

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей  
№ 46» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Принято  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «Лицей № 46» городского округа  
город Уфа Республики Башкортостан  
Протокол № 1  
« 29 » августа 2017г.

«Утверждено»  
Директор  
МАОУ «Лицей № 46» городского округа  
город Уфа Республики  
Башкортостан



Г. А. Гренина  
2017 г.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФКГОС 2004 г. (10 – 11 классы)  
2017 - 2021 гг.

г.Уфа

## СОДЕРЖАНИЕ:

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1.1. Общие положения</b> .....   | 4         |
| 1.1.1. Пояснительная записка .....  | 4         |
| 1.1.2. Информационная справка (особенности образовательной системы МАОУ «Лицей № 46» г.Уфы, краткая характеристика контингента учащихся, кадрового состава, специфика образовательной деятельности, информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении) ..... | 5         |
| 1.1.3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги .....  | 8         |
| 1.1.4. Адресность образовательной программы .....   | 9         |
| 1.1.5. Цели, задачи принципы образовательной программы среднего общего образования .....  | 9         |
| <b>1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования</b>   |           |
| 1.2.1. Формирование общеучебных умений и компетентностей на уровне среднего общего образования (10-11 классы) .....   | 11        |
| 1.2.2. Цели, планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования .....  | 15        |
| 1.2.3. Модель выпускника средней школы .....  | 25        |
| <b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы среднего общего образования. Внутренняя система оценки качества образовательных результатов учащихся (10-11 классы) .....</b>  | <b>27</b> |
| <b>1.4. Промежуточная аттестация обучающихся .....</b>  | <b>36</b> |

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

|   |    |
|---|----|
| 2.1. Механизмы, педагогические технологии, средства и способы формирования общеучебных умений и компетентностей, универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования в школе ..... | 39 |
| 2.2. Содержание учебных программ по образовательным областям и предметам, курсам (10-11 классы).....  | 42 |
| 2.3. Концепция программы воспитания и социализации обучающихся «Человек. Отечество. Знание» на уровне среднего общего образования в школе (краткое описание) 85                                     |    |
| 2.4. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования.....  | 90 |
| 2.5. Программа «Одаренные дети» на уровне среднего общего образования.....  | 98 |

### РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

|   |            |
|---|------------|
| <b>3.1. Учебный план среднего общего образования</b>  |            |
| 3.1.1. Пояснительная записка .....  | 104        |
| 3.1.2. Учебный план для 10-11 классов лицея .....   | 107        |
| 3.1.3. Модель внеурочной деятельности в школе (краткое описание) .....                                | 110        |
| <b>3.2. Календарный учебный график .....</b>  | <b>111</b> |
| <b>3.3. Сетевое взаимодействие школы с учреждениями образования различного уровня</b>                 |            |
| <b>3.4. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в школе</b> |            |
| 3.4.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО .....                                      | 115        |
| 3.4.2. Кадровые условия реализации ООП СОО.....   | 120        |
| 3.4.3. Материально-технические условия реализации ООП СОО .....                                       | 126        |
| 3.4.4. Библиотечно-информационные условия реализации ООП СОО.....                                     |            |

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

#### 1.1. Общие положения

### 1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МАОУ «Лицей № 46» городского округа город Уфа Республики Башкортостан представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2). Программа определяет содержание среднего общего образования, принципы, особенности, программное и учебно-методическое обеспечение, его реализации в учебных курсах, предметах, дисциплинах, а также организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности обучающихся, основные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы и регламентирующие порядок и формы оценки качества подготовки обучающихся на период с 2017 по 2021 гг.

Данная образовательная программа обеспечивает реализацию федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса в учебном заведении, и характеризует специфику содержания образования, особенности учебно-воспитательного процесса и управления в школе на уровне среднего общего образования (10-11 классы, на период 2017-2021 гг.).

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Лицей № 46» (далее по тексту – **Лицей**):

- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования;
- направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; на решение задач адаптации личности к жизни в обществе;
- строится, исходя из федеральных нормативных документов.

**Миссия лицея** заключается в создании условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося и его личностный рост, свободу;

продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (*учащихся, учителей, родителей, администрации, социальных партнеров*); психологический комфорт, творческий настрой; высокую мотивацию педагогического взаимодействия (учения, образования, воспитания, сотрудничества, обогащения).

МАОУ «Лицей № 46» – это образовательное учреждение, максимально использующее имеющиеся ресурсы для предоставления шансов:

**родителям** – на успешность в воспитании своих детей, уверенность в их завтрашнем дне;

**педагогам** – на профессиональную самореализацию и востребованность в образовательной среде;

**детям** – на интересную, разнообразную жизнь, отвечающую их способностям и глубинному стремлению к развитию, взрослению, признанию.

**Направления деятельности школы** по реализации образовательной программы на уровне среднего общего образования (10-11 классы):

- реализация предметных программ среднего общего образования и мягкая профилизация (социально-гуманитарные классы)
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;

- предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования и образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг и др.;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата качества образования;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы

Учебный процесс ориентирован «не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Концепция модернизации российского образования диктует, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Образовательная программа среднего общего образования рассмотрена на заседании педагогического Совета, и утверждена приказом директора лицея.

Настоящая Образовательная программа среднего общего образования (Стандарт 2004) принята в 2017 году и действует по 2021 год (на период перехода лицея от ГОС-2004 к ФГОС СОО в штатном режиме)

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы.

### **1.1.2. Информационная справка (особенности образовательной системы МАОУ «Лицей № 46», краткая характеристика контингента учащихся, кадрового состава, специфика образовательной деятельности, информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении)**

**Полное название:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 46» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**Сокращенное наименование:** МАОУ «Лицей № 46» ГО город Уфа РБ

**Юридический адрес:** Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ахметова, дом 320

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия № , рег. № 2122 от 13.05.2016 года; Срок действия до 07.06.2024

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности** № 3988 от 14.03.2016 года (серия 02Л101 № 0005695);

**Перечень образовательных программ на уровне среднего общего образования, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности**

| № п/п | Уровень образования       | Наименование образовательной программы | Нормативный срок освоения образовательной программы |
|-------|---------------------------|--|---|
| . 1   | Среднее общее образование | Среднее общее образование              | 2 года  |

### **Информационная справка о Лицее**

#### **Организация учебного процесса на старшей ступени обучения.**

На старшей ступени Лицея открываются классы: профильные физико-математические (инженерные) и социально-гуманитарные.

**Отличительные особенности.** Главной особенностью лицея является его разносторонность, общедоступность, гражданская направленность

**Принципы образования:**

- Вариативность**, предполагающая разнообразие видов работ, форм организации учащихся, гибкость и оперативность учителя в нестандартных ситуациях;
- Транспарентность** (открытость) образования;
- Сбалансированность интересов** обучающихся, родителей, педагогов, работодателей и учредителей как основных участников образовательного процесса;
- Самостоятельность** как потребность действовать не только в пределах, которые подкреплены ресурсами, но и в зоне поиска, неизведанного;
- Ответственность**, подтверждающая право на самостоятельность, как готовность принять на себя все последствия собственных действий;
- Инициативность** – умение сделать шаг в творческом преобразовании окружающей действительности;
- Уникальность** как альтернатива массовости и усредненности, как признание неповторимости каждого, как стремление к сохранению и раскрытию индивидуальности человека, его «личного кода»;
- Партнерство**, понимаемое как сотрудничество, взаимодействие, обмен продуктами деятельности;
- Высокий уровень знаний** наших педагогов и обучающихся;
- Ориентация** содержания образования на новейшие достижения научно-технического прогресса.

**1.1.3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

**Государственный заказ:** Создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

**Социальный заказ:**

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных, гражданских и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

**Заказ родителей:**

- возможность получения доступного, вариативного и качественного образования в школе;
- возможность проявления социальных инициатив;
- возможность самореализации.

С учетом потребностей обучающихся и их родителей в школе сформирована система образовательных услуг, позволяющая предоставлять качественное общее образование. В эту систему входит дополнительное образование в рамках бюджетного финансирования. Учебный план на текущий учебный год содержит учебную нагрузку и предметы по выбору (факультативы, элективные и спецкурсы).

Изучение учебных предметов стандарта среднего общего образования организуется по предметным программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. В

учебном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Учебный план Лицея в целом по годам сохраняет преемственность образовательной программы.

При изучении предметов, курсов регионального, школьного компонентов используются пособия и программы, утвержденные Министерством образования и науки РФ, а также программы, авторские педагогические разработки, прошедшие экспертизу.

#### **1.1.4. Адресность образовательной программы**

Данная образовательная программа адресована учащимся 10-11 классов, обучающимся по ГОС-2004, и предлагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей (законных представителей) в получении детьми качественного образования на базовом уровне.

Образовательная программа предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательную программу основного общего образования.

При зачислении в десятый класс соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий право на образование в соответствии с законом «Об образовании в РФ». Зачисление производится на основе Положения о приеме учащихся в профильные классы, в соответствии с Уставом школы. Порядок приема в Учреждение регламентируется Положением о правилах приема граждан в ОУ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.07.12 г № 521, зарегистрированном в Министерстве юстиции РФ рег. номер 24999 от 25.07.12 г. «О внесении изменений в Порядок приема граждан в общеобразовательные учреждения» Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.02.12 г. № 107).

Учащимся 10-11-х классов предлагается программа среднего общего образования, обеспечивающая подготовку по общеобразовательным предметам как на базовом уровне, так и на профильном(углубленном). Индивидуальные образовательные запросы учащихся учитываются при разработке учебного плана и выборе элективных курсов и курсов дополнительного образования.

Учителя осуществляют индивидуально-дифференцированный подход, ориентированный на развитие интеллектуальных способностей и индивидуальных достижений обучающихся. С этой целью проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися, которая включает в себя:

- консультирование по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 10- 11 классе (ЕГЭ по предметам и подготовка к сочинению по литературе);
- работу с обучающимися, нуждающимися в коррекции знаний;
- работу с обучающимися повышенной мотивации;
- проектно-исследовательскую деятельность.

#### **1.1.5. Цели, задачи принципы образовательной программы среднего общего образования**

**Целью основной образовательной программы среднего общего образования** является:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную активную и деятельностную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации Лицеом основной образовательной программы среднего общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами, в том числе, на основе договоров о сетевом взаимодействии;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

*Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 3), а именно:*

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- 9) информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

В основе реализации основной образовательной программы лица лежит **компетентностный подход**, который предполагают:

- ориентацию на достижение цели и результата образования – развитие навыков и компетенций в области познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:
- технологию продуктивного чтения;
- проблемно-диалогическую технологию;
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- ИКТ-технологии.

Среднее общее образование – завершающая ступень школьного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности**, необходимой в современном обществе.

Одной из важнейших задач средней школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, *профильная подготовка* на завершающем этапе обучения в средней школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Формирование общеучебных умений и компетентностей на уровне среднего общего образования (10-11 классы)**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых

результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования учитывается при оценке результатов деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения.

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

**Ожидаемым результатом** освоения образовательной программы среднего общего образования школы является:

1. Успешное освоение учебных дисциплин Базисного учебного плана, достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту средней общеобразовательной школы, готовность к личностному, осознанному образовательному и профессиональному самоопределению (выбор ВУЗа, трудовой деятельности).

2. Освоение выпускниками инженерных классов дисциплин учебного плана, достижение уровня компетентности по предметам, изучаемых на профильном уровне (математика, физика, информатика).

3. Готовность выпускников к самостоятельной жизнедеятельности, к меняющейся социокультурной ситуации.

4. Достижение учащимися уровня общекультурной компетентности, который предполагает:

- сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания;
- владение необходимыми методами самообразования и самопознания;
- достижение выпускниками 11-х классов определенного уровня допрофессиональной компетентности: готовности к осознанному выбору профессии на основе оценочного соотношения профессиональных намерений и собственных индивидуальных возможностей;
- ориентацию в выбранной профессиональной области, что обеспечит правильный социальный выбор профессии и успешность в поступлении в вуз и в дальнейшей профессиональной деятельности;
- сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, границы собственной компетенции, определять уровень своих познаний и проектировать перспективы их расширения;
- сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;
- сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования;

Достижение отдельными учащимися, осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность в конкретной области знаний, основ методологической компетентности, которая предполагает:

- сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области;
- сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний;

сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении. Достижение отдельными учащимися уровня методологической компетентности, предполагает умение самостоятельно выдвинуть, исследовать и предложить решение задачи в области профильных предметов (математики, информатики, обществознания, экономики, иностранного языка, химии, биологии).

Базой для овладения учащимися уровнем компетентности является функциональная грамотность, характеризующаяся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач.

*Все учащиеся школы на базовом уровне **должны уметь:***

- свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические);
- владеть умениями делового письма на русском и частично английском языках;
- владеть компьютерной грамотностью: уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы (средства программирования, текстовый редактор);
- знать правила техники безопасности;
- уметь пользоваться техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;
- ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах;
- обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;
- знать правила и владеть способами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- иметь представления о мире профессий и лично предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

**Ведущими общеучебными умениями**, сформированность которых достигается в процессе освоения базовой образовательной программы, являются:

- учебные умения практического характера: умения читать и понимать тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследования информации, умения создавать образовательные, практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности;
- учебные умения интеллектуального характера: проектирование вариантов практической деятельности для достижения поставленных целей, осуществление минимума логических действий и операций над суждениями, проведение анализа, синтеза, сравнения, обобщения данных, систематизация и классификация фактов, предметов, процессов и явлений объективной реальности, установление причинно-следственные связи и закономерности, осуществление рефлексии над окружающим миром, обществом, собственной деятельностью и мышлением, формулирование умозаключения, выстраивание объяснения явлений в виде связных рассуждений;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: планирование собственной деятельности, поиск оптимальных способов достижения поставленных целей, осуществление контроля за процессом и результатом собственной деятельности, осуществление различных видов коммуникации в процессе осуществления практической деятельности, умения вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Кроме того, ведущими для старшеклассников являются следующие виды деятельности:

### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Проектно-исследовательская деятельность** может быть представлена учебно-исследовательской работой, проектом, рефератом, защитой презентации и др.

Основная цель проектно-исследовательской деятельности – создание условий для формирования у учащихся Лицея функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

### **1.2.2. Цели, планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования**

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки:

- результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- функционирования различных уровней системы общего образования.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования для каждого из перечисленных направлений.

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся школы получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

**Познавательная деятельность** предполагает:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### ***Информационно-коммуникативная деятельность***

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### ***Рефлексивная деятельность***

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы на базовом уровне*** среднего общего образования ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования** с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного будущего профессионального обучения или готовности к профессиональной деятельности.

### **Филология и иностранный язык**

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранный язык" должно обеспечить:

- сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению, как способу познания других культур, уважительного отношения к ним;
- развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

***Русский язык и литература :***

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

**Общественные науки**

*Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:*

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и

развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранный язык" должны отражать:

***Иностранный язык:***

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" должны отражать:

***История :***

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

***Обществознание:***

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### ***География:***

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

### ***Право:***

- 1) сформированность знаний о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества; осознание ценности права как способа согласования интересов людей и поддержания стабильности общества; правопорядка и законности; усвоение взаимосвязи права и государства; знание основных правовых принципов, действующих в демократическом обществе; понимание особой социальной значимости и ответственности профессии юриста;
- 2) освоение комплекса правовых знаний о системе и структуре права, правоотношения, правонарушения и юридической ответственности; формирование представления о современных правовых системах, направлениях их развития, особенностях российской правовой системы; публичное и частное право; правотворчество; система законодательства; понимание общих правил применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; усвоение общего понятия и принципов правосудия, задач и основных характеристик различных видов судопроизводства (конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное);
- 3) соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; усвоение понятия, предмета и метода регулирования основных отраслей права;
- 4) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 5) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; выполнение ролей адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта в смоделированных учебных ситуациях; формирование навыка самостоятельного составления отдельных видов юридических документов;

6) сформированность умений применения правовых знаний для понимания и объяснения смысла конкретных правовых норм, содержание текстов нормативных актов, оценивания действия с точки зрения их соответствия законодательству; выработка и доказательная аргументация собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

7) овладение навыками работы к самостоятельному поиску, анализу и использованию правовой информации, применению правовых норм при решении учебных и практических задач, проведению учебного исследования по правовой тематике; умение представлять результаты самостоятельного учебного исследования и ведения дискуссии.

### **Математика и информатика**

*Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:*

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного,
- эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

#### **Математика :**

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях

элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### **Информатика :**

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

### **Естественные науки**

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно- исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно- исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" должны отражать:

### **Физика:**

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;

- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **Химия:**

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### **Биология:**

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура**

Изучение учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должно обеспечить:

- понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;
- сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

#### **Основы безопасности жизнедеятельности**

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- 3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- 9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 11) знание основ обороны государства и воинской службы:
  - законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;
  - права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### ***Физическая культура***

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

### ***Искусство Мировая художественная культура***

- 1) освоение знаний о мировой художественной культуре, единстве, многообразии и национальной самобытности культур, важнейших закономерностях смены культурно-исторических эпох, развитии стилей и направлений в искусстве; создание целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе; дальнейшее освоение широкого круга явлений отечественного искусства с позиций диалога культур;
- 2) овладение умениями анализировать художественные явления мирового искусства, воспринимать и оценивать художественные достоинства произведений искусства;
- 3) развитие художественно-творческих способностей учащихся, их образного и ассоциативного мышления;
- 4) воспитание художественно-эстетического вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала личности; осознание нравственных ценностей и идеалов, воплощённых в классическом наследии отечественного и мирового искусства; формирование устойчивой потребности в общении с произведениями искусства;
- 5) использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, приобщение к шедеврам мировой художественной культуры на основе личного и коллективного творческого опыта.

