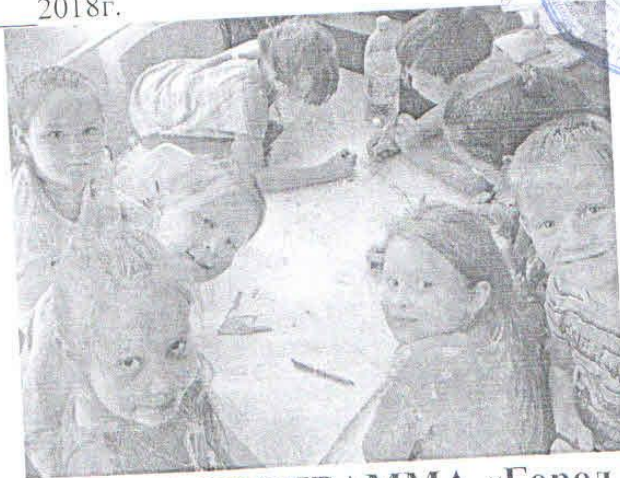


СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
Администрации Ленинского
района ГО г.Уфа РБ
В.А.Гафарова
« 23 » *август* 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Лицей №46»
ГО г.Уфа РБ
Т.А. Еремина
Приказ № *48* от «*23.08*» 2018г.



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА «Город Солнца» детского лагеря «Бригантина»,

организованного Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением
«Лицей №46» городского округа город Уфа Республики Башкортостан,
осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное
время с дневным пребыванием

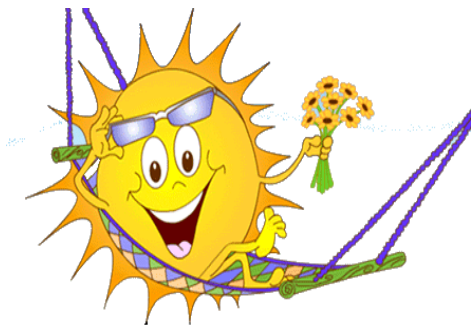


Программа разработана:
Мещерякова Елена Владимировна,
начальник Детского лагеря
«Бригантина»

(на основе программы
Скрипник Т.М., методиста МБОУ ДО «НИМЦ»

г.Уфа – 2018г.

С о д е р ж а н и е



№	Наименование раздела	Страницы
	Титульный лист	1
	Содержание	2
	Паспорт программы	3
I.	Введение. Пояснительная записка.	7
	<i>1.1. Значимость и актуальность программы.</i>	7
	<i>1.2. Новизна.</i>	9
	<i>1.3. Основная направленность программы</i>	9
	<i>1.4. Педагогическая целесообразность</i>	9
	<i>1.5. Продолжительность реализации программы</i>	11
	<i>1.6. Нормативный аспект.</i>	11
II.	Цели и задачи программы	13
III.	Содержание программы	13
IV.	Механизм реализации программы	17
V.	Карта ресурсов.	19
	<i>5.1. Кадровое обеспечение программы</i>	20
	<i>5.2. Материально – технические условия</i>	20
	<i>5.3. Финансовые условия</i>	21
	<i>5.4. Интеллектуальный ресурс.</i>	21
	<i>5.5. Коммуникационный ресурс</i>	21
	<i>5.6. Принципы программы</i>	24
	<i>5.7. Методические условия работы детского лагеря.</i>	24
VI.	Ожидаемые результаты.	25
	<i>Критерии оценки результатов.</i>	27
	<i>Примерный режим дня в детском лагере «Бригантина» «Город Солнца»</i>	28



Паспорт программы

<p>Полное название программы (программа, комплексная программа, круглогодичная программа и т.д.)</p>	<p>КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА «ГОРОД СОЛНЦА» в детском лагере «Бригантина», организованный Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Лицей №46» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием</p>
<p>Направление деятельности, специфика содержания программы (специализация проекта)</p>	<p>Трудовое, развивающее, оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое, профилактическое</p>
<p>Тип лагеря (форма проведения лагеря)</p>	<p>Детский лагерь «Бригантина» (отдых и оздоровление обучающихся в каникулярное время с дневным</p>

	прибыванием)
Цель программы	Создать благоприятные условия для оздоровления и содержательного досуга школьников.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для организованного отдыха детей. 2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. 3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. 4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка. 5. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. 6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности. 7. Создание условий для творческого развития и развития интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Краткое содержание программы	<p>Программа построена на определенных принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Принцип гуманизации отношений.</i> Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса. • <i>Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности</i> <p>Результатом деятельности воспитательного характера в летнем</p>

	<p>пришкольном оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Принцип дифференциации воспитания</i> Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены; • взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; • активное участие детей во всех видах деятельности. • <i>Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.</i> Данный принцип может быть реализован при следующих условиях: необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач. • <i>Принцип уважения и доверия.</i> • Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: <ul style="list-style-type: none"> • добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; • доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижение негативных последствий в процессе педагогического воздействия; • в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.
Автор модифицированной	Мещерякова Елена Владимировна

адаптированной программы	
Куратор программы	Директор МАОУ «Лицей №46» Еремина Галина Анатольевна
Наименование проводящей организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №46» городского округа город Уфа республики Башкортостан
Адрес, телефон	г.Уфа, ул. Ахметова, 320, тел. (347) 278-29-05
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ● Начальник лагеря: Мещерякова Е.В.; заместитель начальника : старшая вожатая Никитина Е.В.. ● Инструктор по физическому воспитанию: Токмакова Е.В. ● Воспитатели – 10 чел. (20 детей на 1 воспитателя)
Место реализации программы	МАОУ «Лицей №46» г.Уфа, ул. Ахметова, 320
Сроки реализации программы	01.06.2017-21.06.2017г.
Количество смен	1 смена
Продолжительность смены	21 день
Количество участников программы	200
Условия участия в проекте	Добровольность, взаимопонимание, должностная субординация. Приоритет для школьников из малообеспеченных, многодетных и группы социального риска.
Официальный язык программы	Русский язык
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей; • развитие у школьников интереса к занятиям творчеством, физкультурой и спортом; • расширение социального опыта; • формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры досуга.

- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда.



I. Введение. Пояснительная записка.

*«Лучший способ сделать детей хорошими
– это сделать их счастливыми»
О.Уайльд*

1.1. Значимость и актуальность программы.

За основу данной программы взята районная КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА «Город Солнца» по организации воспитательной работы в период летнего отдыха детей в Детских лагерях, созданных на базе общеобразовательных учреждений. Программа модифицирована и адаптирована под возрастные особенности детей 7-12 лет и особенности детского коллектива детского лагеря «Бригантина» созданного на базе МАОУ «Лицей №46».

Летние каникулы – самая лучшая пора для развития творческого потенциала, возможностей и способностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи и виды деятельности, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей и укрепления здоровья. Летнее время является наиболее благоприятным временем для формирования личностных новообразований учащихся.

В последние годы к организации летних оздоровительных лагерей возросло внимание общественности и вышестоящих инстанций. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся

в сложных экономических и социальных условиях.

Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Актуальность. Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, и в большей степени положение детей. Многие родители самоустранились от воспитания, разрушается традиционная структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения. Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность.

Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Если для мальчишек и девчонок каникулы - это отдых, дающий возможность восстановить физические и психические силы, позволяющий укрепить организм, то для взрослых – это время напряженной и трудной работы. И среди множества уже привычных, а так же новых забот и проблем, по-прежнему выделяется наиболее важная забота, такая как сделать отдых детей ярким, запоминающимся и полезным.

При составлении программы учитывались традиции, сложившиеся в нашей школе, наши возможности, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха, а также опыт, накопленный детским лагерем «Бригантина».

Значимость. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Ежегодно в целях организации летнего отдыха, оздоровления и организации летней занятости детей и подростков на базе общеобразовательных учреждений создаются детские лагеря, работающие в каникулярное время. Каждое ОУ создает свою программу летнего отдыха. Как правило, все программы написаны в разном формате, нет единого подхода к оформлению. **Среди забот и проблем наиболее значимыми сегодня являются:** Возможность демократического проживания в условиях детского

коллектива, что позволяет приобрести и развить такие социально значимые навыки и умения:

- навык обретать друзей, вливаться и жить в коллективе,
- навык самостоятельно принимать решение, умение высказывать и отстаивать собственное мнение,
- навык отвечать за свои собственные дела и поступки,
- навык видеть, чувствовать и понимать другого человека, уважать его права.

Возможность самоопределения и самореализации

в предлагаемых видах деятельности во взаимодействии со сверстниками, взрослыми, природой.

Возможность раскрыть свои собственные потенциальные возможности, проявить личную инициативу, приобрести новые навыки и интересы и завоевать уважение.

Возможность индивидуального взросления и развития, расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире; развитие навыков самоорганизации и организации других.

В связи с этим возникает необходимость в обновлении и совершенствовании организации отдыха и оздоровления участников лагеря.

Воспитание детей – очень тонкое, сложное и ответственное дело. Оно направлено на всестороннее развитие ребёнка. Формирование личности ребёнка осуществляется в коллективе, жизнь которого строится на основе самодетельности детей: в основе её лежит развитие таких качеств, как коллективизм, активность, самостоятельность. Современные дети такие все разные с виду и одинаковые, по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание, внимание общества. Рост детской преступности, наркомании, алкоголизма достиг таких размеров, что поневоле приходится задумываться, есть ли будущее у этого подрастающего поколения, и есть ли будущее у страны с таким подрастающим поколением.

Содержание деятельности Центра дневного пребывания детей должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

1.2. Новизна.

Данная комплексная программа, разработанная отделом образования Администрации Ленинского района ГО г.Уфа РБ для организации деятельности детских лагерей, созданных на базе общеобразовательных учреждений Ленинского района.

Единая Программа даст возможность каждому ОУ принять участие в районном проекте «Дорога добра», через реализацию летней смены «Город Солнца».

1.3. Основная направленность программы. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

1.4. Педагогическая целесообразность. Каникулы - период свободного общения

детей и подростков, время приобретения новых интересов в сферах, ранее не доступных. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Принципы организации педагогического процесса Программы в рамках проекта «Дорога добра»:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип сохранения и изучения традиций Малой Родины;
- принцип самостоятельности

формирование гражданско-патриотического воспитания.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала

Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Таким образом, главная идея создания летнего лагеря – предоставить возможность каждому школьнику (1-7 классов) проявить свои творческие, организаторские способности, приобщить учащихся к коллективной творческой деятельности, расширить круг общения.

Участники программы – обучающиеся начальной школы; педагогические коллективы школ и учреждений дополнительного образования Ленинского района ГО г.Уфа РБ.

При разработке программы учитывались интересы и потребности обучающихся, в частности их стремление к самореализации в творческой, спортивной деятельности и реализации на практике прав несовершеннолетних в области гражданского законодательства.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах с наполняемостью 20 человек.

