	5	9
Физическая культура	11	0	130	1	177	2	152	3	136	2	113	2	49	1	34	2	4
Информатика	3	0	130	0	177	0	152	0	136	2	113	1	49	0	34	1	1
Технология	1	0	130	0	177	1	152	0	136	0	113	0	49	0	34	0	1
ИТОГО	283	57	130	52	177	52	152	47	136	37	113	19	49	19	34	63	121

Количество участников растет, начиная с 2020 года. В 2021 году школы работали в нестандартных условиях из-за пандемии, занятия и большая часть олимпиад проводилась в онлайн-формате. Несмотря на указанные трудности количество участников в 2021 году увеличилось, но количество победителей снизилось по сравнению с 2020 годом на 5%, но в 2022 году показатель увеличился на 12.7%. Количество призеров также уменьшилось в 2021 году на

3,9% по сравнению с 2020 годом и в 2022 году наоборот увеличилось на 16,5%. Подготовка и проведение школьного этапа ВСОШ в 2022 году проходила в онлайн формате, учащиеся имели возможность лучше подготовиться к участию в мероприятии.

Таблица 29. Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВСОШ за три года

Предмет	2020 г.			2021 г.			2022 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	19	7	9	22	6	11	35	7	20
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	11	2	6	13	2	7	14	5	7
Литература	32	12	16	34	9	14	36	10	15
Физика	11	1	5	10	0	6	7	1	3
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	12	3	7	14	2	7	18	3	9
Математика	65	12	21	62	11	16	60	9	21
Русский язык	63	11	19	60	12	15	59	13	18
Химия	7	1	2	9	1	4	5	1	3
Право	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	1	0	1	1	0	1	0	0	0
История	14	4	7	12	4	5	13	6	7
Биология	16	2	5	18	4	7	21	5	9
Физическая культура	9	2	3	13	3	3	11	2	4
Информатика	4	1	2	4	1	1	3	1	1
Технология	1	0	1	1	0	0	1	0	1
ИТОГО	266	58	105	273	55	101	283	63	121

Работа с учениками, имеющими высокий интеллектуальный и творческий потенциал, является одним из важнейших направлений работы лицея как инновационного учреждения и носит системный характер. Ежегодно лицеисты становятся победителями предметных олимпиад и конкурсов, соревнований по робототехнике и шахматам, имеют спортивные достижения и достаточно высокие результаты на ОГЭ и ЕГЭ (по предметам физико-математического цикла); выпускники успешно поступают в ведущие вузы Уфы и России. В 2022-2023 учебном году Габитов Айрат, ученик 10а класса прошел обучение в профильной смене центра «Сириус», с 31.10-01.11 2022 года он принял участие в 1 Всероссийской НПК «Возобновляемое природное сырье и продукты на основе его переработки (ХИМЭКО) и занял 1 место, в феврале 2023 принял участие в региональном этапе ВСОШ по химии и стал призером, а также поучаствовал во Всероссийской Сеченовской олимпиаде по химии. Дикова Юстина также приняла участие в региональном этапе ВСОШ по русскому языку. Учащиеся лицея ежегодно принимают участие в Республиканской олимпиаде на кубок им. Ю.А.Гагарина, успешно участвуют в международных конкурсах и проектах. Продолжается работа по развитию сетевого взаимодействия с вузами г. Уфы и России. В 2023 году заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ЦДТ «Парус»,

По итогам Всероссийской олимпиады школьников, Республиканской олимпиады на кубок им. Ю.А.Гагарина, международных, всероссийских, межрегиональных олимпиад, ОГЭ и ЕГЭ лицей вошел в ТОП-30 «Лучшие образовательные организации Республики Башкортостан» 2018г.

По итогам 2022-2023 учебного года:

- два победителя в олимпиадах на региональном уровне ;
 - на федеральном уровне – Тагирова Алина, ученица 10а класса стала призером заочного этапа в олимпиаде Президентской академии Государственной службы по литературе и журналистике РАНХиГС, участник Заключительного этапа;
 - на международном уровне – 28 победителей в интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях;
 - по итогам 2022 года 7 призеров Республиканской олимпиады на кубок им. Ю.А. Гагарина;
 - 4 победителя районного этапа НПК МАН;
 - 6 учеников приняли участие в Международной олимпиаде «Инфоурок», из них 3 победителя, 1 призер;
 - Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру – 1 победитель;
 - Всероссийская олимпиада «Новое древо» - 1 призер, 1 победитель;
 - Всероссийская олимпиада «Время знаний» - 1 победитель;
 - Всероссийская олимпиада на сайте «Буковкин» - 1 призер;
 - Олимпиада «Созвездие» РБ – Афанасьев Максим, ученик 11 а класса, 1 место(2022-2-23);
 - Гордеев Семен, 11б – 1 место;
 - Городской конкурс «Человек на земле» - Зудлова Александра(10ю) и Булгакова Айгуль(10б) – 1 место (2022)
 - Габитов Айрат примет участие в заключительном этапе Республиканской олимпиады на кубок имени Ю.А.Гагарина по химии, также в заключительном этапе по информатике примет участие Лошилов Ярослав, ученик 9а класса (2022-2023)
- Ученица Хомутовой Т.П. - Тагирова Алина (9а) заняла 3 место в городском конкурсе исследовательских работ «Познание и творчество», стала призером городского этапа ВОШ по литературе. В марте 2022 года она приняла участие в образовательной программе «Литературное творчество. Классическая литература» в Образовательном центре «Сириус», набрав 96 баллов из 100 возможных. С 24 по 28 августа Алина приняла участие в Международном детском культурном форуме в г. Москва.