### **Предметы (курсы) по выбору участников образовательного процесса**

Изучение предметов (курсов) по выбору образовательного процесса должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

### **Предметные результаты изучения предметов (курсов) по выбору участников образовательного процесса должны отражать:**

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Ожидаемый результат реализации образовательной программы среднего общего образования**

*Обязательный:*

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего общего образования.
- Получение учащимися профильной допрофессиональной подготовки по предметам учебного плана.

- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.
- Овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты.
- Освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.

*Предполагаемый:*

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.
- Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.
- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

**Условия достижения ожидаемого результата:**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства района и города;
- выполнение СанПиНов при организации учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

**1.2.3. Модель выпускника средней школы**

| Ключевые качества личности выпускника                            |   |
|--|---|
| Сформированность гражданского самосознания и гражданской позиции | <ul style="list-style-type: none"> <li>– убежденность в необходимости социальной активности личности;</li> <li>– уважение к культурному и историческому прошлому России, Республики Башкортостан к традициям;</li> <li>– достаточный уровень образования и профилизации соответствующий современным стандартам, который позволяет сделать свободный выбор области деятельности</li> <li>– толерантность к традициям и мировоззрению различных традиционных культур;</li> <li>– готовность к достойному выполнению общественных функций;</li> <li>– потребность к труду и способность ориентироваться на рынке труда;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самовыражению и самосовершенствованию через всю жизнь.</li> </ul>   |
| Творческий потенциал в различных видах деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оригинальность, нетривиальность, необычность высказываемых идей, ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне;</li> <li>- способность видеть объект под новым углом зрения, обнаруживать его новое использование, расширить функциональное применение на практике;</li> <li>- способность видеть в объекте новые его стороны;</li> </ul>   |
| Познавательная активность и познавательный интерес  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность и потребность в принятии новой информации;</li> <li>- самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы, проявление любознательности, умение постигать сущность познаваемого, стремление и умение самостоятельно мыслить;</li> <li>- критический подход к суждениям других, способность выражать свои суждения, интерес к изучению дополнительных источников знаний.</li> </ul>  |
| Сформированность эстетического вкуса                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность адекватно воспринимать и оценивать произведения искусства, литературы,</li> <li>- проявления эстетических чувств и переживаний, эстетического отношения к предметному миру и миру социальных отношений, к природе и культуре.</li> </ul>  |
| Морально-нравственное поведение                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность традиционных нравственных ценностей и моральных устоев, осознание основных моральных позиций российской и мировой культуры, тенденция к моральной саморегуляции собственного поведения, участие в социально-значимых мероприятиях;</li> <li>- сформированность терпимого отношения к человеческим недостаткам и слабостям;</li> <li>- способность находить и предлагать оптимальное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>- умение признавать свою неправоту и при необходимости - извиняться.</li> </ul> |
| Адаптационный потенциал и состояние здоровья        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к регуляции функциональными состояниями;</li> <li>- гармоничное физическое и психическое развитие;</li> <li>- положительная динамика физического, психологического и нравственного здоровья.</li> </ul>   |
| Социальная компетентность и успешная социализация   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- желание и готовность к социальному взаимодействию;</li> <li>- коммуникативная компетентность,</li> <li>- перцептивная и правовая грамотность,</li> <li>- интерактивные умения в общении,</li> <li>- мотивационная и общая готовность к новой социальной роли в обществе, семье.</li> </ul>  |

### Обобщенная модель выпускника школы

- имеет уровень образования и профилизации соответствующий современным стандартам, который позволяет сделать свободный выбор области деятельности;
- личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и ценность других, способная делать выбор в ситуациях нравственного выбора и нести ответственность перед собой и обществом;
- сформированы жизненные приоритеты, ценности, идеалы;
- сформирована готовность к выполнению различных социальных ролей;

- умеет адаптироваться в сложной жизненной ситуации, разрешать конфликтные ситуации на основе принципов толерантности;
- владеет высокой политической и демократической культурой, гражданскими, национальными и общечеловеческими ценностями;
- любит свою Родину, уважает исторические традиции народа, народов других национальностей;
- ощущает себя частью природы и стремится к её сохранению;
- имеет художественно – эстетическую активность на оптимальном для себя уровне;
- владеет основами компьютерной грамотности и информационных технологий.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы среднего общего образования. Внутренняя система оценки качества образовательных результатов учащихся (10-11 классы)**

**Средняя школа – особый этап в жизни подростка, связанный:**

- со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;
- с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки)** представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются **оценка образовательных достижений обучающихся** (с целью итоговой оценки) и **оценка результатов деятельности** образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые

конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

**Итоговая оценка результатов** освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита курсовой работы (учебное исследование или социальный проект)*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга школы образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие **пять уровней**.

**Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

*Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.*

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты (курсовые работы).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются **различные формы аттестации учебных результатов и достижений учеников**. Учет результативности обучения учащихся осуществляется

**традиционными формами оценки** (текущая успеваемость, рубежный контроль, диагностические контрольные работы и срезы, работа в форме КИМов, контроль по модулям и полугодиям), организуемые в соответствии с рабочими программами по предметам и по плану внутришкольного мониторинга. Ожидаемый результат учитывается

**нетрадиционными методами оценки:**

- олимпиады;
- конкурсы;

А также ведется:

- диагностика образовательного процесса;
- мониторинг образовательного процесса (качество ЗУН, мониторинговые контрольные работы, уровень воспитанности, качество преподавания предметов, здоровье школьников (данные углубленного медицинского осмотра школьников), работа с родителями и общественностью;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- итоговые контрольные работы и промежуточная аттестация в 10 классе;
- участие в ЕГЭ;

Таким образом, результаты достижений учащихся в школе можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - мониторинг Института развития образования Республики Башкортостан, Службы по контролю и надзору в сфере образования РФ и РБ, Единого государственного экзамена.

**Система универсальных учебных действий**, методы формирования и возможные способы контроля представлены в таблице

**Система универсальных учебных действий: методы формирования и возможные способы контроля**

| Умение  | Методы формирования   | Возможные способы контроля  |
|---|---|---|
| <b>Познавательные действия (интеллектуальные умения)</b>  |   |   |
| <b>обработка информации</b>   |   |   |
| <b>Умение воспринимать информацию</b> (факты, нормы, обозначения, аксиомы, правила, формулы) из различных источников (книга, СМИ, наблюдение, Интернет и др.) | Подбор синонимов, антонимов, перевод, изучение кодов, обозначений, задания на понимание инструкций, задания с «пропусками»              | Задания на проверку понимания смысла слов и отдельных фраз в устной и письменной речи, терминологический диктант, задания на проверку умения пользоваться схемами, кодами, обозначениями, схематический диктант, задания на проверку умения воспринимать информацию в форме слухового или зрительного сообщения |
| <b>Умение воспроизводить информацию</b> в устной и письменной форме   | Задания на воспроизведение информации в разных формах (устное и письменное воспроизведение информации, ответы на вопросы, тесты и т.п.) | Задания на воспроизведение информации в разных формах   |
| <b>Умение перерабатывать информацию</b> (сравнение, синтез, обобщение, аргументация, интерпретация,   | Задачи на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию,  | Задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию,   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| систематизация и др.)   | систематизацию информации  | систематизацию информации  |
| <b>Умение применять знания на практике</b> , действовать по формуле, алгоритму и т.п.   | Задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях  | Выполнение практических заданий, лабораторных работ, практикумов   |
| <b>Умение выстраивать из полученной информации и опыта общую картину мира</b> и достраивать её в течение жизни  | Задания на подбор примеров из разных областей знаний и опыта   | Задания на межпредметную взаимосвязь; задания на поиск вариантов использования и применение информации   |
| <b>Умение преобразовывать действительность</b> (получать новую информацию и реальность через исследовательскую и проектную и другую творческую деятельность)          | Задания на развитие экспериментального мышления, формирование исследовательской позиции, технологии развития критического мышления, задачи с недостатком или избытком данных   | Задания творческого характера на преобразование действительности в различной форме: проектирование, исследование, создание новых образов в разной форме, моделирование |
| <b>Регулятивные действия (организационные умения)</b>   |  |  |
| <b>организация своих дел, решение проблем</b>   |  |  |
| <b>Постановка цели</b> в форме предвосхищения результата  | Упражнения на постановку целей в учебной и внеурочной деятельности: «Что должно получиться в результате?». Формирование культуры постановки целей                              | Анализ целевых установок   |
| <b>Оценка предполагаемого результата</b> с точки зрения пользы и безопасности для себя и других   | Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности   | Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности   |
| <b>Восприятие образца,</b>  | Задания на освоение готовых  | Задания на выделение отдельных   |
| <b>правила, алгоритма последовательности, на которые следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу, правилу, алгоритму в качестве ориентира</b> | алгоритмов, использование технологии «опорных сигналов», выделение ключевых слов в вопросе задачи (тексте), задания на построение внутреннего плана действия                   | элементов образца как ориентира  |
| <b>Построение собственного ориентира при отсутствии готового образца, правила, алгоритма последовательности (постановка задач)</b>                                    | Обобщение способа решения заданий определенного типа, самостоятельное осознанное построение алгоритма выполнения действий, вывод правил, формул для последующего использования | Задания на выделение правила или алгоритма, выстроенного на поисковом этапе решения  |
| <b>Соотнесение с ориентиром (готовым или построенным самостоятельно) в процессе выполнения действия; соотнесение полученного результата с предполагаемой целью</b>    | Работа над ошибками, задания на соотнесение результата с целью (планируемым результатом), задания на рефлекссию (самоанализ) собственной деятельности                          | Задания на поиск своих и чужих ошибок  |
| <b>Умение вносить корректировку и выполнять</b>   | Анализ ошибок в динамике: есть ли повторяющиеся  | Задания на корректировку и построение выводов на   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>действие с учетом прошлого опыта</b>                              | ошибки   | будущее  |
| <b>Умение создавать условия, необходимые для выполнения действия</b> | Задачи с недостатком или избытком условий, задания на определение необходимых и достаточных условий и их обеспечение   | Задания на определение необходимых и достаточных и их обеспечение  |
| <b>Умение находить ресурсы и средства для выполнения действия</b>    | Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом | Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Умение распределять выполнение действия во времени: начать в нужный момент, распределить сроки выполнения, закончить</b>  | Создание мотивации, использование постановки целей, выбора средств и построения алгоритма действия как условий, необходимых для начала действия | Наблюдение за организацией действий и поведения, задания на рефлексию  |
| <b>Умение сочетать выполнение действия с другими действиями и выстраивать приоритеты</b>                                     | Задачи на упорядочивание приоритетов с точки зрения актуальности действия и степени готовности к его выполнению                                 | Наблюдение за организацией деятельности, задания на рефлексию собственной деятельности   |
| <b>Коммуникативные действия (коммуникативные умения)</b>   |   |  |
| <b>общение с людьми</b>  |   |  |
| <b>Умение выстраивать речь (устную и письменную, с учетом понимания языков), ориентированную на других и понятную другим</b> | Задания на построение речевых высказываний, инструкций, понятных другим   | Анализ речевых высказываний (устных и письменных) с точки зрения правильности их построения  |
| <b>Умение слушать, воспринимать письменную речь и понимать другого</b>   | Задания на выполнение действий по речевым инструкциям   | Задания на анализ понимания речи (устной и письменной, родной и иностранной, из разных источников и с разных носителей), на запись, фиксацию сообщений |
| <b>Умение строить диалог</b>   | Задания на построение диалоговой речи   | Задания с использованием диалоговой речи   |
| <b>Умение сопоставлять информацию,</b>   | Технологии формирования   | Задания на поиск сходств и   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>полученную от другого, с собственным знанием, мнением, собственной позицией</b>  | критического мышления                                | различий полученной информации, на различие подходов          |
| <b>Умение отнестись к информации, расходящейся с собственным мнением, знанием, собственной позицией (принять, учесть,</b> | Задания на определение позиции и точки зрения автора | Задания на оценку полученной информации, на различие подходов |

|   |   |   |
|---|---|---|
| отклонить, оценить позитивно или негативно и т.д.)  |   |   |
| <b>Умение уважать представления и мнения окружающих</b> , если они не находятся в зоне социальной опасности                                   | Задания на поиск рационального зерна в информации, расходящейся с собственными представлениями, поиск сильных и слабых сторон разных подходов | Наблюдение за поведением и высказываниями   |
| <b>Умение выстраивать аргументы при отличии собственных представлений и мнений от представлений и мнений окружающих</b>                       | Задания на поиск аргументов и построение доказательств  | Задания на аргументацию   |
| <b>Умение отстаивать собственную позицию, свои права</b>  | Освоение технологий ведения дискуссий   | Наблюдение за дискуссией  |
| <b>Умение строить поведение в конфликте</b>   | Задания на поиск конструктивного решения конфликтных и проблемных ситуаций  | Наблюдение за поведением в различных конфликтных ситуациях, анализ причин возникновения конфликтов, психологическая диагностика |
| <b>Умение договариваться о совместных действиях, принимать решения в группе</b>   | Задания на групповое решение проблем  | Наблюдение за работой в группе по выполнению заданий на принятие решений и обоснование группового решения                       |
| <b>Умение принимать на себя ответственность, функции, роль, действовать по совместно принятым правилам при совместном выполнении действий</b> | Задания на освоение различных ролевых позиций при групповом решении проблем   | Наблюдение за работой в группе при реализации определенных проектов, дел, психологическая диагностика                           |
| <b>Умение сознательно распределять, отслеживать и контролировать функции, ответственность, вклады при совместном выполнении действий</b>      | Задания на рефлексию процесса группового решения проблем  | Наблюдение за реализацией длительной совместной деятельности, многодневных проектов   |
| <b>Умение оказывать и принимать помощь</b>  | Задания на определение недостаточности собственных ресурсов и поиск возможных источников помощи   | Наблюдение за поведением в ситуациях неуспеха   |
| <b>Умение меняться ролями, позициями, функциями при выполнении действий</b>   | Задания на освоение различных ролевых позиций при выполнении действий в группе  | Наблюдение за реализацией совместной деятельности в условиях обмена ролями или функциями  |
| <b>Умение адекватно оценивать и присваивать совместный результат</b>  | Задания на рефлексию и оценку вкладов участников при решении проблем и выполнении действий в группе   | Наблюдение за соблюдением этических норм при достижении результата, оценка вкладов каждого члена группы                         |
| <b>Личностные действия (нравственно-оценочные умения)</b>   |   |   |
| <b>оценка своих и чужих поступков</b>   |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Умение проявлять интерес к информации и действиям (своим и чужим)</b>   | Формирование познавательной мотивации  | Наблюдение за проявлением отношения к воспринимаемой информации  |
| <b>Умение оценивать информацию и действия относительно собственных представлений, ценностных ориентаций, необходимости и достаточности</b>       | Задачи на идентификацию личностных позиций, самоопределение, задания на оценку необходимости и достаточности информации или условий в соотношении с личностной значимостью проблемы или действия | Задания на оценку полученной информации относительно своей личностной позиции  |
| <b>Умение ставить вопросы и формулировать проблемы</b>   | Задания на определение недостаточности собственных знаний и компетентности для решения проблем и выполнения действий, задания на постановку вопросов и формулирование проблем                    | Задания на постановку вопросов и формулировку проблем, наблюдение за поведением  |
| <b>Умение выбирать информацию и поведение, оценивая их с точки зрения пользы, целесообразности, адекватности, ценностей, безопасности и т.д.</b> | Задания на выбор средств и алгоритмов действий, адекватных поставленным целям и ценностям  | Задания на определение альтернатив, критериев выбора и способов измерения, задания на выбор информации и поведения (относительно альтернатив выбора, критериев и их измерителей) |
| <b>Умение отказываться от определенных действий (как следствие выбора)</b>   | Задания на принятие решений  | Задания на оценку рисков и потерь при отказе от невыбранных альтернатив, наблюдение за поведением  |
| <b>Умение критично относиться к своему поведению (рефлексия)</b>   | Задачи на рефлекссию («самонаставления»)   | Задания на оценку собственного поведения   |
| <b>Умение осознавать себя и свое поведение в жизненной перспективе (прошлое, настоящее, будущее)</b>   | Задания на оценку причин и последствий поведения: задания на определение значимости определенных событий с точки зрения жизненной перспективы  | Задания на осмысленность поведения с точки зрения прошлого и будущего  |
| <b>Умение изменять свои представления и поведение, стремление к саморазвитию</b>   | Задания на разработку планов собственного развития   | Психологическая диагностика, наблюдение за поведением в течение длительного времени  |
| <b>Умение соотносить культурно-исторический контекст с собственным бытием личности (культуросообразность)</b>                                    | Задания на смысл поведения в социокультурном контексте   | Оценка соответствия поведения культурным нормам в историческом контексте   |
| <b>Умение вносить свой вклад в развитие культуры (культуротворчество)</b>  | Творческие задания, задания на отчуждение собственных смыслов в форме метафоры, образа и т.п.  | Анализ процесса и эффективности реализации исследовательской, проектной и другой творческой деятельности   |

### **Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся прописана в рабочих программах всех предметов и курсов учебного плана.**

Количественные отметки за уровень освоения учебных программ выставляются в соответствии с Уставом школы. В классах вводится пятибалльная система оценки освоения учебной программы:

«1» – неудовлетворительно»,

«2» – неудовлетворительно»,

«3 – удовлетворительно»,

«4 – хорошо»

«5 – отлично».