1.5.Продолжительность реализации программы.

По продолжительности программа реализуется в течение 1 смены летней оздоровительной кампании. Срок реализации программы: с 1 июня 2018 года по 21 июня 2018 года.

1.6.Нормативный аспект.

Программа реализуется в детском лагере «Бригантина», организованный Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Лицей №46» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием

Летом 2018 года будет охвачено летним отдыхом 200 обучающихся.

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав ОУ
- Положение о Центре дневного пребывания детей.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования Администрации ГО г.Уфа РБ, Распоряжение главы Администрации Ленинского района ГО г.Уфа РБ, Приказы отдела образования, приказы ОУ
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра (медицинские книжки).
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Паспорт лагеря
- Статотчет 1-ДОЛ
- Планы работы.
- Штатное расписание

Детский лагерь создан и размещен на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №46» Ленинского района ГО г.Уфа РБ.

Контингент детского лагеря «Бригантина» включает обучающихся в основном 1-7-х классов (7-12 лет).

Модель организации летней оздоровительной кампании через работу детского лагеря.

Отдел образования

(Начальник отдела образования согласовывает воспитательные программы; Методисты и специалисты ОО организуют санитарно-гигиеническое обучение сотрудников лагеря, проводят обучающие семинары,)

Директор ОУ

(утверждают программы, готовят помещения к проведению летней оздоровительной кампании, определяют помещения для отрядов)

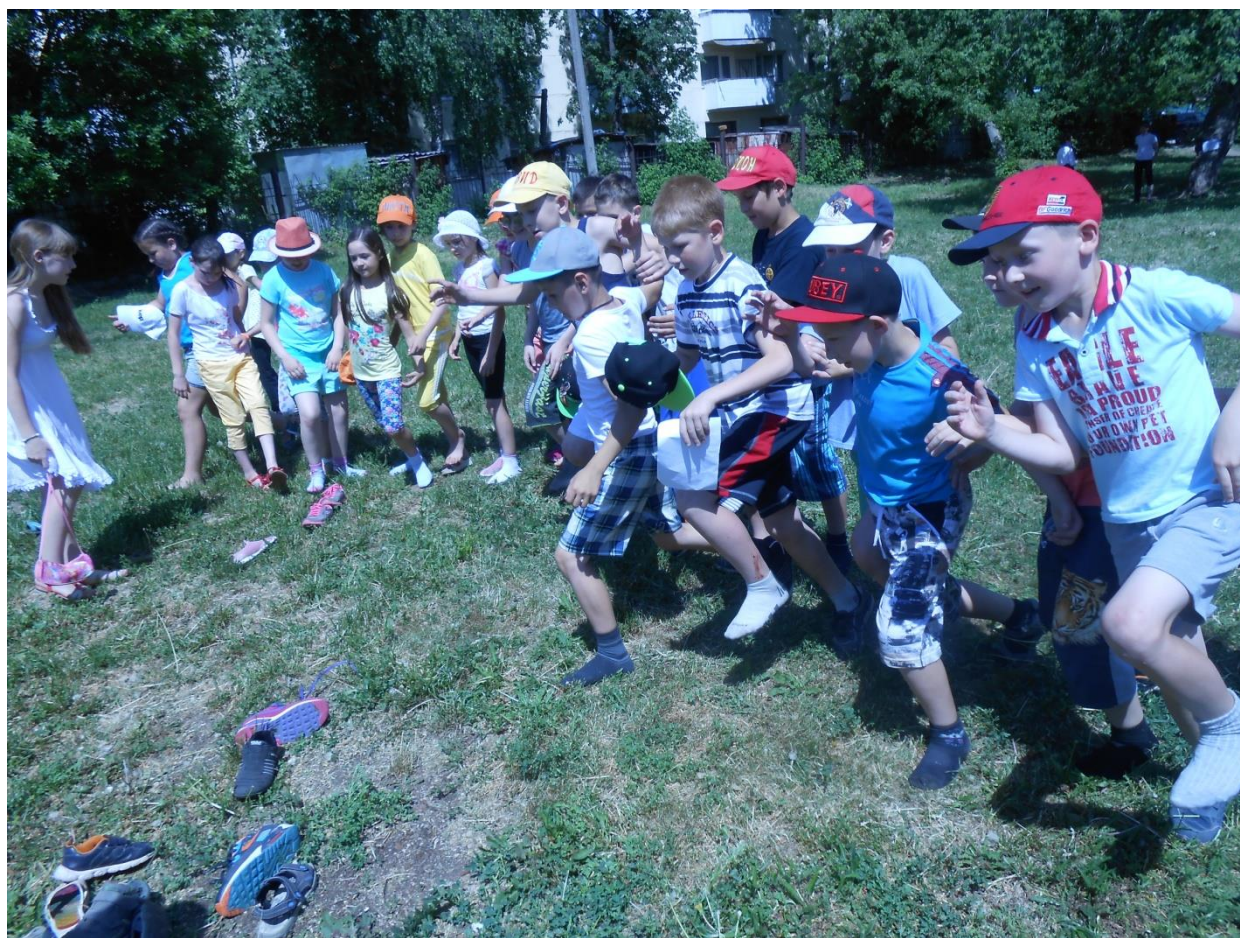
Заместитель директоров по ВР
(курируют выполнение программ и планов лагеря)

Начальник ЦДП ОУ - Адмирал
(составляют программу лагеря, формируют команды воспитателей, разрабатывают планы работы лагеря, штатное расписание, пакет документов для СЭС)

Воспитатели – капитаны
(работа в отрядах, просмотр мультфильмов, посещение кукольного театра, музеев, библиотек, бассейна, экскурсий, походов выходного дня и др)

Дети – моряки

Отряды – племена
(отправляются на поиски клада на острове, на который попадают на корабле «Бригантина»)



II. Цели и задачи программы.

Подготовка к организации летнего отдыха, оздоровления и занятости школьников в период летних каникул начинается с января текущего года. Проводится аналитический анализ организации летнего отдыха прошлого года. Определяются цели и задачи на предстоящее лето.