Ученица 11б класса Гурьянова С. (учитель Гурьянова Е.П.) стала победителем Всероссийского литературного детско-юношеского конкурса «Оранжевая звезда» имени Владимира Аринина в номинации «Проза»(2022).

Ученик 10а класса Афанасьев Максим занял третье место в муниципальном этапе МАН по физике(Федорова Т.Н.). Тема исследовательского проекта «Моделирование ракет и ракетных двигателей» (2021-2022)

Третье место в городском этапе МАН занял ученик 6а класса Гилязетдинов Чингиз.(учитель Макарова Е.Н.). Его работа посвящена Зотову Виктору Никифоровичу, полному кавалеру ордена Славы, бывшему директору лицея.(2021-2022)

Нечаев Борис (11 а) – победитель в предпрофессиональной олимпиаде УГНТУ. Участвовал в 2-х олимпиадах, награжден грамотами. Афанасьев Максим занял второе место в республиканской олимпиаде Кубок Республики по физике.(2021-2022)

Аминева Гульсия (7а) заняла второе место в районном конкурсе «Вдохновение» (учитель Харисова С.И.).

Баширова Алина заняла 1 место в районном этапе в городского конкурса «Библиотека собирает друзей» в номинации «Фольклор. Башкирские народные детские игры» и на муниципальном этапе заняла второе место(учитель Булякова А.И.).

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 30. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	перешли в 10 класс школы	перешли в 10 класс другой ОО	поступили в профессиональную ОО	всего	поступил и в ВУЗ	поступил и в профессиональную ОО	устроились на работу	пошли на срочную службу
2020	75	37	5	33	46	38	6	1	1
2021	83	34	9	50	41	35	5	1	0
2022	121	41	12	67	43	36	6	1	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своем лицее. Это связано с тем, что в лицее введено профильное обучение, которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Лицей № 46» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Лицей № 46» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Лицеем, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 616 респондент (41% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 87 и 13 процентов.
2. Условия и оснащенность Лицея – 81 и 19 процентов.
3. Психологический комфорт в Лицее – 95 и 5 процентов.
4. Деятельность администрации – 84 и 16 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Лицее работают 72 педагога, из них 3 – внешних совместителя.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МАОУ «Лицей № 46».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Лицей № 46» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «Лицей № 46» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Лицей № 46» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в лицее.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Лицей № 46» при реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования показывает следующее:

- 6 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителям директора по УВР МАОУ «Лицей № 46» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Лицей № 46» составляет 84 процента. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23944 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 22750 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19523 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 31. Состав фонда и его использование

№	вид литературы	количество единиц в фонде	сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19523	17950
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	4421	1950
4	Справочная	350	105

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Лицею необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Лицея и ВК есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 27 учебных кабинета, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет автодела (оборудован тренажерами «Максим», и др.).

В школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивные залы и пищеблок, актовый зал совмещен со столовой.

На территории Лицея имеется универсальная спортивная площадка с мягким покрытием, имеется полоса препятствий, металлические шесты, две лестницы, лабиринт, тренажеры.

Таблица 32. Оценка материально-технической базы

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
	- физики	1
	- химии	1
	- биологии (естествознания)	1
	- информатики и ИКТ	2
	- кабинетов обслуживающего труда	1
	- лингафонных кабинетов	
	- другие (указать)	
	- учебных мастерских	1
	- лабораторий	3
	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
	- актового зала	1
	- другое (указать)	
	- спортивного зала	1
	- бассейна	
	- другое (указать)	
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:	
	- учебных	4
	- игровых	
	- спальных	
3.	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	2
	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение Всего	34
	в т.ч. используемых в образовательном процессе	34

	Подключение к сети Интернет	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	Да
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- учебники	Да
	- информационная и справочная литература	Да
	- художественная литература	Да
	- методическая литература	Да
	- наименования периодических изданий	
	- электронные ресурсы	Да
	- другое (указать)	
4.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
	- медицинского кабинета	Да
	- процедурного кабинета	-
	- стоматологического кабинета	-
	- другое (указать)	-
5.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	- столовой	Да
	- буфета	
	- другое (указать)	

Статистическая часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1493
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	708
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	702
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	83
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	731 (55,46%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (6,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 (18,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	283 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	37 (2,5%)
– регионального уровня		11 (0,7%)
– федерального уровня		7 (0,5%)
– международного уровня		19 (1,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	227 (15,2%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	83 (5,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1493 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	79
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		76
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	69 (87%)
– с высшей		55 (70%)
– первой		14 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (24%)
– до 5 лет		7(9%)
– больше 30 лет		12 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	24 (30%)
– до 30 лет		10 (13%)
– от 55 лет		14 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	70 (89%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	70 (89%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1493 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Лицея объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Лицей № 46» приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.