Материалы для проведения текущего контроля: вопросы устных зачетов, тесты с критериями оценки, тексты контрольных работ, темы письменных зачетов - составляются учителем.

Материалы для проведения контроля (предметного мониторинга) в рамках внутришкольного мониторинга составляются администрацией ОУ, членами методического совета.

### **Оценка качества образовательных достижений**

| <b>Процедура</b>                    | <b>Инструмент</b>  |
|-------------------------------------|--|
| Текущая аттестация                  | Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.   |
| Промежуточная аттестация            | Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использования, защита проектов |
| Административные контрольные работы | Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.  |

### **1.4. Промежуточная аттестация обучающихся**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые локальным актом школы (положением), осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-

педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану (разрабатывается в лицее при возникновении необходимости).

**Основной задачей промежуточной аттестации** является установление соответствия знаний обучающихся требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний их практическому применению.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в лицее, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

#### **Виды аттестации**

**Текущий контроль** – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

**Промежуточная аттестация** – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине).

Периодичность **тематического контроля**, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием (рабочей программой) по каждому курсу, принятым на предметной кафедре и утвержденным директором. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором

#### **Текущий контроль учащихся**

Текущему контролю подлежат обучающиеся всех классов школы.

Модульные оценки в переводных классах выставляются в баллах обучающимся 5-11 классов.

Текущий контроль обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в учебном модуле, по выбору преподавателем любой из форм текущего контроля.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в план.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе.

отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 14 дней.

Отметка учащихся за полугодие выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Полугодовые, годовые отметки выставляются в электронный журнал за три дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги полугодия, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной отметкой за полугодие, год по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по лицее создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена

или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- тестирование;
- изложение с элементами сочинения;
- сочинение.
- защита реферата (исследовательской работы);
- зачет;
- защита проекта.

### **Промежуточная аттестация учащихся**

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся с 2 по 11 класс.

Промежуточная аттестация по окончании I полугодия и учебного года проводится согласно календарному графику учебных занятий в виде:

- полугодовых и годовых контрольных работ в общеобразовательных классах;
- полугодовых и годовых контрольных работ и (или) переводных экзаменов в 10-х классах;
- сессии.

Ежегодно, не позднее 20 января учебного года педагогический совет школы принимает решение:

- о проведении промежуточной аттестации в форме экзаменов или иных формах по отдельным предметам в переводных классах;
- определяет перечень учебных предметов, выносимых на аттестацию;
- устанавливает формы, порядок и сроки ее проведения.

Данное решение утверждается педагогическим советом и закрепляется приказом директора.

От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- отличники учебы;
- призеры муниципальных, областных предметных олимпиад или конкурсов;
- по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;
- в связи с экстренным переездом в другой населенный пункт, на новое место жительства;
- по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от экзаменов.

Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом директора школы. Классные руководители переводных классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки, состав аттестационной комиссии.

Ученики, имеющие неудовлетворительную оценку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

Аттестация проводится в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы, которое доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее 20 апреля текущего учебного года.

Материалы для проведения контрольных работ, диктантов, изложений, проверки техники чтения и билеты для устных зачетов, экзаменов разрабатываются предметными кафедрами и утверждаются на школьном методическом совете. Весь экзаменационный материал сдается заместителю директора по учебно-воспитательной работе за две недели до начала аттестационного периода.

Контрольные работы, диктанты, изложения, сочинения, тестирование проводит учитель, преподающий в данном классе.

При проведении промежуточной аттестации в форме защиты реферата (исследовательской работы), обучающийся представляет работу учителю на рецензию за неделю до дня промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и по итогам защиты реферата выставляет оценку обучающемуся.

Промежуточную аттестацию в форме переводного экзамена проводит учитель, преподающий в данном классе в присутствии одного (двух) ассистентов из числа учителей того же цикла предметов. Состав экзаменационных комиссий утверждается приказом директора лицея.

Учащиеся, получившие на экзаменах неудовлетворительные отметки, сдают экзамены повторно, но не раньше, чем через две недели. В последнем случае материал для экзамена составляет учитель. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги экзаменов и решение педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов экзаменов – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах экзаменов хранится в личном деле учащегося.

### **Проведение мониторинга и фиксация хода учебного процесса и результатов освоения основной образовательной программы среднего образования**

Проведение мониторинга осуществляется с применением Программного комплекса «1С: ХроноГраф ШКОЛА 3.0», который позволяет отследить успеваемость учащихся, их достижения, показатели по кадровому составу и другое, и программы комплексного мониторинга на основе целевых установок Программы развития лицея.

По требованию осуществляются выгрузки данных в муниципальную и региональную базы данных, выполняется отчет по условиям изучения предметов (УИП). В рамках внешнего мониторинга выполняются отчеты: по исполнению муниципального задания; по «движению» и успеваемости учащихся по четвертям, полугодиям, учебному году; по результатам государственной итоговой аттестации, ОШ-1, РИК.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Механизмы, педагогические технологии, средства и способы формирования общеучебных умений и компетентностей, универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования**

Развитие универсальных учебных действий и формирование компетентностей в средней школе школы целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды в качестве:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

**Решение задачи развития универсальных учебных действий у школьников в средней школе** происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности (экскурсий, творческих коллективных дел, социально-

значимых проектов и др.), а также в рамках надпредметных программ курсов и интегрированных дисциплин (факультативов, кружков, элективов, спецкурсов, др.). Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур, в том числе в результате написания обучающимся и защиты курсовой работы (учебно-исследовательского или проектного содержания).

**Курсовая работа** в школе является результатом проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Курсовая работа может быть представлена **учебно-исследовательской работой, проектом, рефератом.**

### **Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся школы**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе школы является включение обучающихся в **учебно-исследовательскую и проектную деятельность.**

**Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- обучение целеполаганию и планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования);
- развитие у обучающихся школы творческих способностей, умения анализировать, критически мыслить;
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, методами поиска, сбора и обработки информации, построением информации и ее передачей, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом, исследованием (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, выставки и т. д.);
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

### **Учебное сотрудничество**

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. В условиях **специально организуемого учебного сотрудничества** формирование

коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексивность, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### **Совместная деятельность**

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

### **Разновозрастное сотрудничество**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество, реализуемой в лицее в форме Дня дублера. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

### **Рефлексия**

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.* Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

**Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся – насыщенная информационная среда образовательного учреждения.**

**Структура и функции образовательной ИКТ-компетентности**

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

**Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности.**

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках реализации ООП в лицее используются следующие технические средства и программные инструменты:

**технические** - персональный компьютер, мультимедийный проектор и интерактивная доска (экран), принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеочка, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп и др.;

**программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для Интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений и др.

Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях. Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимися в различных предметах.

## **2.2. 2.2.1. Содержание учебных программ по образовательным областям и предметам, курсам (10-11 классы)**

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (базовый уровень).

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне.

**Базовый уровень стандарта учебного предмета** ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

### **Русский язык**

**Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

#### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

#### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков языка.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение
  - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо
  - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Литература**

***Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

**развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

**освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

**совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

***Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:***

обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений;

совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами;

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения**

***Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе*** являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских

программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

### **Русская литература XIX века**

А.С. Пушкин Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Медный всадник".

М.Ю. Лермонтов Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь Одна из петербургских повестей по выбору.

А.Н. Островский Драма "Гроза".

И.А. Гончаров Роман "Обломов".

Очерки "Фрегат Паллада".

И.С. Тургенев Роман "Отцы и дети".

Ф.И. Тютчев Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пусть нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Кому на Руси жить хорошо".

Н.С. Лесков Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин "История одного города" (обзор).

Ф.М. Достоевский Роман "Преступление и наказание".

Л.Н. Толстой Роман-эпопея "Война и мир".

А.П. Чехов Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору. Рассказы: "Человек в футляре", "Дама с собачкой". Пьеса "Вишневый сад".

### **Русская литература XX века**

И.А. Бунин Три стихотворения по выбору. Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору. Рассказ "Чистый понедельник".

А.И. Куприн Одно произведение по выбору.

М. Горький Пьеса "На дне". Одно произведение по выбору. Поэзия конца XIX - начала XX в.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Двенадцать".

В.В. Маяковский Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору. Поэма "Облако в штанах".

С.А. Есенин Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу..", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Манделштам Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремящую доблесть грядущих веков...". "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжата руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.

Поэма "Реквием".

Б.Л. Пастернак Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору. Роман "Доктор Живаго" (обзор).

М.А. Булгаков Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита".

А.П. Платонов Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов

"Колымские рассказы" (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын Повесть "Один день Ивана Денисовича".

Роман. "Архипелаг Гулаг" (фрагменты). Проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Роцин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

Литература народов России.

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведение одного автора по выбору.

### ***Зарубежная литература***

Проза

О. Бальзак, Г. Белль, О'Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В. Гюго, Ч. Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П. Мериме, М. Метерлинк, Г. Мопассан, У.С. Моэм, Д. Оруэлл, Э.А. По, Э.М. Ремарк, Ф. Стендаль, Дж. Сэлинджер, О. Уайльд, Г. Флобер, Э. Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г. Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

### **Основные историко-литературные сведения**

#### ***Русская литература XIX века***

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

#### ***Русская литература XX века***

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX-XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, Гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 1960-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

#### ***Литература народов России***

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

#### ***Зарубежная литература***

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых

социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

### ***Основные теоретико-литературные понятия***

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX- XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

### ***Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий***

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Иностранный язык**

*Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое

поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

□ **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **Речевые умения**

#### **Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Говорение**

###### **Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

###### **Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

##### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен.

Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь:**

##### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

##### *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### *письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### **БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК** ( как государственный)

Укыусылар түбәндәгеләрҙе белергә тейеш:

- 1) телдең төп функциялары тураһында, башкорт теленең башкорт халкының милли теле, Башкортостан Республикаһының дәүләт теле булыуы тураһында, тел һәм халыҡ мәҙәниәтенең бәйләнештәре тураһында, туған телдең кеше һәм йәмғиәт тормошондағы роле 31 тураһында караш булдырыу;
- 2) гуманитар фәндәр системаһында туған телдең урынын һәм мәғарифтә тулығынса уның ролен аңлау;
- 3) туған тел тураһында төп фәнни нигеҙҙе үзләштерәү; уның кимәл һәм берәмектәр бәйләнешен аңлау;
- 4) тел ғилеменең төп аңлатмалары: лингвистика (тел ғилеме) һәм уның төп бүлектәре; тел һәм телмәр, телмәр аралашыуы, һөйләү һәм язма телмәр, монолог, диалог һәм уларҙың төрҙәре; аралашыу ситуациялары, фәнни, публицистик, рәсми эшлекле стилдәр, матур әҙәбиәт теле; функциональ мәғәнәүи телмәр төрҙәре (хикәйәләү, һүрәтләү, фекер йөрөтөү); текст, текст төрҙәре; телдең төп берәмектәре, уларҙың билдәләре һәм телмәрҙә кулланыу үзенсәлектәрен үзләштерәү;
- 5) башкорт теленең лексикаһы һәм фразеологияһының төп стилистик ресурстарын, башкорт әҙәби теленең төп нормаларын, һөйләү этикет нормаларын үзләштерәү;
- 6) телдең төп берәмектәрен, грамматик категорияларын анализлау һәм таныу, тел берәмектәрен аралашыу шарттарына ярашлы кулланыу;
- 7) һүзгә төрлө анализ төрҙәрен (фонетик, морфематик, һүзьяһалыш, лексик, морфологик), һөйләм һәм һүзбәйләнешкә синтаксик анализ, төп билдә һәм структура күҙлегенән сығып, күп аспектлы анализ яһау;
- 8) тел-һүрәтләү саралары һәм уларҙы укыусы телмәрендә кулланыу;
- 9) туған телдең эстетик функцияһын таныу, матур әҙәбиәт текстарын анализлағанда телмәрҙең эстетик кимәлен баһалау. Рәүеш һәм уның телмәрҙә кулланылышы, ярҙамсы һүз төркөмдәре, Синтаксистың берәмектәре, һүзбәйләнеш, синтагма, һөйләм, ике составлы һөйләмдәр, хәбәр, эйә, хөйләмдән эйәрсән киҫәктәре, һөйләмдән айырымланған эйәрсән киҫәктәре, Бер составлы һөйләмдәр, атама һөйләмдәр, кәм һөйләмдәр, инеш һүз Кушма һөйләм, тезмә кушма һөйләмдәр, теркәүесле тезмә кушма һөйләм; Эйәртеүле кушма һөйләм, эйәрсән һөйләмдәрҙе мәғәнәләренә карап төркөмләү; Катмарлы синтаксик төзөлмәләр, катнаш кушма һөйләмдәр; Теземдәр, ситләтелгән телмәр, текст синтаксисы, тексттың композицияһы. Күнекмәләр: һүзбәйләнештәргә, ике составлы ябай, бер составлы, тура телмәр булған һөйләмдәргә синтаксик анализ яһау, ике составлы һөйләмдәр, тиң киҫәктәр, инеш һүзҙәр, инеш һүзбәйләнештәр, инеш һөйләмдәр, өндөш һүзҙәр булған таркау һөйләмдәр төзөү; эйәһе, хәбәрә төрлө һүз төркөмөнән килгән һөйләмдәр менән файҙаланыу; эйәле һөйләмдәрҙе эйәһез һөйләм итеп, ябай һөйләмдәрҙе айырымланған эйәрсән киҫәкле һөйләмдәр итеп, тура телмәрҙе ситләтелгән телмәр итеп үзгәртеп төзөү белеү, цитаталар менән, стилгә һәм йөкмәткегә карап, синтаксик синонимдар менән файҙалана белеү; төрлө тип һөйләмдәрҙә тыныш билдәләрен куя белеү; хикәйәләү тексын, тасуирлау элементтары индереп, ентәкле һәм һайлап изложение языу, әҙәби геройҙарҙы

сағыштырып, урынды, тарихи һәм мәзәниәт комарткыларын тасуирлап, әхлак-әзәп темаһына хөкөм йөрөтөү (фөкер йөрөтөү) иншаһы языу; төп фөкеренә, темаһына карап, орфографик, тыныш билдәләре буйынса, грамматик һәм телмәр хаталары булған текстарҙы камиллаштырыу

## **БАШКИРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Укыусылар түбәндәгеләрҙе белергә тейеш:

Матур әзәбиәттең үзенсәлектәрен аңларға Өйрәнелгән әсәрҙәрҙең авторын, исемен һәм исемдәрҙең мәғәнәһен; өйрәнелгән әсәрҙәгә вакиғаларҙы һәм геройзарҙы (сюжетты, геройзарҙы, геройзар менән вакиғаларҙың үз-ара бәйләнешен); өйрәнелгән әсәрҙәрҙең темаһын, композицион үзенсәлектәрен; драматик һәм лиро-эпик әсәрҙәрҙең характерлы үзенсәлектәре; әсәрҙең художестволы образы, темаһы, идеяһы, сюжеты, композицияһы хақындағы төшөнсәләрҙең билдәләре: программа тарафынан ятлау өсөн тәкдим ителгән әсәрҙәрҙең текстары 32 күнекмәләр:

- языусы ижад иткән картиналарҙы уйлап күз алдына бастырыу;

- әсәрҙә катнашыусыларҙы кылыкһырлауҙа мөһим урын тоткан эпизодтарҙы айырып күрһөтөү;

- өйрәнелгән әсәрҙә сюжет элементтарының идея-художество урынын билдәләү;

- телдән һүрәтләү сараларының контекстағы идея-художество урынын билдәләү;

- укытыусы куйған проблемалы һорау нигезендә әсәрҙең геройын кылыкһырлау;

- авторҙың мөнәсәбәтен асыклау максатында өйрәнелгән әсәрҙең ике геройын үз-ара сағыштырыу;

- эпик һәм лирик әсәрҙәрҙе айыра белеү;

- художестволы, фәнни-популяр һәм публицистик текстарҙы кысҡырып дөрөс, етез укыу. художестволы әсәрҙәрҙе тасуири укыу;

- эпик әсәрҙәрҙе йәки уларҙың өзөктәрен тулы итеп һайлап йәки кысҡартып телдән йәки язма рәүештә һөйләү (изложение төзөү);

- зур булмаған эпик әсәр йәки өзөктөң планын төзөй белеү;

- үз аллы укыған әзәби әсәр йәки башка сәнғәт әсәрҙәре хақында геройзар һәм вакиғаларға үз мөнәсәбәтендә белдереп телдән (үз мөнәсәбәтендә белдереп) йәки язма баһалама биреү;

- өйрәнелгән әсәр буйынса телдән йәки язма рәүештә фөкер йөрөтөү характерындағы инша языу:

- һораузарға тулы яуап һәм геройзарға (индивидуаль һәм сағыштырма) кылыкһырлама биреү

- художестволы әсәрҙәрҙе тасуири укыу;