Цель - создать благоприятные условия для оздоровления и проведения содержательного досуга школьников и раскрытия творческих способностей школьников.

Задачи

1. Создание условий для организованного отдыха детей, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления за счет вовлечения в коллективные творческие дела.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, интереса к различным видам деятельности.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале, занятия по интересам. Занятия по различным направленностям дополнительных образовательных услуг (вокал, инструмент, танцы, рисование, декоративно-прикладное творчество, спорт). Раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности, развитие познавательной активности.
7. Создание условий для творческого развития и развития интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей

III. Содержание программы.

Содержание программы детского лагеря «Бригантина» направлено на раскрытие творческих способностей школьников, через роевую игру, на создание условий для содержательного отдыха и оздоровления детей. Все мероприятия программы направлены на формирование культуры творчества, культуры здоровья, культуры общения, культуры самопознания и самореализации, на формирование духовно-нравственных, патриотических качеств, профилактику правонарушений.

Тематика смены Детских лагерей летом 2018г.- «Город Солнца».
Слово «Город» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые. Участники смены в лагере обыгрывают идею строительства и функционирования города

творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором каждый отряд – семейка. Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Город Солнца», в рамках проекта «Дорога добра».

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены (жители города) объединяются в «дома» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия «домов», традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого «дома» есть тайна, или изюминка, которая отражается в семейном уголке. Вместе они разрабатывают Конституцию города, Кодекс чести, Календарь Города Солнца. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Городской Форум, Городской Совет, Центр общественного мнения и т. д.). Каждый житель пытается осознать своё место в доме, собственную значимость.

Город и каждый дом в отдельности имеют свой герб и гимн. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением. Например, «номинацией дня» заявлено выбор утраченного качества «дружелюбие». Жители «городов» в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Председателей правительства города «звезду», которая засияет над жителями определённого «дома» (отряда). К концу смены жители «домов» (отрядов), набравшие большее количество «звезд», приобретают силу, способную вернуть прежнюю жизнь всем жителям города.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня:

День Семьи, День Земли, День Отечества, День Мира, День Труда, День Любви, День Культуры и т.д.

Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Не стандартное решение проблем;
- Дружные и сплочённые отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки и др.

В конце каждого дня ребята отмечают своё настроение в «семейном» уголке.

(Красный цвет – классный день! Оранжевый – очень хороший день! Желтый – день как день и т.д....) Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

На большой карте города существует «барометр дела». В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как, по их мнению, прошёл день. Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включённость детей.
5. Качество.

Параметры для оценки детей:

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.
5. Впервые.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребёнок закрашивает квадратик на барометре);

Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный показатель барометра;

Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – тёмно-синий цвет барометра.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте путешествия.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают «звезды» – маленькие сверкающие звёзды. Кроме этого в сюжете игры злой ураган разрушает Солнечный город, оставив жителям домов по одному качеству (Душевность, Отзывчивость, Дружелюбие, Целеустремлённость, Добродушность).

В начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта, луч творчества, и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня.

Задача смены: накопить как можно больше звезд и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, звезды, собранные детьми, в его лучах образуют радугу, а разноцветные человечки – дети – веселятся.

Название смены – «Город Солнца».

Легенда города солнца.

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в

ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычный город. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это был Город Солнца.

Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил этот город, оставив жителям домов по одному качеству (Душевность, Дружелюбие, Отзывчивость, Добродушность, Целеустремлённость). Всем показалось, что уже никогда не загорится костёр романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия.

Звезде захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звёздам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако, желание было сильнее и Звезда устремилась к Земле.

Нет, она не погибла! Достигнув города Солнца, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки. В каждом городе жители стали стремиться завоевать утраченные качества, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достояния города. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять.

Программные мероприятия воспитательной деятельности включают:

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей в игровой форме с новыми знаниями.

Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления полученных в беседах знаний (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

Подвижные игры, дискотеки (танцевальные физкультминутки) – проводятся для смены деятельности и овладением танцевальными движениями, может и проводится и в конце всех мероприятий.

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром, с историей улиц города и памятниками города.

Вопросы проблемного и исследовательского характера (после экскурсий и прогулок) – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам, игры на свежем воздухе в виде спортивного ориентирования .

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения (могут готовить дети, занимающиеся в объединениях по интересам в рамках программы).

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей (подготовка общих музыкальных номеров, песни и танец).

Рисование: (подготовка выставки рисунков ребят, занимающихся в объединениях по интересам к закрытию лагерной смены). Конкурсы по сюжетам национальных сказок, орнаментов — проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

Работа с семьей — проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация

туристических походов выходного дня, экскурсий. Проведение спортивных игровых состязаний «Мам, папа, Я – спортивная семья», викторин на знание пословиц, ПДД, и др. (Эти мероприятия проводятся в выходные и праздничные дни).

IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Подготовительный период

Январь – апрель – организационный и обучающий.