Тел тураһында дөйөм төшөнсә Тел ғилеменең бүлектәре. Лексика һүз һәм төшөнсә. Тура һәм күсмә мәғәнәле һүзҙәр. Синонимдар. Антонимдар. Омонимдар. Төп башкорт һүзҙәре, үзләштерелгән һүзҙәр. фразеологизмдарҙың барлыкка килеүе. һүзъяһалыш һүз төзөлөшө: тамыр, нигез, һүз яһаусы, үзгәртеүсә ялғаузар, һүзъяһалыш төрҙәре. Фонетика һәм графика – 3 сәғәт Өн һәм хәрәф мөнәсәбәте. һузынғы һәм тартынғы өндөр. Башкорт теленең өндөрө һәм үзләштерелгән өндөр. Башкорт графикаһы тарихынан: ғәрәп графикаһы, латин һәм рус графикаһы осорҙары. Орфография һәм орфоэпия Башкорт теле орфографияһының төп һәм өстәлмә принциптары. Кушма һүзҙәр, уларҙың язылышы: кушма һәм айырым языу, кысҡартып языу, һызыкса аша языу. һүзҙәрҙе кысҡартыу кағиҙәләре, һүзҙәрҙе юлдан алға күсереү. 86 Башкорт телендә басымдың үзенсәлектәре: темәр ағышында өндәрҙең үзгәреше. Сингармонизм, башкорт телендә уның үзенсәлектәре. Морфология һүз төркөмдәре, уларға дөйөм характеристика: үз аллы һәм ярзамсы һүз төркөмдәре. Исемдәш һүз төркөмдәре: исем, алмаш, сифат, һан, уларҙы берләштереүсә билдәләп. Исем. Уртаҡлык һәм яңғызлык исемдәр. Исемдәрҙең һан, эйәлек, килеш һәм хәбәрлек категориялары менән үзгәрешенең үзенсәлектәре. Сифат. Исемләшкән сифаттар, сифат дәрәжәләре. һан. һан төркөмсәләре, нумератив һүзҙәр. Алмаш. Уның төркөмсәләре, зат алмаштары, күрһөтөү, билдәләү, билдәһезлек, юклык, эйәлек алмаштары. Рәүеш. Уның мәғәнәләре, дәрәжәләре,

яһалышы. Кылым . Затлы кылымдар һәм кылым һөйкәләштәре. Хәбәр һөйкәләше, бойорок һөйкәләше, шарт, теләк һөйкәләше. Сифат, хәл, уртақ, исем кылымдар. Кылым йүнәләше. Рәүеш. Уларзың телмәрзә кулланылышы Рәүештәрзәң мәғәнәһе һәм грамматик үзенсәлеге, уларзың башка һүз төркөмдәрәнә мөнәсәбәте. Рәүештәрзәң һөйләмдәге вазифалары: улар, күбәһенсә, һөйләмдә хәл булып килә. Рәүеш төркөмсәләре: хәл рәүештәре; окшатыу рәүештәре; күләм-дәрәжә рәүештәре; вакыт рәүештәре; урын рәүештәре; сәбәп рәүештәре. Рәүештәрзәң дәрәжәләре: төп (шәп, иртә, күп һ.б.), сағыштырыу (һуңырак, элегерәк һ.б.), артыклык (бик тиз, үтә яй, шар асык һ.б.), азыһытыу (әкрән генә, уйлап кына һ.б.). Төзөлшө буйынса рәүештәр өс төргә бүленә: тамыр (аз, бая, кинәт һ.б.), яһалма (ауылса, һинекесә, игәнләтә һ.б.), кушма (тартып-һузып, әселе-һыуыклы, бер тауыштан һ.б.). Төрлө дәрәжәләге рәүештәрзә күркәм әсәрзә билдәләй белеү, телмәрзә кулланыу. Ярзамсы һүззәр. Уларзың телмәрзә кулланылышы Ярзамсы һүззәрзәң үз аллы һүз төркөмдәрәнән айырмаһы, рәүештәргә яқынлығы. Бәйләүестәр, уларзың төрзәре: исем бәйләүестәре һәм кылым бәйләүестәре. Теркәүестәр морфологик составы яғынан ябай һәм кушма теркәүестәргә, ә һүззәр һәм һөйләмдәр араһындағы бәйләнеш типтары буйынса тезмә һәм әйәртеүле теркәүестәргә бүленә. Киҫәксәләр, уларзың рәүешкә һәм бәйләүестәргә яқынлығы. Ярзамсы һүззәрзәң стилистик мөмкинлектәре, күркәм әсәрзә төрлө хис-тойғо булдырыуза роле. Модаль һүззәр. Уларзың телмәрзә кулланылышы Модаль һүззәрзәң асылы. Уларзың разрядтары: раслау һәм инкар итеү, тейешлек һәм кәрәклек модаль һүззәре, мөмкинлек модаль һүззәре, самалау һәм икеләнәү модаль һүззәре, игтибарлылык һәм өндәшеү модаль һүззәре. Ымлыктар. Уларзың телмәрзә кулланылышы Ымлыктар функцияһы яғынан икегә бүленә: - ирекһеззән, капыл куркканда әйтәлгән ымлыктар; - субъекттың һөйләнелгән телмәргә булған хис-тойғо мөнәсәбәтән сағылдырыуысы ымлыктар. Ымлыктарзы төрлө функциональ стилдәрзә кулланыу. Окшатыу һүззәре. Уларзың телмәрзә кулланылышы. Окшатыу һүззәрәнәң өнокшаш һәм һынокшаш һүззәргә бүленәүе. Өнокшаш һүззәрзәң тауыш яңғырашын белдерәүе, һынокшаш һүззәрзә яқтылыкты, торош һәм хәрәкәттең һынын сағылдырыуы. Окшатыу һүззәрәнәң һөйләмдәге вазифалары һәм уларзы төрлө стилдәрзә файзаланыу. Сақырыу һүззәре. Уларзың телмәрзә кулланылышы. Сақырыу һүззәрәнәң мәғәнәләре һәм вазифалары. Уларзың ымлыктарға яқынлығы. Ярзамсы һүз төркөмдәрән, модаль, окшатыу, сақырыу һүззәрән, ымлыктарзы телмәрзә (иншаларза, изложениеларза) файзалана белеү. Синтаксис. Уның телмәрзә кулланылышы Синтаксистың предметы. Уның берәмектәре. Һүзбәйләнеш: тезмә һәм әйәртеүле бәйләнеш. Тезмә бәйләнештең алымы: компоненттарзың үз-ара тиң булыуы. Әйәртеүле 87 һүзбәйләнештәрзәң төрзәре: башкарылыу, йәнәшәлек, һөйкәләү, ярашыу. Синтагма. Уның киҫәктәре. Синтагма, телмәр такты, тын алыу төркөмө, цезура. Синтагманың аралашыуза мөһимлеге. Һөйләм. Уның телмәрзәге урыны Ике составлы һөйләмдәр. Һөйләмдәң баш киҫәктәре. Һөйләмдә һүз тәртибе: һүз тәртибенән нейтраль формаһы. Һөйләмдә инверсион һүз тәртибе. Һөйләмдәң йөкмәткәһен тулы, анык һәм тасуири итеп сағылдырыуза әйәрсән киҫәктәрзәң мөһимлеге. Хәбәр итеү, һорау, өндәү һәм бойорок һөйләмдәр.Тексты тасуирлап, тыныш билдәләрен күзәтеп, дөрөс интонация менән укыу. Һөйләмдәң әйәрсән киҫәктәре: аныклаусы, тултырыуысы, хәлдәр, өстәлмәлек. Тиң һәм тиң булмаған аныклаусылар. Тура һәм ситләтелгән тултырыуысылар. Өстәлмәлектәр. Хәлдәр. Уларзың мәғәнәләре яғынан төрзәре: вакыт,урын, максат, шарт, сәбәп, рәүеш, күләм-дәрәжә, кире хәлдәр. Һөйләмдәң әйәрсән киҫәктәрән таный белеү. Өстәлмәлектәрзә һөйләмдә куллана белеү. Хәлдәрзә телмәрзә файзалана белеү күнекмәһе. Тиң киҫәктәр. Уларзың телмәрзә кулланылышы Һөйләмдәң барлык киҫәктәре лә тиң була ала. Текстәрзән тиң киҫәктәрзә билдәләй белеү, уларзың йыйнак, таркау булыузырын, улар яһында тыныш билдәләренәң куйылышын аңлата белеү күнекмәһе. Айырымланған әйәрсән киҫәктәр. Уларзың стилистик әһәмиәте Айырымланған әйәрсән киҫәктәр тураһында кабатлау. Һөйләм киҫәктәрән айырымлаузың синтаксик, морфологик, семантик шарттары. Аныклаусының айырымланыуы өсөн уны үзә асыклаған

һүззән һуң тороуы кәрәк. Өстәлмәлектәрҙең айырымланыу сәбәптәре, грамматик шарттары. Исемдәрҙән, рәүештәрҙән, кылымдарҙан килгән хәлдәрҙең айырымланыуы. Хәл әйтемдәренең айырымланыу шарты. Укыусыларҙың айырымланған әйәрсән киҫәктәрҙе , хәл әйтемдәрен файҙалана белеүе. Бер составлы һөйләмдәр. Уларҙың телмәрҙә кулланылышы. Бер составлы һөйләмдәр тураһында үткәндәрҙе иҫкә төшөрөү. Инфинитиф – кылым һөйләмдәр тураһында төшөмсә, уларҙың сруктур яктан төрҙәре. Күркәм әсәр текстарында бер составлы һөйләмдәрҙең төрҙәрен таный белеү. Язма эштәрҙә бер составлы һөйләмдәрҙе файҙалана белеү. Тулы һәм кәм һөйләмдәр. Уларҙың телмәрҙә кулланылышы Тулы һәм кәм һөйләмдәрҙе иҫкә төшөрөү. Кәм һөйләмдәрҙең бер составлы һөйләмдәрҙән айырмаһы. Кәм һөйләмдәрҙе кулланып, хикәйәләр, диалогтар төзөү. Һөйләм киҫәктәре менән грамматик бәйләнеш булмаған һүззәр, һүзбәйләнештәр, һөйләмдәр Өндәш һүз һәм уның асылы. Инеш һүз һәм инеш һөйләмдәрҙе таный белеү, һөйләү һәм язма телмәрҙә кулланыу. Кушма һөйләм. Уларҙың телмәрҙә кулланылышы. Тезмә кушма һөйләмдәр Кушма һөйләмдәр тураһында үткәндәрҙе иҫкә төшөрөү. Кушма һөйләмдәр әсендәге ябай һөйләмдәр араһында грамматик бәйләнеш: тезмә бәйләнеш һәм уны сағылдырыуы саралар. Теркәүесле һәм теркәүесһез тезмә кушма һөйләмдәр. Тезмә кушма һөйләмдәрҙә ябай һөйләмдәр араһындағы мәғәнә мөнәсәбәттәрен айыра белеү һәм телмәрҙә куллана белеү. Төрлө мәғәнә мөнәсәбәтен сағылдырған тезмә кушмаһөйләмдәрҙе дөрөҫ интонация менән әйтеү. Әйәртеүле кушма һөйләмдәр. Уларҙың телмәрҙә кулланылышы Әйәртеүле кушма һөйләмдәр тураһында үткәндәрҙе иҫкә төшөрөү. Әйәрсән һөйләмдән баш һөйләмгә бәйләнеп килеү ысулдары. Мәғәнә яғынанәйәрсән һөйләмдәрҙең төрҙәре: әйә, хәбәр, аныклауы, тултырыуы, хәл әйәрсән һөйләмдәр. Хәл әйәрсән һөйләмдәренең хәл әйтемдәренән айырмаһы. Әйәртеүле кушма һөйләмдәрҙе телмәрҙә куллана белеү һәм дөрөҫ интонация менән әйтеү. Катмарлы синтаксик төзөлмәләр. Уның телмәрҙәге урыны Катмарлы кушма һөйләмдәр тураһында төшөмсә. Күп ябай һөйләмле тезмә кушма һөйләмдәр, уның төрҙәре. Күп әйәрсәнле кушма һөйләм. Катнаш кушма һөйләмдәр һәм уның төзөлөшө яғынан төрлөлөгө. Теземдәр һәм уларҙың төрҙәре. Катнаш кушма һөйләмдәрҙе кулланып, мәкәләләр языу. 88 Тура телмәр менән ситләтелгән телмәр. Текст синтаксисы Дөйөм мәлүмәт. Макротекст һәм микротекст. Текстның коммуникатив, структур, грамматик бөтөнлөгө. Текст редакторлау. Публицистик характерҙағы ижтимағи- сәйәси, әхлак, этик, тарихи һәм әзәби темаларға инша языу. БАШКИРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА Инеш Совет әзәбиәте-башкорт әзәбиәтенең яңы осоро. Октябрь революцияһынан һуң яңы йәмғиәт шарттарындағы әзәбиәттең идея-тематик йөкмәткеһе, йүнәлеше үзгәрәүе. Әзәбиәттең идеологиялаштырылыуы. Башкорт совет осоро әзәбиәтенең формалашуы(1917-1929йылдар)Яңы осор әзәбиәтенең социаль-тарихи ерлеге, уның йүнәлешетәре. Тәүге драмалар. 20-се йылдарҙа проза, поэзия, драматургияның үҫеше. Әзәбиәт теорияһы. Әзәби процесс. Д. Юлтый Биографияһы, эшмәкәрлеге. Шиғырҙары, поэмалары. "Карағол" драмаһы, "Кан" романы. Әзәбиәт теорияһы. Художестволы әзәбиәттең теле. Ә. Вәлиди Тормошо, дүләт эшмәкәрлеге. Ғалимлығы. Китаптары. "Хәтирәләр"ҙең жанр, стиль үзенсәлеге. М. Буранғолов Тормош юлы, эшмәкәрлеге. М. Буранғолов-сәсэн, фольклорсы. М. Буранғол-драматург. "Башкорт туйы" драмаһы. Ғ. Хәйри Биографияһы. Проза әсәрҙәре. "Бороллош" романы. Тарихи осор, төп проблемалары, образдары. Утызынсы йылдар әзәбиәт. Был йылдарҙа әзәбиәттә төп тематика, Поэзия. Проза. Драматургия. Репрессияға эләккән языусылар. Һ. Дүләтшина Языусының Ғажигәле яҙмышы, каһарманлығы. Башланғыс ижады. Хикәйәләр. "Айбикә" повестары. "Ырғыз" романының язылыу тарихы, идея-тематик йөкмәткеһе. Романда күтәрелгән төп проблемалар, төп образдар. Әзәбиәт теорияһы. Әзәби тип. Прототип. Роман-эпопея. Әзәби портреттар. С. Мифтахов Дуслык һәм мөхәббәт" драмаһының идея-тематик йөкмәткеһе. Ғ. Сәләм. "Бала" поэмаһы. Ғаилә, бала тураһында. Сәйзел менән Зәйнәп образдары. Поэманың художестволы үзенсәлектәре. Бөйөк

Ватан һуғышы йылдары эзәбиәте Был осорза эзәбиәттең бурыстары,үзенсәлеге.Оператив жанрзар.Публицистик поэзия.Очерк жанры.Хикәйәләр,поэма,балладалар. Бөйөк Ватан һуғышында һәләк булған языусылар. Р.Ниғмәти Языусының тормошо һәм ижады.Башланғыс ижады.Утызынсы йылдар поэзияһы. Бөйөк Ватан һуғышы йылдары поэзияһы."Үлтер,улым,фашисты!","Һинең кәләшендең хаттары".Һуғыштан һуңғы йылдар ижады. "Һакмар кызы" поэмалары. Эзәбиәт теорияһы.Лирик герой тураһында төшөнсә. Баязит Бикбай Биографияһы һәм ижад юлы."Карлугас"драмаһы. Бөйөк Ватан һуғышы йылдары ижады.Очерктары. Һуғыштан һуңғы йылдар ижады.Проза."Аксәскә"повесы."Салауат"драмаһы. Эзәбиәт теорияһы.Тема. З.Бишева Биографияһы һәм ижад юлы.Шиғырзары.Повестары."Тылсымлы курай"драмалары. Трилогия."Яктыға" трилогияһының идея-тематик йөкмәткеһе.Сағылған осор,күтәрелгән проблемалар,образдар системаһы.Халыктың азатлык өсөн көрәше.Художестволы үзенсәлектәре. Һуғыштан һуңғы осор эзәбиәте .Башкорт эзәбиәтенә кылыкһырылама.Поэзия.Проза.Драматургия. Башкорт языусыларының икенсе съезы. Н.НәжмиБиографияһы,йәмәгәт эшмәкәрлеге. Бөйөк Ватан һуғышы йылдары ижады. Һуғыштан һуңғы йылдар ижады. Поэма һәм балладалары."Урал"поэмаһы."Шағир һәм 89 шаһ"Патриотзм,власть һәм талант проблемалары.Драматургия. Д.Юлтый."Атлан,батыр!","Карағол"драмаһынан өзөк. М.Буранғолов."Башкорт туйы"драмаһынан өзөк. Ғ.Сәләм."Бала"поэмаһынан өзөк. Һ.Дәүләтшина."Ырғыз"романынан өзөк. Р.Ниғмәти."Үлтер,улым,фашисты!"поэмаһынан өзөк. Якташ языусылар ижады дәрес темалары менән бәйләп алып барыла. С.Ағиш."Фәтхи һалдат"хикәйәһе. Я.Хамматов."Башкорттар китте һуғышка"романы. Т.Килмөхәмәтов."Корбан килтереү"портреттар. "Һуғыш үттә,һағыш калды"очерктар,хәтирәләр Хәзерге эзәбиәт XX быуаттың икенсе яртыһында йәмғиәттәге үзгәрештәрҙең эзәбиәткә йөгөнтөһө.70-90 сы йылдарза башкорт эзәбиәһенең идея-тематик яктан яңырыуы,жанрзарҙың төрлөлөгө.Яңы быуын языусылар. 90сы йылдарза эзәбиәттә яңы осор башланыуы. Хәзерге поэзия.Эзәби портреттар. Хәзерге поэзияның үсеше.Лирикала жанрзар төрлөлөгө,идея-тематик һәм художество яңылыктары. М.Кәрим,Р.Бикбаев,Р.Сафин,Х.Назаров шиғырзарында граждандыҡ мотивтары. Ғ.Рамазанов,Ш.Биккол,Р.Бикбаев,А.Игебаев лиро-эпик жанрзағы поэмалары.Яңы быуын шағирзары.Хәзерге поэмалар. Шағирзар: М.Ғәли лирикаһы, поэмалары, Ә.Атнабаев лирикаһы,поэмаһы. Т.Ғәниева"Кыпсактар"поэмаһы, Ф.Туғызбаева лирикаһы,поэмалары.К.Аралбай"Таналыҡ тауышы". М.Кәрим М.Кәримдең биографияһы һәм йәмғиәт эшмәкәрлеге.Тәүге эсәрзәре.Бөйөк Ватан һуғышы йылдарындағы ижады."Тәзрәнде ас та...","Трубка","Сит уттар","Ямғыр","Мин фронтка китәм,иптәштәр!","Таш өстөндөгө гөлдәр". "Башкорт халқына яуап хат"эсәренең йөкмәткеһе.Батырлыҡ,мөхәббәт,нәфрәт темаһы.Хат стиле. "Үлмәсбай"поэмаларын иҫкә төшөрөү. Һуғыштан һуңғы ижады.Шиғырзарында тыныслыҡ темаһы."Европа-Азия"шиғырзар циклы."Кара һуызар"поэмаһында төп темаларҙың контраст бирелеше:һуғыш һәм тыныслыҡ,батырлыҡ һәм куркаклыҡ.Образдар системаһы. М.Кәрим-драматург."Ай тотолған төндә","Салауат","Ташлама утты,Прометей!"трагедиялары. "Озон-озак бала сак"повесы. Эзәбиәт теорияһы.Фәлсәфәүи лирика. Р.Ғарипов. Биографияһы һәм ижады.Тәүге осор ижады.Шиғыр йыйынтыктары.Хикәйәт һәм кобайырзары."Уйзарым","Аманат"кобайырзары.Поэма һәм балладалары."Табыныу", "Дон-Кихот"поэмалары."Батырша"балладаһы.Тәржемәләре. Хәзерге проза XX быуат азағында оло быуын языусыларының С.Ағиш,Ә.Бикчәнтәев,К.Мәргән,Д.Исламов романдары һәм повестары. Урта һәм яңы быуын языусыларының проза эсәрзәре.Очерк һәм публицистиканың үсеше. Тарихи романдар.Хәзерге юмор һәм сатира. Прозаиктар.Я.Хамматов.Бөртөкләп йыйылған алтын.Б.Рафиков.Мажаралы повестар.Т.Ғарипова"Бөйрәкәй"романы.Ғ.ШафиковТрихи эсәрзәр. Ә.Хәкимов. .Биографияһы һәм йәмәгәт эшмәкәрлеге.Ә.Хәким-тәнкитсә,эзәбиәт белгесе.Башланғыс ижады.Повестары.Ә.Хәким-романист.Тарихи романдары."Өйөрмә"романы.Утызынсы

йылдар фажиғәһе.Образдар системаһы. Ғ.Хөсәйенов. Өзиптең биографияһы һәм йәмәғәт эшмәкәрлеге.Ғ.Хөсәйенов-тәнкитсе,әзәбиәт белгесе,әзип."Батырзар киссаһы","Тормош","Донъя"парсалар китабы."Канлы илле биш"романы. Хәзерге драматургия.Хәзерге драматургияла күтәрелгән төппроблемалар.Заман темаһы.Драматургияның жанр төрҙәре. Драматургтар:И.Абдуллин,Н.Асанбаев"Кызыл паша",Ф.Бүләков"Йөрәктә калған эзәр". 90 Хәзерге әзәбиәт ғилеме һәм тәнкит."Башкорт әзәбиәте тарихы"алты томлығы.К.Әхмәтйәновтың әзәбиәт теорияһы буйынса хезмәттәре. Р.Бикбаев Тормош юлы һәм фәнни эшмәкәрлеге.Шиғырзар йыйынтығы."Халқыма хат"поэмаһы., "һыуһаным-һыузар бирегез!"поэмаһында социаль,экологик һәм мораль,иктисади-этик проблемаларзың куйылышы.Р.Бикбаевтың ғилми эшмәкәрлеге. Н.Мусин Биографияһы һәм ижадыТәүге хикәйәләре."Зөһрә"повесы."Шайтан куласаһы"повесы."Мәңгелек урман"романы. А.Абдуллин Языусының биографияһы һәм ижад юлы."Онотма мине,кояш!","Ун өсөнсө председатель "драмаһының идея-тематик йөкмәткеһе.Әсәрҙең популярлығы. Р.Солтангәрәев. Биографияһы һәм ижадыХикәйәләре.Повестары."Ханбал"хикәйәһе. Д.Бүләков Языусының тормош һәм ижад юлы."Килмешәк"романы."Ғүмер бер генә"романы. Х.Назар Х.Назарзың тормошо һәм ижады.Шиғырзарында тыуған ергә,халыкка һөйөүҙең бирелеше.."Шәмсыраҡ"поэмаһы. Тәржемәләре. Әзәби портреттар Шиғырзар М.Ғәли "Кояш еле", "Кызыл үләндәр" поэмалары. Ә. Атнабаев "Заманзит" Т.Ғәниева "Кыпсақтар" Ф.Туғызбаева К.Аралбай Прозаиктар-Ғ.Шафиков, Я.Хамматов, Б.Рафиков, Т.Ғарипова, Т.Ғиниәтуллин Драматургтар И.Абдуллин "Йөрәк менән шаярмайзар", Н.Асанбаев "Кызыл паша", Ф.Бүләков "Йөрәктә калған эзәр" Якташ языусылар ижады дәрес темаларына бәйләп алып барыла. М.Кәрим "Мин фронтка китәм,иптәштәр!"шиғыры,. Р.Ғарипов."Аманат","Уйзарым"кобайырзарынан өзөк. Р.Бикбаев"Халқыма хат"поэмаһынан өзөк. М.Кәрим.Ғүмер мизгелдәре. Р.ҒариповАлырымкош менән Бирмәмкош. Р.БикбаевАй күргәндәй,кояш алғандай.Һайланма поэтик әсәрҙәр. К.Мәргән.Бөркөт канаты.Роман. Ғ.Ибраһимов.Кинйә. Р.Солтангәрәев.Оло юлдың тузаны. К.Аралбаев.Таналыҡ тауышы. Т.Ғарипова.Бөйрәкәй. Х.НазарАсманға ашыу.шиғырзар,поэмалар. Р.Сафин.Ут эсендә бейеү. Т.Йосопов.Лирик шиғырзар.

## Математика

*Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

**овладение** языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

**развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

**воспитание** средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### Алгебра

Корни и степени. Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

### **Функции**

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

### **Начала математического анализа**

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

### **Уравнения и неравенства**

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества.

Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.

Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий.

Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

### **Геометрия**

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрии в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

## Алгебра

**уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Функции и графики

**уметь:**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Начала математического анализа

**уметь:**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
  - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
  - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### Уравнения и неравенства

#### уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
  - составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
  - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
  - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

#### уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
  - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
  - анализа информации статистического характера;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### Геометрия

#### уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
  - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
  - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
  - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
  - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
  - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
  - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
  - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Информатика и ИКТ**

### ***Информатика и ИКТ (базовый уровень)***

***Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

**овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

**воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

**приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### ***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ***

#### **Базовые понятия информатики и информационных технологий**

##### **Информация и информационные процессы**

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

##### **Информационные модели и системы**

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

### **Компьютер как средство автоматизации информационных процессов**

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

### **Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов**

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

### **Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

### **Основы социальной информатики**

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

**уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
  - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
  - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
  - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
  - автоматизации коммуникационной деятельности;
  - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
  - эффективной организации индивидуального информационного пространства;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **История**

*Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

#### **История как наука**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

#### **Всеобщая история**

##### **Древнейшая стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

##### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

### **Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в.

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

## **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

## **История России**

### **История России - часть всемирной истории.**

#### **Народы и древнейшие государства на территории России**

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и коневое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

#### **Русь в IX - начале XII в.**

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

#### **Русские земли и княжества в XII - середине XV в.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

#### **Российское государство во второй половине XV-XVII в.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного

авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

### **Россия в XVIII - середине XIX в.**

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.

### **Россия во второй половине XIX - начале XX в.**

Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

### **Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

## **СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

## **Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

## **В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе:

## **уметь:**

- **проводить** поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Обществознание (включая экономику и право)**

*Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

**овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **Человек как творец и творение культуры**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции.

Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

### **Человек в системе общественных отношений**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение.

Политическое участие. Политическое лидерство.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **Опыт познавательной и практической деятельности:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **ПРАВО**

*Изучение права на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**развитие личности**, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

**воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

**освоение системы знаний** о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

**овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

**формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Происхождение права. Место права в системе социального регулирования общества. Механизм правового регулирования. *Законные интересы*<sup>14</sup>. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. *Эффективность права*.

Формы (источники) права. Правовые системы современности. Нормы и основные отрасли права в России. Правотворчество. Общие правила применения права. *Толкование права*. Правоприменительная практика. *Правопорядок*. Правоотношения. *Юридический конфликт*. Правонарушения. Юридическая ответственность.

Право и личность. *Правосознание*. *Правовая культура*. Правомерное поведение.

Право и государство. Формы государства. Основы конституционного права. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Военская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.

Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Правосудие. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство.

Субъекты и объекты гражданского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. *Сделки*. Отдельные виды гражданско-правовых договоров (купля-продажа, подряд, аренда, оказание услуг). Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. *Наследование*. Гражданско-правовая ответственность. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

Семейные правоотношения. Брак. Брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи.

*Трудоустройство и занятость*. Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. *Дисциплинарная ответственность работника*. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения.

Административные правоотношения. Основания административной ответственности. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

Понятие преступления и наказания. Действие уголовного закона. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения и ответственность за причинение вреда окружающей среде.

Субъекты международного права. *Международный договор*. Международные документы о правах человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Профессиональное юридическое образование. Основные юридические профессии, особенности профессиональной юридической деятельности.

*Опыт познавательной и практической деятельности*

- ознакомление со спецификой профессиональной юридической деятельности, основными юридическими профессиями;
- самостоятельный поиск, анализ и использование правовой информации;
- сравнительный анализ правовых понятий и норм; объяснение смысла конкретных норм права, характеристика содержания текстов нормативных актов;
- оценка общественных событий и явлений, действий людей с точки зрения их соответствия законодательству;
- выработка и доказательная аргументация собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права; исследований по правовым темам в учебных целях; представление результатов самостоятельного учебного исследования, ведение дискуссии;
- самостоятельное составление отдельных видов юридических документов;
- выполнение ролей адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта в смоделированных ситуациях;
- анализ собственных профессиональных склонностей, способов их развития и реализации.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения права ученик должен знать/понимать***

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

***уметь***

- характеризовать:*** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
- объяснять:*** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- различать:*** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
- приводить примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах); осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

## **География**

***Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### ***СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ***

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

### ***ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ***

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

***Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.***

### ***НАСЕЛЕНИЕ МИРА***

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

*Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.*

### ***ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА***

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

*Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.*

### **РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

*Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.*

### **РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

*Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.*

### **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.*

*Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.*

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать*

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Физика**

### ***Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования***

***направлено на достижение следующих целей:***

**освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

**овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

**воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

**использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов*<sup>17</sup>. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.* Основные элементы физической картины мира.

### **МЕХАНИКА**

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

**Проведение опытов**, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

**Практическое применение физических знаний в повседневной жизни** для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

### **МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА**

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа.* Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.* Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

**Проведение опытов** по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

**Практическое применение в повседневной жизни физических знаний** о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

### **ЭЛЕКТРОДИНАМИКА**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

**В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
  - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
  - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
  - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- уметь:
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
  - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
  - рационального природопользования и охраны окружающей среды;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Химия**

**Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

**овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

**развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

**воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

**применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ**

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

*Современные представления о строении атома*

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.* Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

*Химическая связь*

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь.*

*Вещество*

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия*, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс.*

Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества..

Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты.*

Золи, гели, понятие о коллоидах.

*Химические реакции*

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.*

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.*

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

### **НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

### **ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах. Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

### **ХИМИЯ И ЖИЗНЬ**

*Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.*

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
  - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
  - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
  - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
- уметь:
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
  - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
  - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
  - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов:
  - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
  - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
  - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
  - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
  - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## *Биология*

**Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

**овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

**воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

**использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

#### **КЛЕТКА**

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*) 16. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

**Проведение биологических исследований:** наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

#### **ОРГАНИЗМ**

Организм – единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики.

Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. *Хромосомная теория наследственности*. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений*. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

**Проведение биологических исследований:** выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

### **ВИД**

История эволюционных идей. *Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка*, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции*. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

**Проведение биологических исследований:** описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

### **ЭКОСИСТЕМЫ**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. *Учение В.И. Вернадского о биосфере*. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

**Проведение биологических исследований:** выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
  - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
  - описывать особей видов по морфологическому критерию;
  - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
  - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
  - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
  - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
  - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
  - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
  - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## ***Искусство (МКХ)***

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
  - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
  - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
  - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выбора путей своего культурного развития;
  - организации личного и коллективного досуга;
  - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

- самостоятельного художественного творчества;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

*Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

**воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма долга по защите Отечества;

**развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

**овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

#### **СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем<sup>19</sup>.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

#### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

#### **ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ**

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. *История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.*

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен*** знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
  - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
  - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
  - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
  - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
  - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
  - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
  - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
  - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
  - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
  - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- уметь:
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - владеть навыками в области гражданской обороны;
  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
  - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
  - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
  - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
  - оказания первой медицинской помощи;
  - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
  - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Физическая культура**

*Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

**воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

**овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

**освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

**приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

#### **Физическая культура и основы здорового образа жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. *Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья*<sup>20</sup>.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); *технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.*

#### **Прикладная физическая подготовка**

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования;

передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; *плавание на груди, спине, боку с грузом в руке*

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**В вариативную часть учебного плана образовательной программы среднего общего образования школы включены курсы:** расширяющие познавательную деятельность «Право»

## **2.5. Концепция программы воспитания и социализации обучающихся «Человек. Отечество. Знание» на уровне среднего общего образования в школе (краткое описание)**

**Программа воспитания и социализации обучающихся** предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности лица, семьи и других субъектов общественной жизни.

Содержательным и структурным ядром программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся лица, является разработанная модель воспитательной работы.

**Цель реализации модели воспитательной работы** – создание в лицее инновационной модели духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС, а также условий для ее успешной реализации в образовательном пространстве лица.

**Задачи реализации данной модели:**

- Создание системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания
- Согласование и координация действий педагогического коллектива
- Просвещение родителей
- Консолидация и координация деятельности ОУ, семьи и общественности
- Вовлечение в воспитательный процесс социальных партнеров.

Таким образом, задачи направлены на:

- создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- организацию условий для жизни и развития воспитательной модели;
- согласование и координацию совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации наших учащихся.

В соответствии с задачами воспитания в основу модели были положены **6 ключевых направлений**:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- 5) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- 6) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

Модель воспитательной работы представлена на рисунке.



Фундаментальными (ключевыми) идеями в данной модели являются **формируемые ценности** на каждом этапе получаемого образования (основного и среднего):

- гражданско-патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- сохранения здоровья;
- достижений учащихся.

Для средней школы данный перечень расширен, в него добавлены:

- формирования лидерских качеств;
- правовая социализация и адаптация;
- профессиональное самоопределение.

Для реализации модели важна целенаправленная и сплоченная деятельность как внутренних, так и внешних звеньев, к которым относятся: педагогический коллектив, классные руководители, семья, психолог и социальный педагог, администрация школы, школьное самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры.

По каждому направлению разработан **модуль**:

- Человек, патриот, гражданин;
- Я среди людей;
- Мое будущее;
- Культура здоровья;
- Я и природа;
- Красота, творчество, талант.

Каждый модуль содержит цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, обозначены планируемые результаты.

#### **Человек, патриот, гражданин.**

Воспитание чувства патриотизма, верности духовным традициям России, готовности служению Отечеству и его защите.

#### **Я среди людей.**

Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; формирование духовно-нравственных ориентиров, формирование потребности самообразования, самовоспитания.

#### **Мое будущее**

Воспитание сознательного отношения к учебе, труду; формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях.

#### **Культура здоровья**

Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

#### **Я и природа**

Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде; воспитание экологической грамотности.

#### **Красота, творчество, талант**

Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Формирование личности обучающегося, его духовно-нравственное становление происходит не только в урочное время, но и во внеурочное время, поэтому в школе уделяется большое внимание развитию системы дополнительного образования детей.

Формирование ключевых компетенций и планируемых результатов происходит через серию разнообразных мероприятий, посещение учреждений культуры и спорта, фотовыставки, выставки рисунков, выполнение творческих заданий по предметам, ярмарки, субботники,

сбор макулатуры, оформление лица к новому году, День здоровья, профилактические мероприятия, экологические субботники, экскурсии по историческим местам и т.д. Таким образом, школьная модель воспитательной работы направлена на создание модели выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям,
- семьянин, умный, любящий и уважительный супруг, родитель, сын или дочь,
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

**Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся** представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно – социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся** предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации

обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся**

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и

появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

## **2.7. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования**

### ***Общие положения***

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным компонентом образовательного стандарта, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы среднего общего образования должна обеспечивать: создание в общеобразовательном учреждении условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана, помощь на этапе решения проблемы.

Организационно-управленческой формой коррекционной работы является медико-психолого-педагогическое сопровождение. Его главная задача - защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Цель программы:** оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

### ***Задачи программы:***

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
4. Осуществление педагогической, психологической, социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
5. Разработка и реализация индивидуальных занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития;
6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам.