Май - подготовительный

С января 2017 года начинается подготовительный этап подготовки к летней оздоровительной кампании.

Участие ЗДВР и начальника ЦДП в заседаниях районной МВК, на которых определяются стратегические задачи предстоящего лета, определяется дислокация размещения Детских лагерей, определяется число охвата школьников в детских лагерях, составляются списки детей нуждающихся в первую очередь в охвате летним отдыхом за счет бюджетных средств (это дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети-сироты и инвалиды, дети группы социального риска...);

Вопросы организации летнего отдыха рассматриваются на педсоветах в январе, марте, проводятся совещания с учителями начальных классов по организации летнего отдыха;

Планируется охват детей летним отдыхом;

Анализируется опыт и проблемы прошлых летних смен;

Организуется и проводится санитарно-гигиеническое обучение сотрудников ЦДП;

Сотрудники лагеря проходят мед.осмотр;

Готовятся списки детей;

Определяются приоритетные задачи и стратегические направления деятельности.

Организируются обучающие семинары для воспитателей, вожатых и начальников детских лагерей.

Подготовительный период включает:

- подбор кадров;
- работу с родителями и детьми;
- комплектование отрядов;
- разработку документации;
- составление штатного расписания;
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- подготовка документов по ТБ для работников лагеря и детей;
- разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы;
- прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
- прохождение санитарно-гигиенического обучения;
- осмотр помещений, территории: отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
- составление приказов об открытии лагеря, назначение ответственных лиц;

- разработка плана работы лагеря, отрядов, творческих мастерских;
- составление списков отрядов;
- приобретение канцтоваров;
- договор столовой ОУ о питании детей;
- сбор инвентаря: спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- оформление отрядных комнат;
- оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей;
- проведение инструктажей с работниками лагеря;
- оформление стенда с информацией о работе лагеря;

В мае проводится приемка детских лагерей комиссией, в состав которой по согласованию входит представитель санитарно-эпидемиологической службы РБ, технолог Центра школьного питания.

Результат - Акт приемки лагеря.

2. Основной период реализации программы:

2.1. Организационный период (первые 3 дня, 1-3 июня)

Цель: создание условий для адаптации ребёнка к условиям и требованиям лагеря.

Задачи:

- знакомство детей друг с другом;
- знакомство с традициями, законами лагеря;
- знакомство со структурой лагеря, выбор актива, членов сми;
- введение в сюжет игры;
- знакомство с планом работы лагеря;
- закладывание основ детского коллектива;
- обучение общению.

Происходит освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе.

В это время проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах, игры на знакомство. Итогом организационного периода становится представление отрядов.

2.2. Основной практический период (с 4 по 19 день, 4-19 июня).

Цель: реализация программы.

Задачи:

- закрепление навыков общения;
- реклама ЗОЖ, активной жизненной позиции;
- реализация лидерского потенциала;
- реализация творческого, физического и духовного потенциалов;
- освоение различных видов деятельности;
- освещение деятельности в средствах массовой информации лагеря.

В этот период происходит практическая реализация смены. Это период самореализации в игровом пространстве. Проводится контрольное тестирование на анализ психологического климата в отрядах. Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

Цель:- реализация программы.

Задачи:

- Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание с

оздоровительным отдыхом.

- Развитие творческих способностей детей.
- Воспитание культуры поведения.
- Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.
- Формирование у школьников коммуникативных навыков.

2.3.Итоговый период (20-21день, 20-21 июня)

Цель: анализ, подведение итогов деятельности участников программы;

Задачи:

- подведение итогов смены, награждение победителей;
- выпуски фотогазет, экспресс газет;
- организация анализа работы с детьми по итогам смены;
- педагогический анализ всех уровней программы смены.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставило пребывание в лагере у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение смены определяется отряд-лидер, награждаются активные участники лагерной смены. Проводится контрольный медосмотр.

Реализация программы: с 1 июня 2018 года по 21 июня 2018 года.

3.Заключительный - аналитический этап.

22июня - 30июня 2018г.

Составление отчетов реализация программы, составление статистических отчетов 1-ОЛ, подготовка отчетов в ЦБ по питанию.

Цель: анализ, подведение итогов деятельности реализации программы;

Задачи:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- Основной идеей этого этапа является:
- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- выработка перспектив деятельности организации.

V. КАРТА РЕСУРСОВ.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен учителями начальных классов ОУ, людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных детских лагерях.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекаются учителя физической культуры.

Для проведения занятий по интересам привлекаются педагоги дополнительного образования школ и учреждений дополнительного образования.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками ОУ.

5.1.Кадровое обеспечение программы:

Всего 13 человек. Из них:

- Начальник лагеря: Мещерякова Е.В.; заместитель начальника: Никитина Е.В.
- Инструктор по физическому воспитанию: Токмакова Е.В.
- Воспитатели -10 чел. (20 детей на 1 воспитателя).

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация ОУ. Заместители директоров по ВР ОУ курируют и анализируют воспитательную работу, выполнение программ и планов детского лагеря.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, за соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, за организацию обеспечения здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, за своевременное предоставление отчетности.

Воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Специальные кадры (учителя технологии и ИЗО, библиотекарь, физрук, педагоги дополнительного образования) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Техническим персоналом проводится уборка отрядных комнат, проветривается 2 раза в день помещения.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Педагогические условия.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

5.2. Материально – технические условия

Детские лагеря организуются на базе общеобразовательных учреждений Ленинского района г.Уфы. Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами ОУ (спортивная и игровая площадки, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты с набором настольных игр, столовая, библиотека, стенды, инвентарь).