### ***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе из ступени основного общего образования на ступень среднего общего образования, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной

работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени среднего общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов подростка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему подростка с максимальной пользой и в интересах подростка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

#### ***Направления работы***

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;  
изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;  
системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;  
организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  
коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;  
развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;  
формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;  
развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;  
развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;  
формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;  
социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;  
консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;  
консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;  
консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;  
различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

*Этапы реализации программы*

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся на

предмет особенностей развития, определения специфики нарушений и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь – май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

III этап (май – июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### *Механизмы реализации программы*

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство: муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия; центр помощи детям; молодежный кадровый центр, комиссия по делам несовершеннолетних, центр профилактики наркомании и др.

Таким образом, механизмами реализации программы выступают:

1. Индивидуальный и дифференцированный подход;
2. Индивидуальное обучение (обучение на дому);
3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

#### ***Требования к условиям реализации программы***

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно-методическое обеспечение:*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

*Кадровое обеспечение:*

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МАОУ «Лицей № 46» имеются ставки педагогических (педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на уровне среднего общего образования

В условиях современного образования психолого-педагогическое сопровождение предполагает: защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, психолого-педагогическую поддержку и содействие ребёнку в проблемных ситуациях; квалифицированную комплексную психологическую диагностику возможностей и способностей ребёнка; реализацию программ преодоления трудностей в обучении и воспитании; психологическую помощь семьям детей групп особого внимания; психолого-педагогическое консультирование родителей (их законных представителей) и др.

В программе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик через изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе.

Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий: формирование УУД на всех этапах учебного процесса; побуждение учащихся к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; использование при необходимости более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; разделение деятельности на отдельные составные части,

элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В конце уроков целесообразно предлагать старшеклассникам задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели. Также важно планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Развитие творческого потенциала учащихся средней школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

#### **Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи деятельности                                  | Планируемые результаты   | Виды и формы деятельности, мероприятия  | Ответственные   |
|--|--|---|---|
| <i>Психолого-педагогическая диагностика</i>          |  |   |   |
| Первичная диагностика для выявления «группы риска»   | Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, педагогическое и психологическое обследование; Беседы с родителями и педагогами | Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля                    | Заполнение диагностических документов   | Педагог-психолог  |
| <i>Социально – педагогическая диагностика</i>        |  |   |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики. | Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Учитель-предметник |
|---|--|--|---|

### Коррекционно-развивающее направление

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

| Задачи деятельности  | Планируемые результаты                                | Виды и формы деятельности, мероприятия   | Ответственные  |
|--|---|--|--|
| <i>Психолого-педагогическая работа</i>   |   |  |  |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов                     | Планы, программы                                      | Разработать индивидуальную программу по предмету.<br>Разработать воспитательную программу работы с классом                               | Учитель-предметник<br>Классный руководитель  |
| Обеспечить психологическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов       | Позитивная динамика развиваемых параметров            | 1. Проведение индивидуальных коррекционных занятий.<br>2. Отслеживание динамики развития ребенка.  | Педагог-психолог   |
| <i>Профилактическая работа</i>   |   |  |  |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов | Отсутствие негативной динамики развиваемых параметров | Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.<br>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, | Учитель-предметник<br>Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. |  |
|--|--|--|--|

### Консультативное направление

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

| Задачи деятельности   | Планируемые результаты                           | Виды и формы деятельности, мероприятия               | Ответственные   |
|---|--|--|---|
| Консультирование педагогов  | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Социальный педагог<br>Педагог – психолог<br>Зам. директора по УВР |
| Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи   | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы | Индивидуальные, тематические консультации            | Социальный педагог<br>Педагог – психолог                          |
| Консультирование родителей  | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Педагог – психолог<br>Социальный педагог<br>Зам. директора по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий             | Информационные мероприятия                           | Специалисты ПМПк<br>Социальный педагог<br><br>Педагог-психолог    |

### Планируемые результаты

1. Система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации.
2. Информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования.
4. Созданные в общеобразовательном учреждении условия воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

## 2.8. Программа «Одаренные дети» на уровне СОО

### *Пояснительная записка*

В эпоху становления постиндустриального общества, когда основной источник экономического прогресса смещается в область новых разработок и технологий, когда ощутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования. Актуальность данного направления подчеркивается в таких документах федерального уровня, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2.008 № 1662-р).

Содержание этого документа стало основанием проведения аналитико-синтетического просмотра теоретических наработок и имеющегося практического опыта для определения общей стратегии и конкретных тактических шагов в работе с одаренными школьниками в МАОУ «Лицей № 46» до 2021 года. Эту задачу может решить программа «Одаренные дети». Как показывает опыт различных образовательных учреждений в России и за рубежом создание системы такой деятельности оказывает позитивное влияние не только на учащихся, включенных в группы интеллектуально одаренных, но и весь школьный коллектив.

Используемая терминология при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность. Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

*Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:*

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Таким образом, программа «Одаренные дети» охватывает разнообразные сферы одаренности – не только в сфере учебных образовательных дисциплин и традиционной внеклассной работы, но и в широком социокультурном пространстве, окружающем человека. Содержание программы позволяет учесть индивидуальные особенности таких детей.

Программа будет реализована совместными усилиями администрации, педагогического коллектива школы, обучающихся и их родителей.

Анализ исходного состояния в школе

С 2016 года в Лицее реализуется Программа «Твой выбор», одной из задач которой является создание условий для формирования представлений о будущей профессии.

Также в рамках воспитательной работы лицея большое внимание уделяется: развитию ученического самоуправления до уровня системы.

Созданию пресс-центра в лицее.

Школьные научно-практические конференции.

По данному направлению в школе ведётся работа по изучению, поддержке и развитию одарённых детей, проводятся предметные олимпиады, декады, функционируют факультативы по предметам, элективные курсы, ведётся сопровождение научно – исследовательских работ по предметам.

Анализ участия обучающихся МАОУ «Лицей № 46» в различных конкурсах, смотрах, школьных и городских олимпиадах показывает, что в коллективе имеется довольно значительная категория одаренных детей. В течение 2 последних лет прослеживается увеличение призовых мест и количество участников в различных мероприятиях районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. Это следующие конкурсы: Всероссийская олимпиада школьников, муниципальные олимпиады, интеллектуальные игры, брейн-ринги, фестивали, Республиканская олимпиада на кубок им. Ю.А.Гагарина, Всероссийские конкурсы («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог»), научно-практические конференции «Ломоносовские чтения», региональная НПК «Шаг в будущее», конкурс «КИТ», спортивно-оздоровительная игра «Зарница», конкурс «Безопасное колесо» и круг этих мероприятий увеличивается с каждым годом.

Анализ исходного состояния на уровне среднего общего образования

Работа с одарёнными старшеклассниками ведётся через классно-урочную деятельность, консультирование по возникшей проблеме; групповые занятия; участие в научно-практических конференциях; факультативные курсы; участие в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях; работу по индивидуальным образовательным маршрутам.

В течение 2-х последних лет прослеживается увеличение призовых мест в различных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней

Этапы реализации программы

### *1. Подготовительный этап (2014-2015 гг.)*

Главная цель:

Объединение и мобилизация школьного коллектива, общественности к реализации программы «Одарённые дети».

Приоритетные направления:

разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы в работе с одарёнными учащимися, педагогами и родителями;

развитие материально-технической и информационной базы школы;

формирование стратегической команды педагогов по работе с одарёнными детьми;

анализ информации об одаренных детях, условиях их обучения и развития;

формирование пакета диагностических методик для выявления разных видов одарённости.

### *2. Практический этап (2015-2017 гг.)*

Главная цель:

Создание комплексных системных условий для выявления, обучения, развития и поддержки одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Приоритетные направления:

планирование систематической и целенаправленной работы с одаренными детьми;

деятельность научного общества учащихся (НОО).

развитие материально – технической и информационной базы школы (приобретение литературы, компьютерных программ для работы с одарёнными обучающимися);

участие обучающихся в различных конкурсах, научно-практических конференциях и др.

создание школьного банка данных, включающих в себя сведения о детях разных типов одарённости;

компьютерный мониторинг реализации программы.

### *3. Аналитический этап (2017-2019 гг.)*

Главная цель:

Итоговый анализ реализации Программы. Определение пути дальнейшего развития.  
 Приоритетные направления:  
 оценка эффективности реализации Программы «Одарённые дети», презентация опыта работы на различных уровнях;  
 определение перспектив дальнейшего развития Программы.

**План реализации программы «Одаренные дети»**

| Направления деятельности  | Сроки  | Исполнители                           |
|---|--|---------------------------------------|
| <i>Научное направление</i>  |  |                                       |
| 1. Изучение природы детской и подростковой одарённости.   | в течение всего периода реализации программы | психолог, педагоги школы              |
| 2. Разработка диагностического инструментария для выявления и отслеживания развития разных типов одарённости. | 2017-2021 гг.                                | Зам. директора по НМР, психолог       |
| 3. Изучение проблем детской и подростковой одарённости.   | 2017 – 2021 гг.                              | педагоги школы                        |
| 4. Создание условий для развития одарённых детей в семье.   | 2017 – 2021 гг.                              | психолог, классные руководители       |
| <i>Методическое направление</i>   |  |                                       |
| 1. Аprobация и внедрение диагностического инструментария выявления и отслеживания развития одарённых детей.   | 2017 – 2021 гг.                              | зам. директора по НМР, психолог       |
| 2. Диагностика одарённых детей  | февраль ежегодно                             | психолог                              |
| 3. Проведение совещания по результатам диагностирования способных обучающихся                                 | март, ежегодно                               | Зам.директора по НМР, психолог        |
| 4. Создание и ведение школьного банка данных, включающих в себя сведения о детях разных типов одарённости.    | ежегодно                                     | Зам.директора по НМР                  |
| 5. Популяризация знаний о детской и подростковой одарённости и способах её развития среди родителей.          | ежегодно                                     | психолог, классные руководители       |
| 6. Пополнение банка педагогической информации по работе с одарёнными детьми.                                  | ежегодно                                     | зам. директора по НМР                 |
| 7. Обобщение опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми  | ежегодно                                     | зам. директора по методической работе |

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
| 8. Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми           | ежегодно             | куратор работы с одаренными детьми, психолог, педагоги школы                            |
| 9. Творческий отчет  | ежегодно             | зам. директора по методической работе   |
| 10. Проведение научно – практических конференций обучающихся   | май, ежегодно        | зам. директора по методической работе, учителя–предметники, занимающиеся ИД с учащимися |
| <i>Организационное психолого-педагогическое направление</i>  |                      |   |
| 1. Проведение педагогических чтений «Одаренные дети», методических семинаров-практикумов               | ежегодно             | зам. директора по методической работе   |
| 2. Оказание консультационной помощи родителям по вопросам детской и подростковой одарённости.          | ежегодно             | психолог, педагоги, занимающиеся работой с одаренными детьми                            |
| 3. Организация НОО в образовательном учреждении  | 2013-2014 гг.        | зам. директора по методической работе   |
| 4. Организация работы научного общества обучающихся (НОО) в учебном году                               | сентябрь<br>ежегодно | зам. директора по методической работе   |
| 5. Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | 2017 – 2021 гг.      | зам. директора по воспитательной работе   |
| 6. Целенаправленная подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.                        | ежегодно             | педагоги, занимающиеся работой с одаренными детьми                                      |
| 7. Участие в олимпиадах, интеллектуальных играх, всероссийских конкурсах исследовательских работ и др. | ежегодно             | педагоги, занимающиеся работой с одаренными детьми                                      |
| 8. Мониторинг результативности программы   | ежегодно             | администрация школы   |
| <i>Нормативно–правовое направление</i>   |                      |   |
| 1. Подготовка и принятие нормативных локальных документов программы «Одарённые дети»                   | 2017 - 2019 гг.      | администрация школы   |
| 2. Разработка и утверждение плана мероприятий на год по развитию и поддержке одарённости.              | ежегодно             | администрация школы,<br>куратор работы с одаренными детьми                              |
| <i>Социально–экономическое направление</i>   |                      |   |

|  |          |                       |
|--|----------|-----------------------|
| 1.Активизация информационной работы по вовлечению способных обучающихся в научно–исследовательскую деятельность              | ежегодно | учителя – предметники |
| 2. Распространение опыта работы с одаренными детьми  | ежегодно | администрация школы   |
| 3. Оформление и пополнение информационных стендов, буклетов о работе с одаренными детьми, деятельности НОО                   | ежегодно | администрация школы   |
| 4. Проведение мероприятий по поддержке одарённости. Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей | ежегодно | администрация школы   |

#### *Методы и формы работы с одарёнными детьми*

Перед учителями стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Для этой категории детей предпочтительны такие методы работы как исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проективный.

1. классно - урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;

2. консультирование по возникшей проблеме;

3. научные:

- a. групповые занятия с одаренными обучающимися;
- b. научное общество обучающихся (НОУ)
- c. предметные кружки, кружки по интересам;
- d. спецкурсы, дистанционные курсы;
- e. участие в олимпиадах;
- f. работа по индивидуальным планам;
- g. занятия в профильных классах;
- h. интеллектуальные марафоны;
- i. конкурсы, соревнования.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Повышение качества образования.

2. Повышение показателей успешности детей:

увеличение числа обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, занимающих призовые места не менее чем на 10% ежегодно.

Увеличение удельной доли одарённых детей, вовлечение в научно – исследовательскую, проектную деятельность на 2% ежегодно.

3.Создание эффективной формы оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся («портфолио ученика»).

4. Внедрение системы поощрения и стимулирования детей, занимающихся научно-исследовательской, проектной деятельностью.

5. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми.

6. Создание имиджа школы, привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса, общественности, подтвержденного результатами социологических исследований.

7. Обобщение результатов работы с одарёнными обучающимися, создание компьютерной системы мониторинга деятельности по программе.

На сегодняшний день работа с одарёнными детьми в МАОУ «Лицей № 46» реализуется через классно-урочную деятельность, консультирование по возникшей проблеме; групповые занятия; научное общество учащихся (НОУ « Шаг в будущее»); научно-практические конференции; факультативные курсы; участие в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, интеллектуальных играх, соревнованиях; работу по индивидуальным планам.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

#### **3.1.1. Пояснительная записка**

##### **Среднее общее образование**

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10 классе - 35 учебных недель, в 11 классе - 34 учебных недели. Недельная нагрузка составляет 37 часов.

По решению педагогического совета (протокол от 23.06.2017 №8), с учетом мнения обучающихся (протокол Совета обучающихся от 29.05.2017 №3) и их родителей (законных представителей) (протокол общешкольного родительского собрания 10-11 классов от 18.05.2017 № 12) учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются для организации элективных курсов. Компонент образовательной организации распределен следующим образом:

в 10-х, 11-х классах - 1 час с предмета «Родной язык и литература» передан на изучение предмета «Башкирский язык» как государственный;

в 10б классе - 1 час передан на изучение предмета «Математика»;

в 11б классе – 2 часа переданы на изучение предмета «Математика»;

в 10а классе (физико-математический профиль) – 1 час на изучение предмета «Математика»; математика представлена предметом «Алгебра»;

в 10а,11а классах (химико-биологический профиль) – 1 час на изучение предмета «Физика»;

в 10а,11а классах (химико-биологический профиль) – 1 час на изучение предмета «Химия»;

в 10а,11а классах (химико-биологический профиль) – 2 часа на изучение предмета «Информатика и ИКТ»;

в 11а классе (физико-математический профиль) – 2 часа на изучение предмета «Математика»; математика представлена предметом «Алгебра»;

в 11а классе (химико-биологический профиль) – 1 час на изучение предмета «Математика»; математика представлена предметом «Алгебра»;

Осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек при проведении учебных занятий:

- по «Башкирскому языку» как государственному (10-11 классы);
- по «Иностранному языку» (10-11 классы);
- по «Информатике и ИКТ» (10-11 классы);
- по «Физической культуре» (10-11 классы) на группы юношей и девушек.

Профильная подготовка учащихся 10, 11-х классов распределена по направлениям развития личности следующим образом:

в 10а классе – 1 час на «Конструктивную геометрию», 1 час на «Математику в экономике», 2 часа на «автодело»;

в 10б классе – 1 час на «Математику», 1 час на «Обществознание», 2 часа на «Автодело»;

в 11а классе – 1 час на «Конструктивную геометрию», 1 час на «Математику в экономике», 1 час на «автодело», 1 час на «Физику»;

в 11б классе - 1 час на «Математику», 1 час на «Обществознание», 1 час на «Автодело», 1 час на «Психологию. Как сдать ЕГЭ».