Расходные средства на изготовления творческих работ и осуществление занятий в объединениях по интересам за счет средств родителей.

Транспорт заказывается заранее в соответствии с требованиями законодательства.

Ежедневно информация о творческих и познавательных достижениях участников летней смены размещаются на сайтах школ и на стендах. Отдел образования размещает на сайте Администрации района информацию о наиболее значимых мероприятиях, результатах и достижениях участников летней кампании .

5.3. Финансовые условия

Питание в Центрах дневного пребывания детей осуществляется 2 раза (завтрак и обед) в день. На питание финансирование выделяется из республиканского и городского бюджета.

Персонал лагеря (начальник, воспитатели, технический персонал, педагоги дополнительного образования и др.) по штатному расписанию оплачивает ОУ, на базе которого организуется лагерь.

Работники столовой, являются сотрудниками Центра школьного питания, и их работу оплачивает ЦШП.

На период выходных дней выдаются сухие пайки, для походов выходного дня. Культурно-массовые мероприятия и досуговые организуются и проводятся за счет родительских средств.

5.4. Интеллектуальный ресурс

Именно интеллектуальные ресурсы составляют основу развития любого ОУ, а эффективность их использования способствуют наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала каждого ребенка в период летних каникул. Именно от воспитателей зависит насколько интересно и содержательно будет пребывание детей в летнем лагере.

Интеллектуальный ресурс воспитателей, вожатых, педагогов при разумном использовании является эффективным ресурсом, способным выступать «эффективной добавкой» и для человеческого и природного ресурса.

Именно интеллектуальный ресурс в отличие от других ресурсов обладает универсальными свойствами повышать эффективность всех ресурсов и на всех стадиях воспитательного цикла придавая развитию ребенка возможности устойчивого, сбалансированного и социально-ориентированного развития.

5.5. Коммуникационный ресурс

Информационные ресурсы есть базовая часть образовательных технологий.

Условно их можно назвать «знаниевыми» ресурсами, поскольку они содержат предметное содержание, подлежащее усвоению, так называемый образовательный контент. В образовательной деятельности таким ресурсом становится отчужденное от человека предметное содержание, которое фиксируется на информационном носителе – печатном, электронном.

Социальный опыт в этих ресурсах преобразован в особую дидактическую форму, эффективную для усвоения обучающимися, за счет учета возрастных и психологических особенностей, конкретного уровня предметной подготовки.

Программа предполагает следующие формы работы с детьми:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Основные методы деятельности.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

1). Методы игры и игрового тренинга.

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправный со всеми детьми. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом.

К концу нашего столетия, считает Ш. Амонашвили, целью педагогики станет не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

2). Метод театрализации.

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей. Неформальное общение ребят может быть в виде вечеринки: «голубого огонька»; морской кают-компания; русских «посиделок»: «завалинки»; «театральной гостиной»; праздника русской (любой) кухни; пира-бала именинников; дня этикета, «хоровода друзей» и др.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

3). Метод состязательности.

Состязание - чисто детская привилегия. Состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой.

Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

4). Метод равноправного духовного контакта.

Он основан на совместной деятельности дел взрослых "на равных" во всем. Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманизированном общении.

5). Метод воспитывающих ситуаций.

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.п.

6). Метод импровизации.

Импрум (англ.) - самопроверка, улучшение, усовершенствование. Жизнь детей импровизированна. В импровизации заложен механизм имитационного

поведения.

Дети очень легко поддаются внушению. В результате включается этот древний, пришедший от прародителей механизм.

Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации это порождение искусства, соблазна, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

Технологии работы с детьми. Технологии КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности

коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

5.6. Принципы программы

Программа летнего отдыха, занятости и оздоровления построена на определенных принципах:

Принцип гуманизации отношений.

- Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

- Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере должно быть сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

- Данный принцип может быть реализован при следующих условиях: необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип уважения и доверия.

- Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

5.7. Методические условия работы детского лагеря

Воспитательная районная программа по организации работы в детских лагерях-«Город Солнца».

«Дорога добра» - проект, который реализуется в рамках программ лагеря.

VI. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья детей (культура здоровья);
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- развитие творческих способностей и внутреннего потенциала каждого ребенка.

Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.



Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Важная задача - развитие творческих способностей детей реализуется через:

- Изобразительную деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)
- Конкурсные программы («Праздник лета»)
- Творческие конкурсы («Лагерь – это мы!», «Законы воспитанного человека», «Дорога безопасности», «Громить врага нам помогала песня»)
- Игровые творческие программы («Кто во что горазд»)
- Концерты («Звездопад», «Дорога добра», «День защиты детей»)
- Творческие игры на занятиях в кружках
- Выставки, ярмарки («Уфа –город семей, город детей», День России, День города, День Салавата Юлаева);
- Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.

Трудовое, развивающее, оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое, профилактическое.

Для реализации программы в лагере создаются отряды, формируется Совет лагеря, в который входят воспитатели, вожатые и детский актив.