Промежуточная аттестация обучающихся 10-х классов проводится по учебным предметам, утвержденным педагогическим советом, с целью проверки предметных и метапредметных результатов в следующих формах:

#### Промежуточная аттестация в 10-х классах в 2017-2018 учебном году

| класс  | Формы промежуточной аттестации  |                           |                   |  |
|--|---|---------------------------|-------------------|--|
| 10а<br>(физико -<br>математический<br>профиль) | математика<br>(письменная<br>контрольная работа<br>в формате ЕГЭ,<br>профильный<br>уровень) | литература<br>(сочинение) | защита<br>проекта | два предмета по<br>выбору учащихся:<br>физика,<br>информатика,<br>геометрия<br>(контрольные тесты<br>в формате ЕГЭ)      |
| 10а<br>(социально-<br>гуманитарный)            | математика<br>(контрольное<br>тестирование в<br>формате ЕГЭ,<br>базовый уровень)            | литература<br>(сочинение) | защита<br>проекта | два предмета<br>по выбору<br>учащихся:<br>история, литература,<br>обществознание<br>(контрольные тесты<br>в формате ЕГЭ) |
| 10б<br>(химико-<br>биологический<br>профиль)   | математика<br>(письменная<br>контрольная работа<br>в формате ЕГЭ,<br>профильный<br>уровень) | литература<br>(сочинение) | защита<br>проекта | два предмета<br>по выбору<br>учащихся:<br>химия, биология,<br>геометрия<br>(контрольные тесты<br>в формате ЕГЭ)          |

**Учебный план для 10 А инженерного класса  
(физико-математический/социально-гуманитарный профили)  
на 2017-2018 учебный год**

| Учебные предметы                           | Количество часов в неделю |           |
|--|---------------------------|-----------|
|  | физико-матем              | соц-гуман |
| <b>Базовые учебные предметы</b>            |                           |           |
| Русский язык                               | 1                         |           |
| Литература                                 | 3                         |           |
| Иностранный язык                           | 3                         |           |
| Математика                                 |                           | 4         |
| Экономика                                  |                           | 1         |
| Право                                      |                           | 1         |
| История                                    | 2                         |           |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2                         |           |
| Биология                                   | 1                         |           |
| Физика                                     |                           | 1         |
| Астрономия                                 | 1                         |           |
| География                                  | 1                         |           |
| Мировая художественная культура            |                           | 1         |
| Химия                                      | 1                         |           |
| Физическая культура                        | 3                         |           |
| ОБЖ  | 1                         |           |
| <b>Профильные учебные предметы</b>         |                           |           |
| Математика                                 | 6                         |           |
| Информатика и ИКТ                          | 4                         |           |
| Физика                                     | 5                         |           |
| Русский язык                               |                           | 3         |
| Литература                                 |                           | 5         |
| История                                    |                           | 4         |
| Обществознание                             |                           | 3         |

| <b>Региональный (национально-региональный) компонент</b> |           |   |
|--|-----------|---|
| Башкирский язык (государственный)                        | 1         |   |
| Родной язык и литература                                 | 1         |   |
| <b>Компонент образовательного учреждения</b>             |           |   |
| Математика   | 1         | 1 |
| <b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>               | <b>37</b> |   |
| <b>Итого к оплате</b>                                    | <b>61</b> |   |
| Лицейские часы   | 4         |   |
| <b>Всего к финансированию</b>                            | <b>65</b> |   |

**Учебный план для 10 Б класса(химико-биологический профиль)на 2017-2018 учебный год**

| <b>Учебные предметы</b>                                  | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Число годовых недельных часов</b> |
|--|----------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Базовые учебные предметы</b>                          |                                  |                                      |
| Русский язык   | 1                                | 35                                   |
| Литература   | 3                                | 105                                  |
| Иностранный язык   | 3                                | 105                                  |
| История  | 2                                | 70                                   |
| Обществознание (включая экономику и право)               | 2                                | 70                                   |
| Физика   | 2                                | 70                                   |
| Астрономия   | 1                                | 35                                   |
| География  | 1                                | 35                                   |
| Физическая культура                                      | 3                                | 105                                  |
| ОБЖ  | 1                                | 35                                   |
| <b>Профильные учебные предметы</b>                       |                                  |                                      |
| Математика   | 6                                | 210                                  |
| Химия  | 3                                | 105                                  |
| Биология   | 3                                | 105                                  |
| <b>Региональный (национально-региональный) компонент</b> |                                  |                                      |
| Башкирский язык (государственный)                        | 1                                | 35                                   |
| Родной язык и литература                                 | 1                                | 35                                   |

| <b>Компонент образовательного учреждения</b> |           |             |
|--|-----------|-------------|
| Химия  | 1         | 35          |
| Физика                                       | 1         | 35          |
| Информатика и ИКТ                            | 2         | 70          |
| <b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>   | <b>37</b> | <b>1295</b> |
| <b>Лицейские часы</b>                        | <b>4</b>  | <b>140</b>  |
| <b>Всего к финансированию</b>                | <b>41</b> | <b>1435</b> |

**Учебный план для 11 А инженерного класса  
(физико-математический/химико - биологический профили)  
на 2017-2018 учебный год**

| Учебные предметы                           | Количество часов в неделю |             |
|--|---------------------------|-------------|
|  | физико-матем              | химико-биол |
| <b>Базовые учебные предметы</b>            |                           |             |
| Русский язык                               | 1                         |             |
| Литература                                 | 3                         |             |
| Иностранный язык                           | 3                         |             |
| История                                    | 2                         |             |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2                         |             |
| Биология                                   | 1                         |             |
| Физика                                     |                           | 2           |
| География                                  | 1                         |             |
| Химия                                      | 1                         |             |
| Физическая культура                        | 3                         |             |
| ОБЖ  | 1                         |             |
| <b>Профильные учебные предметы</b>         |                           |             |
| Математика                                 | 6                         | 6           |
| Информатика и ИКТ                          | 4                         |             |
| Физика                                     | 5                         |             |
| Химия                                      |                           | 3           |
| Биология                                   |                           | 3           |

| <b>Региональный (национально-региональный) компонент</b> |           |   |
|--|-----------|---|
| Башкирский язык (государственный)                        | 1         |   |
| Родной язык и литература                                 | 1         |   |
| <b>Компонент образовательного учреждения</b>             |           |   |
| Математика   | 2         | 1 |
| Химия  |           | 1 |
| Физика   |           | 1 |
| Информатика и ИКТ  |           | 2 |
| <b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>               | <b>37</b> |   |
| <b>Итого к оплате</b>                                    | <b>56</b> |   |
| <b>Лицейские часы</b>                                    | <b>4</b>  |   |
| <b>Всего к финансированию</b>                            | <b>60</b> |   |

КОНФИДЕНЦИАЛЬНО

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 11Б КЛАССА  
(СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ)  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Учебные предметы   | Количество часов<br>в неделю | Число<br>годовых<br>недельных<br>часов |
|--|------------------------------|--|
| <b>Базовые учебные предметы</b>                          |                              |  |
| Иностранный язык   | 3                            | 102                                    |
| Математика   | 4                            | 136                                    |
| Право  | 1                            | 34                                     |
| Биология   | 1                            | 34                                     |
| Физика   | 1                            | 34                                     |
| Химия  | 1                            | 34                                     |
| География  | 1                            | 34                                     |
| Мировая художественная культура                          | 1                            | 34                                     |
| Физическая культура                                      | 3                            | 102                                    |
| ОБЖ  | 1                            | 34                                     |
| <b>Профильные учебные предметы</b>                       |                              |  |
| Русский язык   | 3                            | 102                                    |
| Литература   | 5                            | 170                                    |
| История  | 4                            | 136                                    |
| Обществознание   | 3                            | 102                                    |
| <b>Региональный (национально-региональный) компонент</b> |                              |  |
| Башкирский язык (государственный)                        | 1                            | 34                                     |
| Родной язык и литература                                 | 1                            | 34                                     |
| <b>Компонент образовательного учреждения</b>             |                              |  |
| Математика   | 2                            | 68                                     |
| Элективные учебные предметы                              | 1                            | 34                                     |
| <b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>               | <b>37</b>                    | <b>1258</b>                            |

|                       |           |             |
|-----------------------|-----------|-------------|
| Лицейские часы        | 4         | 136         |
| <b>Итого к оплате</b> | <b>41</b> | <b>1394</b> |

**Профильная подготовка учащихся 10-х, 11-х классов:**

| Название курса                         | Количество часов в неделю |                    |              |                |           |
|--|---------------------------|--------------------|--------------|----------------|-----------|
|  | 10а<br>инжен              | 10б<br>хим-<br>био | 11а<br>инжен | 11б<br>соц-гум | Всего     |
| «Конструктивная геометрия»             | 1                         |                    | 1            |                | 2         |
| «Математика в экономике»               | 1                         |                    | 1            |                | 2         |
| Математика                             |                           | 1                  |              | 1              | 2         |
| Обществознание                         |                           |                    |              | 1              | 1         |
| Физика                                 |                           |                    | 1            |                | 1         |
| Экология                               |                           | 1                  |              |                | 1         |
| Автодело                               | 2                         | 2                  | 1            | 1              | 6         |
| Психология.<br>«Как успешно сдать ЕГЭ» |                           |                    |              | 1              | 1         |
| <b>Итого</b>                           | <b>4</b>                  | <b>4</b>           | <b>4</b>     | <b>4</b>       | <b>16</b> |

### 3.1.3. Модель внеурочной деятельности в школе (краткое описание)

**Внеурочная деятельность** – это все виды деятельности школьников, кроме урочной, посредством которых возможно решение задач, как образования, так и воспитания. Планирование и организация внеурочной деятельности учащихся в школе осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей учащихся, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется в школе в соответствии с требованиями Стандарта и лицензии на образовательную деятельность по основным направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- научное общество,
- олимпиады,
- конкурсы,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ, скаутских и туристических походов.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей в школе могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является** содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, вузами города. Организация и содержание внеурочной деятельности регламентируется положением.

Внеурочная деятельность школьников в лицее представлена такими видами деятельности, как:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) предметные декады;
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Внеурочная часть в школе может быть представлена следующим образом

|  |
|--|
| <b>10-11 классы</b>  |
| <b>Вариативная часть учебной урочной и внеурочной деятельности</b> |
| Элективные курсы, курсы по выбору                                  |
| <b>Внеучебные виды деятельности</b>                                |
| Образовательные экскурсии  |
| Сетевое взаимодействие с социальными партнерами                    |

|  |
|--|
| Спортивные соревнования  |
| Организационно-деятельностные и деловые игры                               |
| Научное общество учащихся «Шаг в будущее» (исследовательская деятельность) |
| Дистанционные конкурсы и олимпиады   |
| Художественное и театральное творчество                                    |
| Психологические консультации   |
| Тренинги   |

Модель организации внеурочной деятельности, разрабатываемая в лицее, предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования, вузами, ссузами муниципальными методическими службами. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности досуговых учреждений. Кроме того, в лицее внеурочная деятельность реализуется через классное руководство, мероприятия плана воспитательной работы и объединения дополнительного образования

### **3.2. ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Организация образовательного процесса в лицее регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года: 1 сентября – 25 мая (1, 9, 11 классы), 1 сентября – 31 мая (2-8, 10 классы)

Продолжительность периода учебных занятий:

- в 1 классе – 33 недели,
- со 2-го по 10-ый класс – 34 недели,
- в 9-ых и 11-х классах – 34 недели, (не включая летний экзаменационный период в 9 и 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

осенние каникулы - 9 дней;

зимние каникулы - 14 дней;

весенние каникулы - 9 дней.

Дополнительные каникулы для первоклассников - 7 дней.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего образования, основного общего образования проводится по четвертям, среднего общего образования по полугодиям

#### **Регламентирование образовательного процесса**

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 32 календарных дня и для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале - 7 календарных дней.

#### **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной рабочей недели устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах;

6-ти дневная рабочая неделя в 5-11 классах

#### **Регламентирование образовательного процесса на день**

Учебные занятия организуются в одну смену. Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группы продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45

минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Начало занятий в 8.00 - 1, 4, 5, 9-11 классы

8.50 – 8 классы

14.10 – 2, 3, 6, 7 классы

Продолжительность урока:

2-11 классы – 40 минут

1 классы:

35 минут – в сентябре-октябре по 3 урока в день,

35 минут – в ноябре-декабре по 4 урока в день,

35 минут – в январе – мае по 4 урока в день.

Расписание звонков:

| I смена                 | II смена                |
|-------------------------|-------------------------|
| 0. 8.00-8.40 (10 мин)   | 1. 13.20-14.00 (15 мин) |
| 1. 8.50-9.30 (15 мин)   | 2. 14.15-14.55 (15 мин) |
| 2. 9.45-10.25 (15 мин)  | 3. 15.10-15.50 (10 мин) |
| 3. 10.40-11.20(15 мин)  | 4. 16.00-16.40 (10 мин) |
| 4. 11.35-12.15(15 мин)  | 5. 16.50-17.30 (5 мин)  |
| 5. 12.30-13.10 (10 мин) | 6. 17.35-18.15          |
| 6. 13.20-14.00          |                         |

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график на учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора лицея:

- О режиме работы лицея на учебный год,
- Об организации питания,
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года,
- О работе в выходные и праздничные дни.

Расписанием:

- Учебных занятий,

- Занятий внеурочной деятельности,
- Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, отделения ит.д.),
- Занятий обеспечивающих реализацию платных образовательных услуг.

Графики дежурств:

- классных коллективов
- педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы
- дежурных администраторов

Должностными обязанностями:

- дежурного администратора
- дежурного учителя

### 3.4. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования

#### 3.4.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы обуславливает содержание деятельности педагога-психолога школы исходя из следующих аспектов:

- общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Актуальна, как и прежде, реализация спецкурса «Как стать успешным», «Психология семейных отношений»

Роль и значение психологической деятельности школы определяется психологическим знаниям в содержании и организации образовательной среды школы, что делает **обязательной, конкретной и измеримой** деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Традиционно деятельность по психологическому сопровождению выстраивается по направлениям:

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическая профилактика;
3. Психологическая диагностика;
4. Психологическая коррекция;
5. Психологическое консультирование;
6. Развивающая работа.

Педагог-психолог ежегодно составляет план психолого-педагогической работы в соответствии с актуальными возрастными задачами учащихся определенных параллелей и их индивидуальными особенностями, а также целями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением. Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с учащимися, сопровождение общешкольных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний.

Психологическая грамотность родителей формируется с использованием интерактивных форм, которые применяют в работе педагоги-психологи школы. Например, это совместные собрания в форме деловой игры для родителей и учащихся, различные виды тренингов и семинаров.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на тематических классных часах, консультациях, тренингах,

Психологическая поддержка одарённых детей осуществляется через: определение способностей и мотивации; создание условий для реализации творческого потенциала - активного участия в научно-практических конференциях, олимпиадах муниципального и регионального уровня; консультирование учителей по личностным особенностям творчески одаренных детей.

Система психологического сопровождения строится на взаимодействии психолога и педагогов, специалистов и охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Деятельность осуществляется с опорой на основополагающие документы РФ,РБ, Устав МАОУ «Лицей № 46»; годовой план работы Лицея; годовой анализ и план деятельности; должностные обязанности педагога-психолога.

Психологическое сопровождение образовательного процесса проводится в соответствии с годовым планом педагога-психолога, утвержденного директором Лицея. Психолог использует следующие формы работы: диагностическая, консультативная, просветительская, коррекционно-развивающая, профилактическая. Проводится также методическая работа.

Таким образом, можно сказать, что в учреждении реализуются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы.

Примерный годовой план мероприятий по психологическому сопровождению учащихся уровня среднего общего образования

#### **Психологическое сопровождение учащихся 10-х классов**

Основные задачи психологического сопровождения:

1. Создание благоприятных условий для адаптации десятиклассников в новом учебном коллективе и в условиях перехода на профильное обучение;
2. Психологическая поддержка учащихся в решении актуальных задач обучения и развития.

В 10 классах ежегодно проводятся диагностические мониторинги, которые направлены на углублённое психолого-педагогическое изучение личности старшеклассников, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении, воспитании и развитии.

| Психодиагностическое направление |  |   |                     |
|----------------------------------|--|---|---------------------|
| № п/п                            | Содержание работы  | Цель деятельности   | Сроки проведения    |
| 1                                | Диагностика «Социометрия»  | Оценка межличностных отношений в классе   | Октябрь<br>2 неделя |
| 2                                | Анкетирование десятиклассников «Отношение к учебной деятельности»        | Диагностика уровня познавательных интересов   | Октябрь<br>4 неделя |
| 3                                | Диагностика психологического климата в классных коллективах 10-х классов | Изучение процесса социально-психологической адаптации учащихся к системе профильного обучения в старшей школе | Ноябрь<br>3 неделя  |
| 5                                | Диагностика типа темперамента  | Изучение индивидуально-типологических особенностей десятиклассников   | Декабрь<br>4неделя  |
| 6                                | Тестирование десятиклассников по методике Кеттелла                       | Изучение личностных особенностей  | Январь<br>4 неделя  |
| 7                                | Анкетирование учащихся   | Удовлетворенность обучением   | Апрель<br>3 неделя  |

На ступени среднего общего образования по результатам диагностики наблюдается положительная динамика развития классных коллективов и снижение учащихся с низким статусом в классе.