В течение смены педагогический коллектив и совет самоуправления лагеря организуют следующие виды деятельности:

- занятия по интересам (от 2-х раз в неделю);
- праздники и даты («День защиты детей» 01.06.17г., «День эколога. Всемирный день окружающей среды» 05.06.17г., «Пушкинский день» 06.06.17г. «Международный день друзей» 09.06.17г., «День рождения киностудии «Союзмультфильм» 10.06.17г., «День города», «День России», День Салавата Юлаева» 12.06.17г., «День донора крови» 14.06.17г., «День медика» 19.06.17г. 21.06.17г. «День кинолога в службе МВД» 21.06.17г.
- выставки творческих работ и рисунков,
- конкурсы рисунков, творческих работ, «На лучшее исполнение отрядной песни», «Безопасная дорога детства», «Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду Я!»
- викторины: «Светофорик», «Знаю ПДД ,как таблицу умножения» , «Сказки А.С.Пушкина», «Что, где когда? «Юный эрудит»
- спортивные соревнования «Детский Сабантуй», «ГТО»,
- танцевальные флэш мобы
- культпоходы в кино и парки
- участие в проведение акций «Внимание дети», «Добрые руки», «Чистый город»
- выпуск листовок «Впечатления дня», «Герои дня!»...
- проведение мониторинга деятельности (выбор досуговой деятельности по доп.образованию с 01.09.18., каждым ребенком; состояние здоровья; коллективный дух, микроклимат отряда, взаимовыручка, самопознание, психологическое состояние....)

Экологическое направление:	- мероприятия по охране окружающей среды; - подготовка и проведение тематических мероприятий;
Нравственно-эстетическое воспитание:	-развитие творческих способностей детей, художественной самодетельности; - формирование нравственно-этических форм поведения; - изучение и соблюдение правил культуры поведения в школе, дома, на улице, а так же в других общественных местах.
Трудовая деятельность:	- помощи памятникам Отечества.
Патриотическое воспитание:	Акция «Громить врага нам помогала песня» Викторина «Великие победы ...» День памяти и скорби
Здоровый образ жизни:	проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
Краеведческое направление:	Проведение викторин



Критерии оценки результатов.

Качественные показатели	Количественные показатели
Отзывы родителей	Количество участников
Отзывы детей	Количество грамот, дипломов, участников общих дел
Акт приемки	Объем выполненных дел
фотоотчет	Активное участие в проекте
Отчет о выполненной работе	
Участие в проекте «Дорога добра»	

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
беседы	Грамоты	Выставки
наблюдение	дипломы	Конкурсы
праздничные мероприятия	Творческие работы	Фестивали
фестивали	Фото	Демонстрация моделей
выставки	Отзывы родителей и детей	готовые изделия
конкурсы	Статьи в прессе	концерты
Флэш мобы	Информация на сайтах	
Соревнования	Аналитические справки	
Взаимообучение детей	Недельные отчеты	
	Итоговые отчеты	





Примерный режим дня в Детском лагере «Бригантина»

Время	Наименование мероприятий	Ответственные
8.30 - 9.00	<p>Прием, встреча детей</p>  <p>«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке».</p>	Воспитатели
9.00 – 9.15 9.15 - 9.30	<p>Зарядка.</p>  <p>«Надо делать всем зарядку!»</p> <p>Утренняя линейка .</p>  <p>«Пора, пора! На линейку, детвора!» (объявление плана работы на день)</p>	Старший вожатый, учитель физкультуры
9.30- 10.30	<p>Завтрак .</p>  <p>«Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сыто и красиво».</p>	Воспитатели
10.30-11.30	 <p>«Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!»</p>	Педагоги дополнительного образования, воспитатели

		
<p>11.30-13.30</p>	<p><i>Работа по плану отрядов.</i> <i>Подвижные игры, мероприятия, отрядные мероприятия.</i></p>  <p><i>Игры, викторины, творческие мастерские, спортивные состязания</i></p> 	<p><i>Воспитатели, вожатые</i></p>
<p>13.30-14.30</p>	<p><i>Обед.</i> <i>«Нас столовая зовёт, суп отличный компот».</i></p> 	<p><i>Воспитатели</i></p>
<p>14.30-14.40</p> <p>14.40-14.55</p>	<p><i>Рефлексия дня</i></p>  <p><i>Клубный час</i> <i>«Лишь услышим зов игры быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных».</i> <i>Линейка (подведение итогов дня).</i></p>	<p><i>Воспитатели</i></p>
<p>14.55 -15.00</p>	<p><i>Уход домой.</i> <i>До свидания! До новых встреч!</i></p>	<p><i>Воспитатели</i></p>



VII. Календарно-тематический план детского лагеря «Бригантина» «Дорога добра»

летней оздоровительной кампании «Лето – 2018г.» .

Приоритетная тематика воспитательных мероприятий:

- Году семьи в РБ посвящается....
- Дню Победы посвящается....
- Республики Башкортостан посвящается....
- Профилактика ДДТТ «Дорога безопасности»
- «Мы за ЗОЖ»
- Году Волонтера в РФ посвящается....



Эта часть составляется индивидуально

Дата, Тема дня	Основные культурно-массовые, спортивные тематические мероприятия	
<p>1 июня «Уфа - город семей – город детей»</p>  <p>«День защиты детей» СДЕЛАЙ ЖИЗНЬ ЯРКОЙ!</p>  <p>«Здравствуй лето»</p>	<p>Прием детей, оформление документов. Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря Завтрак. Размещение по отрядам. Выборы капитанов отрядов. Знакомство с планом отрядов. Вводный инструктаж по ТБ и знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>Участие в праздничных районных мероприятиях, посвященных Международному Дню защиты детей и конкурсу «Уфа – город семей, город детей». Выставки, конкурсы, концерты. Площадки : Парк «Волна», Стадион «Нижегородец» , Арт- галерея, Площадь Салавата Юлаева, Площадь М.Карима. Конкурс рисунков на асфальте. Спортивные игры. Участие в концертной программе, оформление выставок.</p>	<p>Начальник Воспитатели Мед работник Вожатые</p>