На уровне СОО с учащимися 10 классов в рамках классных часов проводятся индивидуальные и групповые психокоррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие личности и индивидуальности учащихся, на регуляцию эмоционально-волевой сферы и формирования ключевых компетенций учащихся.

| Развивающее и психокоррекционное направление |  |   |                  |
|--|--|---|------------------|
| № п\п  | Содержание работы  | Цель деятельности   | Сроки проведения |
| 1  | Уроки обучающей психодиагностики:<br>Занятие 1. Наш классный коллектив<br>Занятие 2. Мой темперамент и моя будущая профессия<br>Занятие 3. Учимся правильно общаться<br>Занятие 4. Восприятие и понимание людьми друг друга<br>Занятие 5. Конструктивное преодоление конфликтов<br>Занятие 6. Особенности делового общения | Самоанализ на основе полученных результатов.<br>Развитие коммуникативной компетентности учащихся 10-х классов | В течение года   |
| 2  | Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностик   | Развитие рефлексии, повышение информированности о своих личностных особенностях                               | В течение года   |
| 3  | Индивидуальные консультации для родителей учащихся по результатам диагностик   | Оказание психологической поддержки родителям учащихся и организация условий взаимопонимания                   | В течение года   |

В системе проводится психологическое консультирование (групповое и индивидуальное) со всеми участниками образовательного процесса на ступени среднего общего образования по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся. Осуществляется работа по психологическому просвещению и профилактике, в рамках данной работы формируются потребности в психологических знаниях у всех участников образовательной среды через классные часы, родительские собрания. Тематика работы в этих направлениях разнообразна, для родителей и учащихся: «Способы повышения учебной мотивации», «Самопознание, способы совладения со стрессом, раздражением», «Как повысить авторитет в глазах ребенка», «Возрастные кризисы», «Адаптация учащихся к новым условиям поведения», для педагогов-предметников: «Методы саморегуляции психических состояний», «Способы повышения учебной мотивации», «Причины отклоняющегося поведения учащихся».

| Психологическое консультирование и психопрофилактика |   |   |                  |
|--|---|---|------------------|
| № п\п  | Содержание работы   | Цель деятельности   | Сроки проведения |
| 1  | Педконсилиум с учителями, работающими в 10-х классах по результатам КОК | Анализ результатов диагностики социально-психологической адаптации десятиклассников | Декабрь          |

|   |   |                                       |                |
|---|---|---------------------------------------|----------------|
| 2 | Родительские собрания (тематические, по запросу родителей, администрации) | Психологическое просвещение родителей | В течение года |
|---|---|---------------------------------------|----------------|

### **Психологическое сопровождение учащихся 11-х классов**

Основные задачи психологического сопровождения:

1. Психологическая помощь выпускникам в осознанном выборе будущей профессии на основе знаний о своих личностных особенностях и рынке труда РФ
2. Психологическое воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка с целью позитивных изменений, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей.
3. Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности учащихся.
4. Формировать у педагогов, родителей и детей потребности в психологических знаниях.

В рамках психодиагностического направления проводятся диагностические мониторинги, которые направлены на углублённое психолого-педагогическое изучение личности старшеклассников, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении, воспитании и развитии.

| Психодиагностическое направление |  |  |                     |
|----------------------------------|--|--|---------------------|
| № п/п                            | Содержание работы  | Цель деятельности  | Сроки проведения    |
| 1                                | Социометрия  | Оценка межличностных отношений в классе                                    | Октябрь<br>3 неделя |
| 2                                | Компьютерное тестирование по методике «Профориентатор»                         | Диагностика личностных особенностей, профориентация                        | В течение года      |
| 3                                | Анкетирование одиннадцатиклассников по выбору направления дальнейшего обучения | Изучение профессиональных планов выпускников                               | Февраль<br>2 неделя |
| 4                                | Анкетирование выпускников  | Определение уровня удовлетворенности выпускников образовательным процессом | Апрель<br>3 неделя  |
| 5                                | Индивидуальная профориентационная работа                                       | Оказание психологической поддержки в профессиональном самоопределении      | В течение года      |

Ежегодный диагностический мониторинг, проводимый в выпускных 11-х классах, направленный на изучение удовлетворенности выпускниками образовательными услугами в школе показал, что в течение трех лет наблюдаются стабильные положительные результаты показателей отношения учащихся к учебной деятельности и в отношениях с учителями школы.

| Отношения к учебной деятельности     |          |          |          |
|--------------------------------------|----------|----------|----------|
| Характер отношений                   | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| Учился с интересом                   | 27%      |          |          |
| Учился нормально, не прилагая усилий | 67%      |          |          |
| Учился по инерции                    | 0%       |          |          |
| Учился без старания                  | 6%       |          |          |

По результатам диагностического мониторинга школой сформированы важные социальные компетенции выпускников, что представлено ниже в таблице.

| Социальные компетенции, сформированные школой |          |          |          |
|---|----------|----------|----------|
| Жизненные задачи                              | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| Выбор профессии                               | 59%      |          |          |
| Сотрудничество с другими людьми               | 86%      |          |          |
| Учёба в ВУЗе                                  | 85%      |          |          |
| Труд  | 15%      |          |          |
| Преодоление жизненных трудностей              | 69%      |          |          |
| Необходимость зарабатывать                    | 89%      |          |          |
| Самообразование                               | 68%      |          |          |

Для выпускников 11-х классов в системе проводятся занятия по профориентации и психологической подготовке к ЕГЭ, в ходе данной работы выявляются способности детей, формируется практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, проводится знакомство с учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования г. Уфы, формируются представления о требованиях развивающегося общества к выпускникам школы.

| Профессиональное информирование. |  |                  |
|----------------------------------|--|------------------|
| № п/п                            | Содержание работы  | Сроки проведения |
| 1                                | Информирование выпускников школы о ВУЗах г. Уфы, правилах поступления в них                          | В течение года   |
| 2                                | Встречи с представителями ВУЗов  | В течение года   |
| 3                                | Информация Центра занятости населения о рынке труда города и республики, о востребованных профессиях | В течение года   |
| 4                                | Посещение ярмарок профессий и учебных заведений г.Уфы  | В течение года   |

В таблице хорошо видна положительная динамика результатов работы с выпускниками в данном направлении.

| Определились с выбором профессии (апрель месяц) |                  |                  |
|---|------------------|------------------|
| 2015-2016 уч.год                                | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год |
| 94%   | 89%              | 95%              |

На уровне СОО с учащимися 11 классов в рамках классных часов проводятся индивидуальные и групповые психокоррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие личности и индивидуальности учащихся, на регуляцию эмоционально-волевой сферы и формирования ключевых компетенций учащихся.

| Развивающее и психокоррекционное направление |  |  |                  |
|--|--|--|------------------|
| № п/п  | Содержание работы  | Цель деятельности  | Сроки проведения |
| 1  | Тренинговые занятия «Подготовка к ЕГЭ»:<br>Занятие 1. Память и приемы запоминания. Методы запоминания текстов<br>Занятие 2. Приемы волевой мобилизации<br>Занятие 3. Приемы релаксации и | Отработка с учащимися навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче ЕГЭ | Апрель<br>Май    |

|   |  |   |                |
|---|--|---|----------------|
|   | снятия напряжения  |   |                |
| 2 | Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностик           | Развитие рефлексии, информирование о личностных особенностях                                | В течение года |
| 3 | Индивидуальные консультации для родителей учащихся по результатам диагностик | Оказание психологической поддержки родителям и организация условий взаимопонимания и помощи | В течение года |

### 3.4.2. Кадровые условия реализации ООП СОО

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение на уровне среднего общего образования в полной мере соответствует требованиям в части укомплектованности штатными единицами педагогических работников. МАОУ «Лицей № 46» на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Все педагоги, работающие на 3 ступени, прошли курсовую подготовку в объеме не менее 72 ч.

**Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:**

- обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС среднего общего образования является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Приоритетные направления развития школы** на период с 2015 по 2021 годы определены Программой развития и охватывают следующие проблемы:

- Переход школы на новые образовательные стандарты (ФГОС ОО).
- Совершенствование школьного учительского корпуса
- Конструирование открытого сетевого информационно-образовательного пространства.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.

При создании **модели методического сопровождения педагогов школы в вопросах реализации ФГОС**, планируя деятельность научно-методического совета школы, мы исходили из следующих задач:

- Удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как основание для осмысления реализации идей современного образования.
- Научно-методическое обеспечение условий инновационной деятельности педагогов.
- Совершенствование педагогической практики в вопросах повышения качества школьного образования.

□ Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС – приоритетное направление развития школы и необходимое условие эффективности образовательного процесса.

В рамках реализации модели методического сопровождения педагогов на период с 2014 по 2019 год определена общая методическая тема, которая направлена на научно-методическое сопровождение Программы развития и политики школы по введению и реализации ФГОС в основной и средней школе.

#### **Основные направления методической работы:**

- создание модели методического сопровождения перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты,
- создание условий для реализации ФГОС,
- обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС среднего образования через создание системы непрерывного профессионального развития.

Наиболее значимые положительные итоги за последние 3 года:

Присуждение МОУ СОШ № 46 статуса «Лицей» в 2011 году.

Лицей внесен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», 2017г.

Победа во Всероссийском конкурсе «100 лучших школ России» и включение лицея в ТОП-100 «Лучшие образовательные учреждения России» 2015,2016,2017гг.

Участие лицея в работе Московского международного салона образования-2017.

Работа республиканских экспериментальных площадок : 2005-2008 гг.,2008-2011 гг, 2014-2017гг.

Эффективно реализован инновационный проект «Электронная школа» в рамках республиканской СИП (2014-2017 гг.)

Реализация проекта «Инженерный класс».

В области преподавания русского языка: подписан договор о сотрудничестве с кафедрой русского языка и литературы БГПУ им. Акмуллы (2015).

Активное участие педагогов лицея во всероссийских и региональных профессиональных проектах и конкурсах, в Интернет-проектах и сообществах.

### **3.4.3. Материально-технические условия реализации ООП СОО**

**Материально-техническое обеспечение** образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

**Информационно-техническое обеспечение** образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе

Для этого школа разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

□-аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Анализ данных по использованию имеющихся в школьной медиатеке компакт-дисков с обучающими, тестирующими и другими информационными образовательными материалами говорит о том, что педагоги достаточно активно работают как с ресурсами медиатеки, так и информацией, заимствованной из ИНТЕРНЕТ. Причина понятна, за последние годы значительно расширилось цифровое образовательное пространство российской системы образования. В свободном доступе сети Интернет находится огромное количество качественных электронных продуктов, которые можно эффективно использовать в учебно-воспитательном процессе.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в 10-11 классах с учетом целей, устанавливаемых Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта СОО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Лицей расположен в одном эргономичном здании:

| Площадь, м2        |        |          |                           |                    |           |                 |
|--------------------|--------|----------|---------------------------|--------------------|-----------|-----------------|
| Территория         | Здание | Кабинеты | Актный зал                | Столовая, пищеблок | Спорт.зал | Спорт. площадка |
| 14537              | 4476,5 | 2698     | 203,5                     | 55,2               | 273,5     | 800             |
| Проектная мощность |        |          | Фактическая наполняемость |                    |           |                 |
| 960                |        |          | 1147                      |                    |           |                 |

Контингент учащихся в 2017-2018 учебном году – 1147 чел., средняя наполняемость классов -29 чел., средняя площадь на одного обучающегося 2,25кв.м.

Имеются площади 27 учебных кабинетов, кабинетов обучающего труда и мастерской для мальчиков, учительской, кафедры русского языка и литературы, малого и большого спортивных залов, библиотеки, музея истории школы, столовой + актового зала, социально-педагогической службы, медкабинета.

Имеющиеся площади используются для образовательной деятельности.

Работа с учениками, имеющими высокий интеллектуальный и творческий потенциал, является одним из важнейших направлений работы лицея как инновационного учреждения и носит системный характер. В 2016-2017 учебном году на базе физико-математических классов открыты классы инженерно-технологической направленности. республиканская инновационная площадка БГПУ им. М. Акмуллы по работе с одаренными детьми. Вместе с традиционными направлениями работы с академически одаренными учащимися в рамках НОУ «Шаг в будущее», организована работа интеллектуальных и спортивных кружков, студий, секций, волонтерские акции. Пополняется свежей информацией сайт лицея.

Ежегодно учащиеся лицея становятся победителями предметных олимпиад и конкурсов, имеют спортивные достижения и высокие результаты на ОГЭ и ЕГЭ; выпускники успешно поступают в ведущие вузы Уфы и России. Учащиеся лицея успешно участвуют в республиканской Гагаринской олимпиаде, ежегодно занимают призовые места. Продолжается работа по развитию сетевого взаимодействия с вузами г. Уфы

В области здоровьесберегающих технологий проводится плановая работа спортивных секций «Волейбол», «Баскетбол», «Минифутбол».

Выстроена технология оздоровления детей в период каникул. В летний период организованы смены в школьном лагере. Осуществляется взаимодействие с детско-юношескими спортивными школами, с спортивным интернатом № 5.

В учебном плане уроки физической культуры ОБЖ, позволяют успешно сдавать учащимся комплекс ГТО.

Начиная с начальной школы, проводятся Дни здоровья, популяризация здорового образа жизни, встречи со специалистами, знаменитыми спортсменами, успешными выпускниками.

Контроль над качеством, организацией и витаминизацией школьного питания, соблюдением СанПиН со стороны руководителя и администрации. Выполняется «Национальный календарь профилактических прививок» по договору совместно с детской поликлиникой №6. Осуществляется контроль над проведением диспансеризации коллектива.

Количество случаев травматизма

| Наименование | 2015г. | 2016г. | 2017г. |
|--------------|--------|--------|--------|
| учащиеся     |        |        |        |
| сотрудники   | 0      | 0      | 0      |

### 3.5. Оценочные, контрольно-измерительные, методические материалы

В наличии имеются технические средства обучения:

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 1. | Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: |     |
|    | - физики   | 1   |
|    | - химии  | 1   |
|    | - биологии (естествознания)  | 1   |
|    | - информатики и ИКТ  | 2   |
|    | - кабинетов обслуживающего труда   | 1   |
|    | - лингафонных кабинетов  | 1   |
|    | - башкирского языка  | 2   |
|    | - учебных мастерских   | 1   |
|    | - лабораторий  | 2   |
|    | - библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.  | 1   |
|    | - актового зала  | 1   |
|    | - истории  | 1   |
|    | - спортивного зала   | 2   |
|    | - математики   | 2   |
|    | - географии  | 1   |
|    | - русского языка и литературы  | 2   |
|    | -начальных классов   | 8   |
|    | - ОБЖ  | 1   |
|    | - автодела   | 1   |
|    | - музыки   | 1   |
|    | - Изо  | 1   |
| 2. | Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:                           |     |
|    | - учебных  | 5   |
| 3. | Информационно-техническое оснащение  |     |
|    | Количество компьютерных классов  | 2   |
|    | Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение   | 100 |

|    |   |     |
|----|---|-----|
|    | Всего<br>в т.ч. используемых в образовательном процессе   | 34  |
|    | Подключение к сети Интернет   | 100 |
|    | Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет   | Да  |
|    | Интерактивные доски   | 13  |
|    | Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:   |     |
|    | - учебники  | Да  |
|    | - информационная и справочная литература  | Да  |
|    | - художественная литература   | Да  |
|    | - методическая литература   | Да  |
|    | - электронные ресурсы   | Да  |
| 4. | Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении |     |
|    | - медицинского кабинета<br>- процедурного кабинета  | Да  |
| 5. | Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении                               |     |
|    | - столовой  | Да  |

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %). 100%

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %). 100

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %). 100

Медицинское обслуживание. Наличие договора(-ов) с медицинским учреждением об организации медицинского обслуживания;

Договор с детской поликлиникой № 6

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Плановые медицинские осмотры - ежегодно

Профилактические прививки- ежегодно

Наличие мониторинга здоровья (да/нет) да

Организация питания обучающихся в текущем учебном году. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся

Проводится целенаправленная работа по повышению престижа МАОУ «Лицей № 46». Активное распространение информации о лицее через СМИ, телевидение, сайт, публикации, создание презентаций и видеofilьмов, обобщение передового педагогического опыта учителей лицея, выступления на НПК, форумах, выставочных комплексах ВДНХ (г.Москва, г.Уфа), образовательных салонах, ВУЗах.

**Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся описана в рабочих программах всех предметов и курсов учебного плана в виде оценочных, контрольно-измерительных материалов.** Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст. 2), оценочные материалы являются составной частью образовательной программы учреждения.

Оценочные материалы включают контрольно-измерительные материалы для проведения:

текущего контроля знаний (входного, оперативного (поурочного), рубежного (по разделам и укрупненным темам);

промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля по завершению изучения курса).

При разработке методических рекомендаций и материалов в школе принято использовать следующую терминологию.

**Учебно-методический комплекс** – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации образовательных программ, в соответствии с учебным планом. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (предмета или курса) является одним из элементов организации образовательной деятельности в лицее.

После создания учебно-методический комплекс апробируют в учебном процессе, в ходе которого, анализируя результаты текущего контроля обучающихся, в него вносятся необходимые коррективы. Таким образом, учебно-методический комплекс постоянно совершенствуется.

Учебно-методический комплекс и его компоненты должны:

- предусматривать логически последовательное изложение учебного материала дополнительной образовательной программы;
- предполагать использование современных методов и технических средств, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;
- соответствовать современным научным представлениям в предметной области;
- обеспечивать межпредметные связи;
- обеспечивать простоту использования для педагогов и обучающихся.

УМК образовательной программы включает в себя следующую учебно-методическую документацию:

- образовательную программу;
- программу по предмету (курсу);
- рабочую программу;
- учебные пособия;
- дидактические материалы;
- методические материалы;
- мониторинг по образовательной программе.

**Учебные пособия** – материалы, обеспечивающие реализацию содержания образовательной программы. Учебными пособиями могут быть:

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- художественная литература;
- научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
- периодические издания;
- видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);
- электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.).

**Содержание учебного пособия может быть:**

- в целом по образовательной программе;
- по отдельным разделам дополнительной образовательной программы;
- по отдельным темам дополнительной образовательной программы.

**Дидактические материалы** должны соответствовать содержанию образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и

индивидуальным особенностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям. Дидактический материал может быть представлен в следующем виде:

- раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты),
- наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).

**Методические материалы** по темам, занятиям образовательной программы должны содержать:

- планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
- контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;
- виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;
- методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач.

**Мониторинг по образовательной программе** позволяет более качественно и дифференцированно подойти к результатам обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что обучающийся усвоил, а также внести коррективы в процесс его последующего обучения.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Примерные программы по учебным предметам. // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2625>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Контрольный текст на 21 июля 2014 г.) // Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования 2004 год // Режим доступа: <http://www.edu54.ru/node>

KOOLRA