 <p>ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!!</p>	<p>Обед. Линейка. Подведение итогов дня.</p>	
<p>2 июня «Ура каникулы!!!»</p>  <p>Ура! летние каникулы</p> <p>Операция «УЮТ»</p>  <p>ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ</p>	<p>Прием детей. Линейка. Зарядка. Завтрак. Медосмотр Операция «Уют» - оформление отрядов. Оформление стендов. Просмотр кукольного театра. Игры на свежем воздухе. Занятия по интересам.</p> <p>Обед. Линейка. Подведение итогов дня.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>3 июня «В мире животных»</p>  	<p>Прием детей. Линейка. Зарядка. Завтрак. Медосмотр</p>   <p>Обед. Линейка. Подведение итогов дня.</p>	
<p>4 июня «Поход выходного дня»</p> 		

		
<p>5 июня «Поход выходного дня»</p> 		
<p>6 июня «Безопасная дорога детства»</p> 	<p>Прием детей. Линейка. Зарядка. Завтрак. Кукольный театр. Кинотеатр. Викторина «Весёлый перекрёсток». Конкурс рисунков «Светофорик»</p> <p>Обед. Линейка. Подведение итогов дня.</p>	
<p>7 июня «Путешествие в страну сказки» «Страна кота Леопольда»</p> 	<p>Прием детей. Линейка. Зарядка. Завтрак. Занятия по интересам.</p> <p>Игровая программа «В гостях у сказки». Конкурс рисунков.</p> <p>Обед. Линейка. Подведение итогов дня.</p>	
<p>8 июня Подарок для самого слабого</p>	<p>Прием детей. Линейка. Зарядка. Завтрак. Спортивные состязания. Турнир «Рыцарей»</p>	



Игровая программа «Сказка в гости нас



зовет»

Обед. Линейка. Подведение итогов дня.

9 июня

Страна сказок



Прием детей.

Линейка. Зарядка. Завтрак.

Медосмотр

конкурс рисунков

Театрализованные игры

Обед. Линейка. Подведение итогов дня.

10 июня

«День знаний»

«Приключения Незнайки»



Прием детей.

Линейка. Зарядка. Завтрак.

Игра – путешествие

«Круиз эрудитов»

Спортивная программа «Ералаш»






Обед. Линейка. Подведение итогов дня.



11 июня



Лесная поляна

<p>12 июня</p>	<p>День города парк «Волна»</p>  <p>День России День Салавата Юлаева</p>	
<p>13 июня</p>	<p>Прием детей. Линейка. Зарядка. Завтрак. Медосмотр</p>  <p>Посещение музея</p> <p>Обед. Линейка. Подведение итогов дня.</p>	
<p>14 июня <i>В гостях у Гудвина</i></p>	<p>Прием детей. Линейка. Зарядка. Завтрак. Медосмотр Акция «День доброго сердца» Викторина «Что рассказывают русские сказки о жизни наших предков?».</p>  <p>Обед. Линейка. Подведение итогов дня.</p>	
<p>15 июня <i>Алиса в стране чудес</i></p> 	<p>Прием детей. Линейка. Зарядка. Завтрак. Медосмотр Конкурс на лучший рассказ «Если б я был волшебником» Викторина «Дорожные знаки»</p>  <p>Прием детей. Линейка. Зарядка. Завтрак. Медосмотр «Дорожный лабиринт», соревнование</p>	

	«Берегись автомобиля» - беседа	
	Обед. Линейка. Подведение итогов дня.	
16 июня День окружающей среды	Прием детей. Линейка. Зарядка. Завтрак. Медосмотр Викторина «Загадки леса» Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия»	
		
17 июня День прощания со сказкой		
		
		
	Прием детей. Линейка. Зарядка. Завтрак. Медосмотр Обед. Линейка. Подведение итогов дня.	
18 июня		
		
	Поход выходного дня	
19 июня		
		
	Экскурсия	
20 июня <i>Алые паруса</i>	Прием детей. Линейка. Зарядка. Завтрак. Медосмотр Праздник «Лето - это краски, песни, смех и	

	 <p>радость...»</p>	
<p>21 июня <i>День подвиг</i> <i>«День памяти и скорби»</i></p>	<p>Обед. Линейка. Подведение итогов дня. Прием детей. Линейка. Зарядка. Завтрак. Закрытие лагерных смен</p>  <p>22 июня День памяти и скорби</p> <p>Обед. Линейка. Подведение итогов дня.</p>	





Наша песня













МОУ «Гимназия №2» г. Кимры

ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!!!



Летний лагерь дневного пребывания



VIII. Приложения.

В эту часть программы выносятся все подробные расписания, содержание методик и тренингов, сценарии мероприятий и т.д.



СОЛНЫШКО



Законы лагеря

Закон «Надежда» – порядок

Отряд знает и работает по программе лагеря и режиму дня.

Закон «Здоровье» – образ жизни

Береги свое здоровье.

Закон «Территория»

Запрещается выходить за территорию лагеря без сопровождения педагогов.

Закон «Чистота и красота»

Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.

Относись бережно к имуществу лагеря.

Закон Уважения

Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.

Будь вежливым в общении с товарищами и взрослыми.

Не употребляй нецензурных выражений.

Твои действия не должны представлять угрозу окружающим.

СТУСЕК ОТРАДА



SkyChild.ru



Трехшолта

награждается

Директор лагеря:

2011г.

